



Tıp Eğitimi Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ – CERRAHPAŞA CERRAHPAŞA TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2025

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ- CERRAHPAŞA CERRAHPAŞA TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE VE İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Amaç ve hedefler açısından kurumun güçlü yönleri aşağıda sunulmuştur.

Fakültenin kurumsal amaçları sosyal yükümlülükleri dikkate alınarak, kurumsal kültür ve yapı, eğitim, sağlık hizmeti, bilimsel araştırma öğelerini içerecek şekilde belirlenmiş, süreçte iç paydaşların geniş katılımı sağlanmıştır.

Fakültenin eğitim amaç ve program çıktıları TYYÇ ile ilişkilendirilmiş, bilgi paketinde sunulmuş ve UÇEP yetkinlikleri ile uyum çalışması yapılmıştır.

Eğitim programında eğitimin her evresi için ayrı ayrı tanımlanmış hedefler ve bu hedeflerin mezuniyet hedeflerine katkısını belirleyen karşılaştırma tabloları bulunmaktadır. Yetkinlik tanımları roller üzerinden değil alan temelli yapılandırılarak özgün bir model oluşturulmuştur.

Cerrahpaşa Tıp Fakültesi eğitim amacı, yetkinlik alanları ve yeterliliklerinin yenilenmesi çalışmaları Tıp Eğitimi Anabilim Dalı koordinatörlüğünde, CTF Eğitim Amaç ve Hedefleri Güncellenmesi Çalışma Grubu tarafından gerçekleştirilmiştir. Oluşturulan belge farklı komisyonlar, öğrenciler, ders kurulları ile yapılan toplantılarda paylaşılmıştır.

Eğitim programı amaç ve hedefleri düzenli olarak güncellenmekte, eğitim etkinlikleri, eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında TTB, YÖK, sivil toplum kuruluşları, uzmanlık dernekleri, tıp eğitimi anabilim dalları, toplum, Sağlık Bilimleri fakülteleri temsilcileri ve Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Türkçe ve İngilizce Tıp Programları mezunları (uzman ve pratisyen) gibi dış bileşenlerin katkı ve görüşleri alınmıştır.

Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedefleri eğitim programının amaçlarının belirlenmesinde gözetilmiştir. Özellikle Japonyanın "Curriculum for Medical Education" ve İngilterenin "Outcomes for Graduates" yetkinlik tanımlamaları örnek alınmıştır.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

2. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programının öne çıkan güçlü yönlerini tanımlayan açıklamalara aşağıda yer verilmiştir.

Eğitim programının modeli ve yapılanması ile tüm evrelerinde kullanılan öğretim yöntemleri tanımlanmış olup toplum tarafından izlenmektedir.

Preklinik dönemde küçük grup, laboratuvar, olgu çalışmaları gibi öğrenen merkezli yöntemler programda yer almaktadır. Ağırlıklı olgu merkezli çalışmalar, ödev ve seminer sunumları öğrenen merkezli etkinlikler olarak klinik dönemde de bulunmaktadır.

Takıma dayalı öğrenme Üroloji stajına yeni eklenen eğitim etkinliğidir.

Preklinik dönemde yatay-dikey entegrasyon bulunmaktadır. (Özellikle üçüncü sınıfta ağırlıklı). Klinik dönemde ise kurullar içerisine temel bilimlere ait dersler yerleştirilmiştir.

Preklinik ve klinik dönemde çevrimiçi olarak yürütülen seçmeli programlara yer verilmektedir.

Programa yıllar içinde yeni eklenen seçmeli dersler/stajlar olduğu görülmüştür.

Eğitim programının tüm evrelerinde bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir.

İntörnlük döneminde 6 haftalık Toplum Hekimliği Programı kapsamında kırsal hekimlik stajında öğrenciler ASM ve TSM'e gitmektedirler.

Eğitim ASM ile preklinik dönemde toplum içinde eğitim etkinliklerinin artırılması hedeflenmektedir.

Program kazanımlarına uyumlu olarak Fakültenin kendi müfredatı kapsamında verilen seçmeli dersler çevrimiçi olarak yapılmaktadır.

Davranış ve insan bilimleri ile sosyal bilimlere ait içerik müfredatta yer almaktadır.

Tıp öğrencileri üçüncü sınıfta anamnez alarak ve fizik muayene yaparak tıp eğitiminin erken döneminde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma deneyimi yaşamaktadırlar.

Topluma dayalı eğitim etkinlikleri 6. Sınıfta Kırsal Hekimlik kapsamında, 3.sınıfta ise Dâhili ve Cerrahi Tıp Pratiğine Giriş'te yer almaktadır.

Seçmeli derslere her eğitim yılında yer verilmektedir.

Üniversite seçmeli programları henüz başlamış olup, seçenek sayısını artırmak için fırsat olarak görülmüştür.

Eğitim programı içeriği, program yapısına uygun şekilde, her düzeydeki amaç ve hedefler doğrultusunda, yıllara/program evrelerine göre düzenlenmektedir.

Güncel Ulusal Çekirdek Eğitim Programına (UÇEP) uygunluğu sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Tıp Tarihi ve Etik, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi, Adli Tıp Stajı

Aile Hekimliği / Toplum Sağlığı Stajlarında DSB başlıklarına daha fazla yer verildiği görülmektedir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

2025 yılında UÇEP-DSB analizi yapılmış ve anabilim dallarının UÇEP-DSB’de yer alan başlıklara değiştiği ortaya konmuştur.

Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları prelinik ve klinik dönemde olgu çalışmaları, kanıta dayalı tıp uygulamaları/okulu, eleştirel düşünme dersleri, seminerler, sunumlar, hasta başı etkinlikleri ile sağlanmaktadır.

Müfredatın ilk yıllarından itibaren bilimsel araştırmalara katılımı özendiren Biyoistatistik, “Araştırmaya Giriş ve Bilimsel Makale Yazımı” ve “Bilgiye Ulaşım”, klinik Açısından İstatistiksel Değerlendirme, Kanıta Dayalı Tıp Uygulamaları”, “Bilimsel Proje Nasıl tasarlanır, Nasıl Yapılır?” ve “Kanıta Dayalı Tıp Okulu” “Tıp Araştırmalarında Yöntem-Bilim” gibi kuramsal pek çok ders bulunmaktadır.

Akademik Danışmanlık sürecinde danışmanlar tarafından öğrenciler bilimsel çalışmalara katılım açısından önemli derecede özendirilmektedir.

Araştırma projelerinde görev alan öğrenciler çalışmalarının sonuçlarını kongre ve toplantılarda sunabilmektedir.

Birinci sınıfta meslekler arası iletişim ve etkileşim kapsamında farklı meslekleri tanımayı amaçlayan bir etkinlik yer almaktadır.

Tıp öğrencilerini mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamaya yönelik İntörn Günleri, Kariyer Planlama Seçmeli Dersi gibi eğitim etkinlikleri bulunmaktadır. Ayrıca mezunların eğitici rolünü geliştirmesi açısından sosyal sorumluluk projeleri değerli bir katkı sunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde Halk Sağlığı stajı içerisinde Sosyal Sorumluluk çalışmaları yeni başlayan etkinlikler olarak izlenmektedir.

Eğitim programında öğrencilerin tıbbi kanıt ve deneyimleri kullanabilme becerilerini geliştirecek kuramsal ve uygulamalı olarak yürütülen kanıta dayalı tıp uygulamaları bulunmaktadır.

Klinik uyum ve intörn uyum programında öğrencilerin elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmeleri amacıyla gerçekleştirilen kuramsal ve uygulamalı dersler bulunmaktadır.

Birinci sınıfta gerçekleştirilen tıpta farklı iş/birim/meslekleri tanımak amaçlı eğitim etkinliği öğrencilerin meslekler arası bakış açısı kazanmasında önemli bir ilk basamaktır.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının her evrede yer alması,
- Yatay ve dikey entegrasyonu gözeterek şekilde müfredatın yeniden tasarlanması,
- Öğrenen merkezli eğitim etkinliklerinin yaygınlaştırılması ile birlikte bağımsız öğrenme saatlerinin yeniden tasarlanması,

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Eğitim ASM'nin işlerlik kazanarak toplum içinde öğrenme fırsatlarının sağlanması,
- Hayalet Kurul'un yanı sıra olgularla desteklenmiş simüle/sanal hastaların yer alacağı simülasyon merkezinin kullanımı ile birinci yıldan itibaren hastaların sağlık sorunları ile karşılaşmaları
- Eğitim ASM'nin işlerlik kazanarak toplum içinde öğrenme fırsatlarının sağlanması
- Seçmeli havuzu oluşturarak tüm öğrencilerin havuzdan seçmelerinin sağlanması ve seçenek sayısının artırılması,
- Tıp öğrencilerinin SMG ve Yaşam boyu öğrenme mezun yetkinliğine ulaşabilmeleri için gerekli planlı, sistematik ve spiral yapı olarak yer alan eğitim ve sınav etkinlikleri içeren programların planlanması,
- Alan dışı seçmeli programların sayısının artırılması ve Üniversite seçmeli havuzunun daha etkin kullanılması,
- UÇEP DSB başlıklarının müfredatta görünür kılınması,
- Ekip çalışması fırsatlarının sistematik bir düzenek içerisinde planlanması,
- Sosyal sorumluluk projelerinin farklı temalarda ve erken yıllarda başlayarak planlanması, öğrencilerin tümünün katılımına fırsat vermesi ve portfolyo gibi değerlendirme yöntemleri ile birleştirilen tasarımlarla zenginleştirilmesi,
- Meslekler arası bakış açısı kazanmaya yönelik içerik ve sınav içeren sistematik bir tasarım yapılması önerilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Öğrencilerin değerlendirilmesi kapsamında öne çıkan güçlü yönlerle ilişkin açıklamalar:

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara / evrelere göre belirlenmekte yayınlanmakta öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmaktadır.

Fakültenin ölçme-değerlendirme yönergesi bulunmakta, Ölçme Değerlendirme ve Başarı İzleme Komisyonu tarafından başarı izlenmektedir.

Amaç ve öğrenim hedefleri ile uyumlu belirtke tabloları bulunmakta, soru hazırlama formunda amaç-hedef-Bloom taksonomisi ilişkisi kurulmaktadır.

Fakültede bilgiyi ölçmek amacıyla ÇSS, sözlü ve yapılandırılmış sözlü ve açık uçlu sınavlar; akıl yürütme becerilerinin ölçümü için olgu çözümleme; uygulama becerileri için uygulama sınavları; problem çözme becerileri için rapor, proje ödev ve olgu çözümleme sınavları yer almaktadır. Farklı öğrenme alanlarına yönelik sınav örnekleri bulunmaktadır. Eğitim programında ağırlıklı olarak karar verdirici sınavlar bulunmaktadır.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Formatif sınav örnekleri olarak ödev, proje sunumları (Kanıtı dayalı tıp okulu seçmelisi, beyin cerrahisi), ders sonlarındaki mini quizler (tıbbi biyoloji) örnekler arasındadır. Ayrıca soru tartışma oturumları öğrenmeyi destekleyen etkinlikler olarak görülmüştür.

Tıp Fakültesinin öğrenci değerlendirmelerinde mini-klinik sınav ve OSCE gibi değerlendirme yöntemlerinin müfredata entegrasyona yönelik çalışmalar bulunmaktadır.

Soru bankası sınırlı düzeyde kullanılmaktadır.

Ölçme değerlendirme yöntemlerini konu alan çalıştaylar yapılmakta ve öğretim üyelerinin farkındalık ve motivasyonu geliştirilmektedir.

Uygulamaların yararlılığı ders kurulları ve klinik stajlar sonunda alınan geribildirimlerle değerlendirilmektedir.

Önümüzdeki dönemde;

- Simülasyon merkezinin açılışı ile birlikte OSCE'nin sistematik olarak uygulanması ve etkinliğinin değerlendirilmesi,
- Sözlü sınavların ölçütler belirlenerek geçerli-güvenilir ve müfredatta yaygınlaştırılmış şekilde gerçekleştirilmesi,
- Öğrenmeyi destekleyecek formatif sınavların müfredatın tümüne yayılması önerilir.
- Planlanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin hayata geçirilmesi ve soru bankasının kullanımının yaygınlaştırılması,
- Ölçme değerlendirme yararlılığına odaklı çalışmaların yapılması önerilir.

4. ÖĞRENCİLER

Öğrenciler kapsamında öne çıkan güçlü yönler:

Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısına uygun öğrenci sayısı belirlenmekte ve talep edilmektedir.

Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlayan Preklinik Dönem Eğitimi Usul ve Esasları bulunmaktadır.

Ayrıca Anatomi, Biyokimya, Mikrobiyoloji Anabilim Dalları tarafından hazırlanan Laboratuvar Çalışma Kuralları tanımlanmıştır.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Öğrencilerin klinik eğitim süreçlerindeki sorumluluklarını tanımlayan Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Staj Dönemi Eğitimi Usul ve Esasları ile Cerrahpaşa Tıp Fakültesi İntörnlik Dönemi Eğitim ve Çalışma Usul ve Esasları bulunmaktadır.

Öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal yapının öğrenci ve eğitim yönetimi tarafından içselleştirildiği ve benimsendiği ve eğitimin gelişmesine katkı sağladığı izlenmektedir.

İşlevselliği sağlanmış akademik ve sosyal danışmanlık sistemi bulunmaktadır.

Rehberlik, Danışmanlık ve Sosyal Destek Birimi kapsamında Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı Genel Psikiyatri Polikliniğinde “Tıp Fakültesi Öğrenci Polikliniği”nde öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Ayrıca Avcılar’da psikolojik danışmanlık ihtiyacı sağlanacağına dair öğrencilere bilgilendirme yapılmıştır.

Cerrahpaşa Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi ve Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Akademik ve Sosyal Danışmanlık Sistemi üzerinden kariyer danışmanlık hizmeti sağlanmaktadır. 2021 yılından itibaren Kariyer Planlama Seçmeli Dersi bulunmaktadır.

İntörn Günleri kapsamında 24 yıldır devam eden Kariyer Gününün varlığı değerlidir.

Spor, Sanat ve Kültür Koordinatörlüğü kurulmuştur. Öğrenciler sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklardan yararlanmaktadır. Öğrenciler çok sayıda kulüpte faaliyet göstermektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanları pek çok sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler çerçevesinde etkileşim içinde bulunmaktadır.

14 Aralık Beyaz Önlük Giyme Töreni ve Mezunlar Buluşması bu etkileşimlerden biri olarak dikkat çekmiştir.

Öğrencilere ekonomik destek sağlamaya yönelik Vakıf/kurumlar tarafından burs sağlanmaktadır.

Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Yönergesine dayalı olarak kısmi zamanlı çalışan öğrenciler bulunmaktadır.

Çok sayıda öğrenci çeşitli ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanmaktadır.

Öğrencilerle iletişim sağlamaya yönelik çeşitli düzeylerde yüz yüze/elektronik haberleşme yöntemleri kullanılmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

- Psikolojik danışmanlık ve rehberlik için farklı bir model arayışı önerilir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Program değerlendirme kapsamında öne çıkan güçlü yönler aşağıda sunulmuştur.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Öğrenci geribildirimlerinin yer aldığı kurul, staj ve intörnlik dönemi memnuniyet anketleri ile mezuniyet anketleri yapılandırılmış, sistematik olarak uygulanmakta ve sonuçları analiz edilerek raporlanmaktadır.

Öğrenci başarıları, Sayılarla Sınav Analizi Platformundan izlenmekte Ölçme Değerlendirme ve Başarı İzleme Komisyonu tarafından takip edilmekte ve raporlanmaktadır.

Öğrencilerin geribildirimleri, mezuniyet anketleri, öğretim üyesi anketleri, öğrenci temsilci toplantıları yanı sıra Akademik Danışmanlık Sistemi, Başarı Analizleri, Gereksinim Belirleme Çalışmaları, Mezuniyet Sonrası Programlara yerleşme oranları değerlendirilmektedir.

YÖK ve UTEAK tarafından dış değerlendirme yapılmaktadır.

Değerlendirme bulguları/raporlar Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ve Rehberlik Danışmanlık Sosyal Destek birimi tarafından raporlanmakta, anabilim Dalları ile paylaşılmaktadır. Öğrencilere, Dekan Yardımcısı tarafından öğrenci temsilcileri aracılığıyla duyurulmaktadır.

Değerlendirme bulgularının programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla kullanıldığını gösteren örnekler bulunmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

- Programın tüm bileşenleri ve sonuçlarının tek bir rapor kapsamında ele alınması,
- Eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle değerlendirme sonuçlarının paylaşılması konusunda sistematik çalışmaların yapılması,
- Programın iyileştirilmesinde kullanılan değerlendirme sonuçlarına dair kanıtların güçlendirilmesi önerilir.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Akademik kadro açısından kurumun öne çıkan güçlü yönleri:

Eğitim programı iş yüküne uygun akademik kadro yapısı bulunmaktadır.

Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır.

Seçim, atama ve yükseltmelerde YÖK kriterleri ve Cerrahpaşa Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kullanılmaktadır.

2000'li yıllardan itibaren kurum bünyesinde eğitici gelişim programları uygulanmaktadır. Son yıllarda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından tasarlanan ve yürütülen modüler eğitici gelişimi programları ve çalıştayların kurumun sürekli gelişimine önemli derecede katkıda bulunduğu görülmüştür.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Cerrahpaşa Tıp Fakültesi bünyesinde sürekli mesleki gelişim etkinlikleri İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Sürekli Eğitim Merkezi (İÜC-SEM) ve Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Komisyonu (STEK) tarafından düzenlenmektedir. Etkinliklerin güncel, multidisipliner olduğu ve kurumun tüm paydaşlarına açık olduğu izlenmiştir.

Kurum bünyesinde eğitim etkinlikleri düzenlenmekte, eğitim yönetimi tarafından desteklenmekte ve katılımcılardan geribildirim alınarak izlenmektedir.

İdari destek koşulları İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa, Akademik Personelin Yurt İçi ve Yurt Dışı Görevlendirme Usul ve Esasları uyarınca belirlenmektedir.

Eğitici Gelişimi programı program sonu alınan geribildirimler üzerinden değerlendirilmektedir. Kurumun SMG etkinliklerinde geribildirimlerin alınmaya başlanması SMG etkinliklerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi açısından önemli bir gelişme olarak görülmüştür.

Önümüzdeki dönemde;

- SMG etkinliklerine katılanlar için daha fazla destek yaratılması,
- Sürekli mesleki gelişimin izlenip değerlendirilmesi,
- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin sistematik olarak sadece kısa süreli değil uzun süreli erimi de kapsayacak şekilde değerlendirilmesi önerilir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Eğitsel kaynak ve olanaklar çerçevesinde öne çıkan güçlü yönler aşağıda belirtilmiştir.

Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarları, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygundur. Modern eğitim ve sınav yaklaşımına uygun ve işlevsel olarak tasarlanmış TEAD tarafından koordine edilecek olan Simülasyon Merkezi, Fakülte'nin eğitim süreçlerine önemli katkılar sağlayacak bir olanak olarak görülmüştür.

Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer alan ve olanaklar bulunmaktadır.

Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden sunulan bilgiye erişim olanakları bulunmaktadır.

Halen Cerrahpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi Bina ve çevre yenilenme çalışmaları devam etmekte iken servis ve poliklinik hizmetleri Cerrahpaşa ve Murat Dilmener yerleşkelerinde sürdürülmektedir.

Cerrahpaşa Tıp Fakültesinin Fiziksel şartlarının iyileştirilmesine yönelik uzun süren çalışmalara karşın öğrenciler için klinik eğitim ortamında derslik, seminer odası ve intörn odaları mümkün olduğunca sağlanmaya çalışılmaktadır.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için öğrenme ortamlarının güvenliğini sağlamaya yönelik çalışmalar yapılmış, yerleşke güvenliği ve laboratuvar güvenliği (iş akış şemaları vs. ile) güvence altına alınmıştır.

Engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmış, fiziksel, görsel ve işitsel erişim imkânları sağlanmıştır.

Engelli öğrenciler için alternatif ölçme değerlendirme yöntemleri oluşturulmuştur.

Tiyatro Kulübü öğrencileri sınırlı düzeydeki etkinliklerde simüle hasta görevi almaktadırlar.

ÖAP için proje destek bütçesi bulunmaktadır.

Eğitim programı ile alt yapı ve olanaklar için mali kaynak planlaması bulunmakta ve planlamalar çerçevesinde eğitimin gelişimini destekleyecek şekilde mali kaynak yaratılmaktadır. Ayrıca BAP kapsamında da eğitime yönelik mali kaynaklar sağlanmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

- Cerrahpaşa Üniversitesi Tıp Fakültesi kurumsal kimliğine yakışır Hastane/klinik eğitim ortamlarının bir an önce tamamlanması önerilir.
- Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi
- Simülasyon merkezi ile birlikte simüle hasta ile eğitim ve değerlendirme olanaklarının müfredata entegre edilerek sağlanması önerilir.
- Tüm öğrencilerin bireysel ya da ekip içinde katılabileceği araştırma alt yapı ve desteğinin sağlanması önerilir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Eğitim örgütlenmesine ilişkin yetki, görev ve sorumlulukların kurumsal mevzuatla tanımlandığı, eğitim örgütlenme şemasının yapılandırılmış olduğu ve çeşitli komisyonlarla işlerliği sağlandığı izlenmiştir.

Eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle iş birliği protokolleri bulunmaktadır.

Öğrenci İşleri Koordinatörlüğü, Eğitim Hizmetleri Destek Birimi ve Spor, Sanat ve Kültür Koordinatörlüğü eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği vermektedir.

Tıp eğitimi alanında yetkin ve vizyon sahibi TEAD Başkanı bulunmaktadır. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı kurumun eğitim komisyonlarında planlayıcı, yürütücü, değerlendirici ve danışman olarak görev almaktadır.

Tıp Fakültesi dekanı Tıp Fakültesi mezunu, eğitim yönetimi deneyimine sahiptir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Yönetici kadrolar Tıp Fakültesi mezunu ve eğitim yönetimine sahip, eğitim becerileri belgesine sahiptir. Her iki dekan yardımcısı birer rol model ve eğitim süreçlerini kolaylaştırıcı olarak özverili çalışmaları ile dikkat çekmektedir.

Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılım bir kriter olmamakla birlikte tüm yöneticiler programa katılmıştır.

Eğitim programı ve ilgili mevzuatı oluşturmada ve uygulamada Fakülte özerkliğe sahiptir.

Eğitime ilişkin arşiv ve dokümantasyon sistemi bulunmaktadır.

Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesi amacıyla 'Olağandışı Durumlarda Eğitim Yönetimi Komisyonu' ve ilgili yönergesi bulunmaktadır.

Hizmetin yürütülmesi için taşınılan yerleşkede öğrencilerin eğitim alacakları alanlar planlanmış ve geribildirimlerle iyileştirilmeye çalışılmaktadır. İki yerleşke arasında ulaşım olanaklarının yaratılması ve eğitimin öncelenmesi dikkat çekicidir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Kurumun sürekli yenilenme ve gelişim açısından öne çıkan güçlü yönleri:

"İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Hastaneleri Kurumsal Amaç Hedef ve Eylem Planı" kapsamında eğitsel planlara yer verilmiştir.

Üniversite stratejik planı doğrultusunda Fakülte stratejik planı da bulunmaktadır ve uygulama ve değerlendirmeler gerçekleştirilmektedir.

Çalışma esasları belirlenmiş olan eğitsel kurul ve komisyonlar, süreklilik gösterecek kurumsal ve işlevsel yapılar olarak kurgulanmıştır.

Eğitim programının amacının ve mezun yetkinliklerinin yeniden tanımlanmış olması, UÇEP-20 uyum çalışmasının tamamlanmış olması sürekli yenilenme ve gelişim kapsamındaki çalışmalardır.

Eğitim ve sınav yöntem ve materyallerini geliştirmeye yönelik yapılan çalıştay ve çalışmalar kurumun sürekli yenilenme düzeneğine katkı sağlamaktadır.

Temel ve klinik dönem eğitim ortamları yenilenmiş, Simülasyon Merkezi kurulmuş ve veri tabanları zenginleştirilmiş olup öğrencilerin iyilik halini sürdürmelerine katkı sağlayan fiziksel alt yapı olanakları sunulmuştur.

Akademik kadro yenilenmiş, eğitsel gereksinimler çerçevesinde eğitici gelişimi programlarına katılım sağlanmış ve gereksinime dayalı çalıştaylar gerçekleştirilmiştir.