



İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2025

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİM PROGRAMI SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve Hedefler

Tıp Fakültesi'nin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerinin fakültenin sosyal yükümlülükleri de göz önüne alınarak iç ve dış bileşenlerin katkısı ile güncellenip paylaşılması, Mezuniyet yeterlilikleri TYYÇ ile uyumlu şekilde bilgi, beceri ve yetkinlik olarak ayrıntılı tanımlanmış, Her dönem için amaç ve hedefler ayrı ayrı tanımlanmış olması, Tıp fakültesinin, amaç ve hedeflerinin tanımlanması sürecinde Dış paydaşlardan görüş alınmış, dış danışma kurulu oluşturulmuş olması, eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmiş, duyurulmuş ve kullanılıyor olması güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- Tıp fakültesinin kurumsal amaç ve hedefleri ile eğitim programına ait hedeflerle ilgili iç paydaş farkındalığının arttırılması,
- Türkçe Bölüm mezun yetkinlik ve yeterliklerinin TYYÇ ve UÇEP 2026 de yer alan yetkinlik ve yeterlikler ile uyumunun gösterilmesi
- Mezun yetkinlik ve yeterliklerine göre staj, ders kurulu gibi program birimlerine ait hedeflerin yeniden gözden geçirilmesi ve mezuniyet yeterlikleri ile eğitim programının birimlerine ait hedeflerin uyumunun karşılaştırma tabloları ile gösterilmesi
- Danışma kurulu etkinliği düzenli olarak sürdürülmesi
- Uluslararası yeterlilik çerçeveleriyle (WFME, CanMEDS vb.) karşılaştırma yapılması,
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin düzenli olarak gözden geçirilmesiyle ve gerekirse güncellenmesi ile ilgili bir plan oluşturularak uygulanması önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısı ve öğretim yöntemleri amaç ve hedeflere uygun biçimde dönemlere göre ayrıntılı tanımlanmış, UÇEP 2020 ile uyumu gösterilmiş ve içeriğinin paylaşılmış olması, programda öğrenen merkezli yöntem, yatay ve dikey entegrasyon örnekleri, her dönemde alan içi ve kişisel gelişimi sağlayan alan dışı seçmeli derslerin bulunması, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmesi, fakültenin uzaktan eğitimle ilgili ilke ve uygulamaları bir yönerge ile belirlemiş olması, davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait derslere, SMG ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

uygulamalara yer verilmesi, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirmeye yönelik ders ve uygulamaların yürütülmesi ve öğrencilere araştırma ve kanıta dayalı tıp ilkelerini öğrenerek uygulama fırsatlarının sunulması, öğrenci kongrelerinin desteklenmesi, öğrencilere ekip halinde çalışma ve başarıma fırsatı sağlanması, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımı, eğitim programında acil vakaların tartışıldığı oturumların varlığı, öğrencilerin ilk yıllardan itibaren hasta ve toplumla etkileşime geçmeleri güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitim programında süreç içerisinde yapılan güncellemelerin dış paydaşların erişebilmesi için web sitesinde yer alan eğitim programına yansıtılması
- Eğitim programının UÇEP2026 uyum çalışmasının yapılması,
- Mezuniyet hedefleri ve program birimlerine ait hedeflerin; bu hedeflere ulaşmak için kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ve hedeflere ulaşımı sınavan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilişkisini gösteren var olan tabloların yaygın olarak kullanılması, bunların tercihen web sitesinden tüm paydaşların erişimine açılması,
- Klinik eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirmek için, bu evrede birden fazla anabilim dalının aynı tema üzerinde kendi katkısını sunacağı eğitim etkinliklerinin artırılması,
- Programda, PDÖ, Takım çalışmasına dayalı öğrenme, ters yüz sınıf gibi yapılandırılmış öğrenen merkezli yöntemlere daha fazla yer verilmesi
- Programa eklenen öğrenen merkezli yöntemlerin etkin biçimde kullanılabilmesi için öğretim üyeleri ve öğrencilere eğitim verilmesi
- Bağımsız çalışma saatlerinin öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılandırılması (programdaki öğrencilerin kendi kendine bilgiye ulaşması veya bir görevi yerine getirmesi gereken yöntemlerle bağımsız çalışma saatlerinin ilişkilendirilmesi)
- Eğitim programında, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerinin artırılması için çaba gösterilmesi
- Kanıta dayalı tıp ilkelerinin yapılandırılmış bir programla öğretilmesi; öğrencilere, kanıta dayalı tıp ilkelerini gerçek hastalar üzerinde uygulayabilecekleri görevler verilmesi ve bu yolla kanıta dayalı tıp ilkelerinin klinik uygulamaya yansıtılmasının öğrenilmesi için fırsatlar sunulması,
- Programın erken dönemlerinde tüm öğrencilerin gerçek hastalarla ve sağlık hizmet sunumu ortamlarıyla karşılaşmasına yönelik fırsatlar yaratılması

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Programın, öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak öğeler açısından zenginleştirilmesi
- Programda yeni başlatılan sosyal sorumluluk projelerine dair uygulamada; öğrencilerin, katıldıkları projelerde öğrenmek ve kendi farkındalıklarını arttırmak yerine, topluma katkı sunacak etkinliklerde bulunmasına özen gösterilmesi,
- Mezuniyet sonrası çalışma koşullarının tanıtılması için okul ve hastane dışındaki sağlık kurumlarında yürütülen eğitim etkinliklerinin artırılması
- Öğrencilerin ekip çalışması becerilerini arttırmak için; ekibin tüm üyelerinin katılımıyla yerine getirilebilecek görevler içeren eğitim etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin ekip çalışması becerilerinin değerlendirilmesi,
- Programın hangi hedeflerine ulaşmak için uzaktan eğitimin kullanılacağına yönelik kurumsal bir strateji ve belge oluşturulması,
- Programda davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait öğelerin sayıca artırılması ve programın tüm evrelerine entegre edilmesi için çaba gösterilmesi,
- Farklı meslek gruplarıyla ilgili eğitim almakta olan öğrencilerin bir araya gelerek kuramsal ve uygulamalı eğitim aldığı meslekler arası eğitim etkinlikleri planlanması önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin mevzuatla belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmış olması, öğrenmenin farklı alanlarını sınamak için çeşitli ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, ÇSS sınavları için hedef-soru eşleştirilmesinin yapıldığı değerlendirme matrislerinin kullanılması, sınav sonrası tartışma saatleri gibi etkinliklerle ölçme değerlendirmenin öğrenmeyi desteklemesi için çaba gösterilmesi, çoktan seçmeli soru sınavlarında sınav ve soru analizlerinin yapılması, klinik eğitim döneminde yapılan sözlü sınavların yapılandırılmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- ÇSS sınavlarında olduğu gibi uygulama/sözlü sınavları için de değerlendirme matrislerinin (hedef-sınav içeriği eşleştirmelerinin) kullanılması
- Klinik öncesi dönemde olduğu gibi klinik dönemde de sınav sonrası sınav içeriğinin tartışıldığı toplantılar yapılması,
- Sınav çeşitliliğinin artırılması, özellikle uygulama becerilerini sınavan OSCE gibi yapılandırılmış yöntemlerin ve öğrencinin öğrenme sürecine katkıda bulunan, süreç

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

içerisinde gelişimini izleyip geri bildirimle öğrenmesini destekleyen biçimlendirici sınama yöntemlerinin kullanılması

- Kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemine karar verirken, ölçme değerlendirmenin temel ilkelerini göz önüne alarak uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesi önerilir.
- Klinik öncesi dönemde uygulanan formatif sınav uygulaması klinik döneme de entegre edilmesi
- Portfolyo, 360 derece değerlendirme, Mini-CEX, DOPS gibi ölçme-değerlendirme araçlarının uygulamalarının yapılabilmesi için öğretim üyelerinin ve öğrencilerin eğitilmesi.
- Ölçme-değerlendirme uygulamalarının etkililiği ile ilgili öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli geri bildirim toplanması, bu verilerin analiz edilerek iyileştirme süreçlerinde kullanılması
- Mezun başarıları, sınav analizleri ve geri bildirimler birlikte değerlendirilerek sistematik bir “ölçme-değerlendirme performans raporu” oluşturulması

4. Öğrenciler

İdeal öğrenci sayısının değerlendiriliyor olması, klinik öncesi ve klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem oluşturulmuş olması, akademik danışmanlık sisteminin varlığı, öğrencilerin yararlanması için sosyal, kültürel, sanatsal olanakların bulunması, öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulması, öğrencilerle düzenli iletişim mekanizmalarının oluşturulması, gereksinim duyan öğrencilere burs olanakları sunulması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitimle ilgili kurul/komisyonlara ait web sitesinde ve yönergelerde yer alan bilgilerin öğrenci temsiliyetini gösterecek şekilde güncellenmesi
- Öğrenci temsilcilerinin bu kurullarda aktif katkı sunabilmesi için temsilcilik görevleri, yetki ve sorumluluklarını içeren bir kılavuz hazırlanmalı; temsilcilere düzenli oryantasyon ve mentorluk desteği sağlanması
- Danışmanlık sisteminin işlerliğinin güçlendirilmesi için çalışmaların yapılması
- Akademik danışman-öğrenci görüşmeleri için programda yer ayrılması
- Akademik danışmanlara kendi öğrencilerinin başarılarıyla ilgili düzenli bilgi aktaracak bir sistemin oluşturulması
- Tıp fakültesine özgü, alana duyarlı psikolojik danışmanlık birimi kurulması

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Kurum tarafından düzenlenen kariyer tanıtım etkinliklerinin artırılması,
- Öğrencilerin iyilik haline katkıda bulunabilecek işlevsel bir yapı oluşturulmasının göz önüne alınması ve bu kapsamda;
 - Kurum tarafından öğrencilere sağlanan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların artırılması için çaba gösterilmesi,
 - Mevcut sosyal, psikolojik danışmanlık sisteminin başvuruya dayalı işleyişinin, sorunlu ancak başvurmayan öğrencileri de belirleyebilecek şekilde taramaya dayalı hale getirilmesi önerilir.

5. Program Değerlendirme

Öğrenci geribildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi, öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi, program değerlendirme sonuçlarının raporlanması ve program değerlendirme sonuçlarının programın iyileştirilmesi için kullanılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Program Değerlendirme Kurulu aktif hale getirilmesi, görev tanımı ve yıllık faaliyet takvimi belirlenmesi
- Yıllık program değerlendirme raporlarının, elde edilen analiz sonuçlarının programın geliştirilmesi için gelecekte nasıl kullanılacağına yönelik karar ve planlamalara yer verecek şekilde hazırlanması,
- Program değerlendirme raporlarının web, akademik kurul gibi ortamlarda paylaşılması,
- Mezun anketlerinin fakültenin yeni tanımlanan mezuniyet yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi,
- Programın bağlam, girdi, süreç ve ürün öğelerinin eşit ağırlıkta değerlendirilmesi önerilir.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Mevcut deneyimli kadro ile eğitim etkinliklerinin yürütülmekte olması, atama ve yükseltmelerin ilgili yönerge doğrultusunda yapılması, akademik kadronun eğitim becerilerini ve sürekli mesleki gelişimini desteklemek için etkinlikler yapılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- İş yükü analizi ile akademik kadro planlamasının yapılması,

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Anabilim dallarına özgü iş yükü analizine dayalı öğretim üyesi norm kadro planı geliştirilmesi,
- Yeni öğretim üyesi alımlarında iş yükü dengesizliği bir öncelik kriteri olarak kullanılması
- Eğiticilerin eğitimi sertifikası gibi kriterlerin tüm birimler için geçerli olacağı standart bir atama ve yükselme puanlama tablosu oluşturulmalı
- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin, katılımcıların kazanımlarını uygulamalarına yansıtma düzeyi üzerinden değerlendirilmesi için çaba gösterilmesi önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Eğitimin yürütülmesi için gerekli amfi ve dersliklerin, laboratuvarların bulunması, öğrenciler için çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve internet erişim olanaklarının bulunması, klinik eğitimin uygun şartları bulunan hastanede, eğitim ortamlarında gerekli asayiş, iş güvenliği, öğrenci ve hasta güvenliğine yönelik önlemlerin alınmış ve araştırma alt yapı olanaklarının öğrencilere sunulması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Klinik öncesi eğitimin yürütüldüğü ortamlarda ve klinik eğitimin yürütüldüğü hastanede öğrencilerin kullanımı için uygun mevcut sosyal alanların ve intörn odalarının sayısının artırılması için çözümler araştırılması, yapılanmaya yönelik projelerin hayata geçirilmesi
- İş sağlığı ve güvenliği duyurularının eksikliğini giderilmesine yönelik programlar oluşturulması
- Klinik eğitim için uygulamalı eğitim simülasyon ders sayılarının artırılması
- Toplum temelli eğitim programların müfredata entegre edilmesi
- Engelli öğrenciler için düzenlemelerin yapılması önerilir.

8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim programına uygun, işlerliği sağlanmış bir eğitim örgütlenmesinin oluşturulmuş, örgütlenmede yer alan birimlerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, işlevsel bir kayıt belge sisteminin varlığı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı, kurumun uzaktan eğitim için gerekli altyapı ve deneyime sahip olması güçlü özelliklerdir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar arasında koordinasyon, iş birliği ve iletişimin nasıl sağlandığının bir belge ile tanımlanması
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosunun güçlendirilmesi,
- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın bir görevlendirme kriteri olması ve bunun ilgili kurul ve komisyonların mevzuatına yansıtılması
- İleride eğitimin kesintiye uğramasına yol açabilecek beklenmedik durumlarda yapılacaklarla ilgili kurumsal bir strateji ve tanımlanması ve ilgili mevzuatın oluşturulması önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

İstanbul Üniversitesinin güçlü bir eğitim kadrosunun bulunması, bir stratejik planının bulunması, fakültenin eğitim örgütlenmesi faaliyetleri üzerinden tanımlanan eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin bulunması, bu düzeneğin eğitim programı, kullanılan öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri, deprem riskine rağmen geliştirilen fiziksel altyapı, akademik ve idari kadro gelişimi ile ilgili öğeler içermesi, güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin fakültenin amaç ve öğrenim hedeflerini güncelleme planı içerecek şekilde oluşturulması,
- Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin fakülteye özgü bir stratejik plana dayandırılması, düzeneğin geleceğe yönelik hedefleri, bu hedeflere yönelik planlamaları ve izlemde kullanılacak performans ölçütlerini içermesi önerilir.
- Tüm öğretim üyelerine yönelik ölçme-değerlendirme hizmet içi eğitimleri yapılması
- Ölçme değerlendirmede dijital sistemlerin kullanılması,
- Eğitim altyapısı yatırımlarının fakülte stratejik planlarında ayrı ve öncelikli başlık olarak yer alması sağlanması
- Genç öğretim üyelerine özel mentorluk ve gelişim destek programı oluşturulması önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ - İSTANBUL TIP FAKÜLTESİ İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Tıp Fakültesi'nin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerinin fakültenin sosyal yükümlülükleri de göz önüne alınarak iç ve dış bileşenlerin katkısı ile güncellenip paylaşılması, Mezuniyet yeterlilikleri TYYÇ ile uyumlu şekilde bilgi, beceri ve yetkinlik olarak ayrıntılı tanımlanmış, Her dönem için amaç ve hedefler ayrı ayrı tanımlanmış olması, Tıp fakültesinin, amaç ve hedeflerinin tanımlanması sürecinde Dış paydaşlardan görüş alınmış, dış danışma kurulu oluşturulmuş olması, eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmiş, duyurulmuş ve kullanılıyor olması güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- İngilizce programa özgü yetkinliklerin web sayfasında daha görünür hale getirilmesi
- Tıp fakültesinin kurumsal amaç ve hedefleri ile eğitim programına ait hedeflerle ilgili iç paydaş farkındalığının artırılması,
- Yeni tanımlanan mezun yetkinlik ve yeterliklerinin TYYÇ ve UÇEP 2026 de yer alan yetkinlik ve yeterlikler ile uyumunun gösterilmesi
- Mezun yetkinlik ve yeterliklerine göre staj, ders kurulu gibi program birimlerine ait hedeflerin yeniden gözden geçirilmesi ve mezuniyet yeterlikleri ile eğitim programının birimlerine ait hedeflerin uyumunun karşılaştırma tabloları ile gösterilmesi
- Görüşlerin programa nasıl yansıdığı belgelenmeli; danışma kurulu etkinliği düzenli olarak sürdürülmesi
- Uluslararası yeterlilik çerçeveleriyle (WFME, CanMEDS vb.) doğrudan karşılaştırma yapılmalı; uygun öğeler programa entegre edilmesi
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin düzenli olarak gözden geçirilmesiyle ve gerekirse güncellenmesi ile ilgili bir plan oluşturularak uygulanması önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısı ve öğretim yöntemleri amaç ve hedeflere uygun biçimde dönemlere göre ayrıntılı tanımlanmış, UÇEP 2020 ile uyumu gösterilmiş ve içeriğinin paylaşılmış olması, programda öğrenen merkezli yöntem, yatay ve dikey entegrasyon örnekleri, her dönemde alan içi ve kişisel gelişimi sağlayan alan dışı seçmeli derslerin bulunması, üçüncü basamak dışı

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmesi, fakültenin uzaktan eğitimle ilgili ilke ve uygulamaları bir yönerge ile belirlemiş olması, davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait derslere, SMG ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak uygulamalara yer verilmesi, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirmeye yönelik ders ve uygulamaların yürütülmesi ve öğrencilere araştırma ve kanıta dayalı tıp ilkelerini öğrenerek uygulama fırsatlarının sunulması, öğrenci kongrelerinin desteklenmesi, öğrencilere ekip halinde çalışma ve başarıma fırsatı sağlanması, öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımı, eğitim programında acil vakaların tartışıldığı oturumların varlığı, öğrencilerin ilk yıllardan itibaren hasta ve toplumla etkileşime geçmeleri güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitim programında süreç içerisinde yapılan güncellemelerin dış paydaşların erişebilmesi için web sitesinde yer alan eğitim programına yansıtılması
- Eğitim programının UÇEP2026 uyum çalışmasının yapılması,
- Mezuniyet hedefleri ve program birimlerine ait hedeflerin; bu hedeflere ulaşmak için kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ve hedeflere ulaşımı sınavan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilişkisini gösteren var olan tabloların yaygın olarak kullanılmasının sağlanması, bunların tercihen web sitesinden tüm paydaşların erişimine açılması,
- Klinik eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirmek için, bu evrede birden fazla anabilim dalının aynı tema üzerinde kendi katkısını sunacağı eğitim etkinliklerinin artırılması,
- Programda, PDÖ, Takım çalışmasına dayalı öğrenme, ters yüz sınıf gibi yapılandırılmış öğrenen merkezli yöntemlere daha fazla yer verilmesi
- Programa eklenen öğrenen merkezli yöntemlerin etkin biçimde kullanılabilmesi için öğretim üyeleri ve öğrencilere eğitim verilmesi
- Bağımsız çalışma saatlerinin öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılandırılması (programdaki öğrencilerin kendi kendine bilgiye ulaşması veya bir görevi yerine getirmesi gereken yöntemlerle bağımsız çalışma saatlerinin ilişkilendirilmesi)
- Eğitim programında, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerinin artırılması için çaba gösterilmesi
- Kanıta dayalı tıp ilkelerinin yapılandırılmış bir programla öğretilmesi; öğrencilere, kanıta dayalı tıp ilkelerini gerçek hastalar üzerinde uygulayabilecekleri görevler verilmesi ve bu

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

-
- yolla kanıta dayalı tıp ilkelerinin klinik uygulamaya yansıtılmasının öğrenilmesi için fırsatlar sunulması,
- Programın erken dönemlerinde tüm öğrencilerin gerçek hastalarla ve sağlık hizmet sunumu ortamlarıyla karşılaşmasına yönelik fırsatlar yaratılması
 - Programın, öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak öğeler açısından zenginleştirilmesi
 - Programda yeni başlatılan sosyal sorumluluk projelerine dair uygulamada; öğrencilerin, katıldıkları projelerde öğrenmek ve kendi farkındalıklarını arttırmak yerine, topluma katkı sunacak etkinliklerde bulunmasına özen gösterilmesi,
 - Mezuniyet sonrası çalışma koşullarının tanıtılması için okul ve hastane dışındaki sağlık kurumlarında yürütülen eğitim etkinliklerinin artırılması
 - Öğrencilerin ekip çalışması becerilerini arttırmak için; ekibin tüm üyelerinin katılımıyla yerine getirilebilecek görevler içeren eğitim etkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin ekip çalışması becerilerinin değerlendirilmesi,
 - Programın hangi hedeflerine ulaşmak için uzaktan eğitimin kullanılacağına yönelik kurumsal bir strateji ve belge oluşturulması,
 - Programda davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait öğelerin sayıca artırılması ve programın tüm evrelerine entegre edilmesi için çaba gösterilmesi,
 - Farklı meslek gruplarıyla ilgili eğitim almakta olan öğrencilerin bir araya gelerek kuramsal ve uygulamalı eğitim aldığı meslekler arası eğitim etkinlikleri planlanması
 - Eğitim programında kullanılan öğrenci materyallerinin İngilizce dilinde olarak kullanılması önerilir.
-

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin mevzuatla belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmış olması, öğrenmenin farklı alanlarını sınamak için çeşitli ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, ÇSS sınavları için hedef-soru eşleştirilmesinin yapıldığı değerlendirme matrislerinin kullanılması, sınav sonrası tartışma saatleri gibi etkinliklerle ölçme değerlendirmenin öğrenmeyi desteklemesi için çaba gösterilmesi, çoktan seçmeli soru sınavlarında sınav ve soru analizlerinin yapılması, klinik eğitim döneminde yapılan sözlü sınavların yapılandırılmış olması güçlü yönlerdir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

- ÇSS sınavlarında olduğu gibi uygulama/sözlü sınavları için de değerlendirme matrislerinin (hedef-sınav içeriği eşleştirmelerinin) kullanılması
- Klinik öncesi dönemde olduğu gibi klinik dönemde de sınav sonrası sınav içeriğinin tartışıldığı toplantılar yapılması,
- Sınav çeşitliliğinin artırılması, özellikle uygulama becerilerini sınavan OSCE gibi yapılandırılmış yöntemlerin ve öğrencinin öğrenme sürecine katkıda bulunan, süreç içerisinde gelişimini izleyip geri bildirimle öğrenmesini destekleyen biçimlendirici sınav yöntemlerinin kullanılması
- Kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemine karar verirken, ölçme değerlendirmenin temel ilkelerini göz önüne alarak uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesi önerilir.
- Klinik öncesi dönemde uygulanan formatif sınav uygulaması klinik döneme de entegre edilmesi
- Portfolyo, 360 derece değerlendirme, Mini-CEX, DOPS gibi ölçme-değerlendirme araçlarının uygulamalarının yapılabilmesi için öğretim üyelerinin ve öğrencilerin eğitilmesi.
- Ölçme-değerlendirme uygulamalarının etkililiği ile ilgili öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli geri bildirim toplanması, bu verilerin analiz edilerek iyileştirme süreçlerinde kullanılması
- Mezun başarıları, sınav analizleri ve geri bildirimler birlikte değerlendirilerek sistematik bir “ölçme-değerlendirme performans raporu” oluşturulması

4. Öğrenciler

Klinik öncesi ve klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem oluşturulmuş ve çalıştırılıyor olması, eğitimle ilgili kurullarda öğrencilerin temsil edilmesi, akademik danışmanlık sisteminin varlığı, öğrencilerin yararlanması için sosyal, kültürel, sanatsal olanakların bulunması, öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulması, öğrencilerle düzenli iletişim mekanizmalarının oluşturulması, gereksinim duyan öğrencilere burs olanakları sunulması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitimle ilgili kurul/komisyonlara İngilizce programda eğitim gören öğrenci temsiliyetinin sağlanması ve web te paylaşılması,

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Öğrenci temsilcilerinin bu kurullarda aktif katkı sunabilmesi için temsilcilik görevleri, yetki ve sorumluluklarını içeren bir kılavuz hazırlanmalı; temsilcilere düzenli oryantasyon ve mentorluk desteği sağlanması
- Danışmanlık sisteminin işlerliğinin sağlanması
- Akademik danışman-öğrenci görüşmeleri için programda yer ayrılması
- Akademik danışmanlara kendi öğrencilerinin başarılarıyla ilgili düzenli bilgi aktaracak bir sistemin oluşturulması,
- Tıp fakültesine özgü, alana duyarlı psikolojik danışmanlık birimi kurulması,
- Kurum tarafından düzenlenen kariyer tanıtım etkinliklerinin artırılması,
- Öğrencilerin iyilik haline katkıda bulunabilecek işlevsel bir yapı oluşturulmasının göz önüne alınması ve bu kapsamda;
 - Kurum tarafından öğrencilere sağlanan sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların artırılması için çaba gösterilmesi,
 - Mevcut sosyal, psikolojik danışmanlık sisteminin başvuruya dayalı işleyişinin, sorunlu ancak başvurmayan öğrencileri de belirleyebilecek şekilde taramaya dayalı hale getirilmesi önerilir.

5. Program Değerlendirme

Öğrenci geribildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi, öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi, program değerlendirme sonuçlarının analiz edilip raporlanması ve program değerlendirme sonuçlarının programın iyileştirilmesi için kullanılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Program Değerlendirme Kurulu aktif hale getirilmesi, görev tanımı ve yıllık faaliyet takvimi belirlenmesi,
- Yıllık program değerlendirme raporlarının, elde edilen analiz sonuçlarının programın geliştirilmesi için gelecekte nasıl kullanılacağına yönelik karar ve planlamalara yer verecek şekilde hazırlanması,
- Program değerlendirme raporlarının web, akademik kurul gibi ortamlarda paylaşılması,
- Mezun anketlerinin fakültenin yeni tanımlanan mezuniyet yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi,
- Programın bağlam, girdi, süreç ve ürün öğelerinin eşit ağırlıkta değerlendirilmesi önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Mevcut deneyimli kadro ile eğitim etkinliklerinin yürütülmekte olması, atama ve yükseltmelerin ilgili yönerge doğrultusunda yapılması, akademik kadronun eğitim becerilerini ve sürekli mesleki gelişimini desteklemek için etkinlikler yapılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- İş yükü analizi ile akademik kadro planlamasının yapılması,
- Anabilim dallarına özgü iş yükü analizine dayalı öğretim üyesi norm kadro planı geliştirilmesi,
- Yeni öğretim üyesi alımlarında iş yükü dengesizliği bir öncelik kriteri olarak kullanılması
- Eğiticilerin eğitimi sertifikası gibi kriterlerin tüm birimler için geçerli olacağı standart bir atama ve yükselme puanlama tablosu oluşturulmalı
- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin, katılımcıların kazanımlarını uygulamalarına yansıtma düzeyi üzerinden değerlendirilmesi için çaba gösterilmesi önerilir.

7.Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Eğitimin yürütülmesi için gerekli büyük ve küçük amfi ve dersliklerin, laboratuvarların bulunması, öğrenciler için çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve internet erişim olanaklarının bulunması, klinik eğitimin uygun şartları bulunan hastanede, eğitim ortamlarında gerekli asayiş, iş güvenliği, öğrenci ve hasta güvenliğine yönelik önlemlerin alınmış ve, araştırma alt yapı olanaklarının öğrencilere sunulması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Klinik öncesi eğitimin yürütüldüğü ortamlarda ve klinik eğitimin yürütüldüğü hastanede öğrencilerin kullanımı için uygun mevcut sosyal alanların ve intörn odalarının sayısının artırılması için çözümler araştırılması, yapılanmaya yönelik projelerin hayata geçirilmesi
- İş sağlığı ve güvenliği duyurularının eksikliğini giderilmesine yönelik programlar oluşturulması
- Klinik eğitim için uygulamalı eğitim simülasyon ders sayılarının artırılması
- Toplum temelli eğitim programların müfredata entegre edilmesi
- Engelli öğrenciler için düzenlemelerin yapılması önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

8.Yönetim ve Yürütme

Eğitim programına uygun, işlerliği sağlanmış bir eğitim örgütlenmesinin oluşturulmuş, örgütlenmede yer alan birimlerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, işlevsel bir kayıt belge sisteminin varlığı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı, kurumun uzaktan eğitim için gerekli altyapı ve deneyime sahip olması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar arasında koordinasyon, iş birliği ve iletişimin nasıl sağlandığının bir belge ile tanımlanması
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalı akademik kadrosunun güçlendirilmesi,
- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın bir görevlendirme kriteri olması ve bunun ilgili kurul ve komisyonların mevzuatına yansıtılması
- İleride eğitimin kesintiye uğramasına yol açabilecek beklenmedik durumlarda yapılacaklarla ilgili kurumsal bir strateji ve tanımlanması ve ilgili mevzuatın oluşturulması önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

İstanbul Üniversitesinin güçlü bir eğitim kadrosunun bulunması, bir stratejik planının bulunması, fakültenin eğitim örgütlenmesi faaliyetleri üzerinden tanımlanan eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin bulunması, bu düzeneğin eğitim programı, kullanılan öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri, deprem riskine rağmen geliştirilen fiziksel altyapı, akademik ve idari kadro gelişimi ile ilgili öğeler içermesi, güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin fakültenin amaç ve öğrenim hedeflerini güncelleme planı içerecek şekilde oluşturulması,
- Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin fakülteye özgü bir stratejik plana dayandırılması, düzeneğin geleceğe yönelik hedefleri, bu hedeflere yönelik planlamaları ve izlemde kullanılacak performans ölçütlerini içermesi önerilir.
- Tüm öğretim üyelerine yönelik ölçme-değerlendirme hizmet içi eğitimleri yapılması
- Ölçme değerlendirmede dijital sistemlerin kullanılması,
- Eğitim altyapısı yatırımlarının fakülte stratejik planlarında ayrı ve öncelikli başlık olarak yer alması sağlanması
- Genç öğretim üyelerine özel mentorluk ve gelişim destek programı oluşturulması önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org