



ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ (İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI)

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2023

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve Hedefler

2024 yılı sonunda gerçekleştirilen çalıştaylar ile, tüm iç paydaşlarla dış paydaşlardan alınan görüşler doğrultusunda kurumsal değerler tanımlanarak misyon ve vizyon güncellenmiş; fakültenin kurumsal amaçları, sosyal yükümlülüklerini de içerecek şekilde açık ve izlenebilir bir şekilde belirlenmiş, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine yönelik amaç ve hedefler tanımlanmış ve web sayfası aracılığıyla toplumla paylaşılmıştır.

Eğitim programının amaç ve hedefleri iç ve dış bileşenlerin geniş katılımı ile belirlenmiş, modüllere/ yıllara/ evrelere göre tanımlanmış ve mezuniyet hedefleri ile ilişkilendirilmiştir. Eğitim programı amaç ve hedeflerinin altı yılda bir güncellendiği, öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanıldığı anlaşılmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Elektronik ortamda sürdürülmekte olan, alt hedefler de dahil olmak üzere mezun yetkinliklerinin modül, yıl ve evre öğrenim çıktıları ile eşleştirme çalışmasının gerekli altyapı desteği sağlanarak tamamlanması önerilir.
-

2. Eğitim Programı

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı öğrenen merkezli, topluma yönelik, probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ve taska dayalı öğrenme (TDÖ) uygulamaları içeren, yatay ve dikey entegre, seçmelileri içeren sistematik eğitim modeli yapısındadır. Kullanılan öğretim yöntemleri, programın geneli ve evrelerine göre açıklanmış ve paylaşılmıştır. Programın yapısına uygun olarak birinci sınıftan itibaren tüm evre ve sınıflarda öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının (PDÖ, TDÖ, MDU vb.) varlığı programın özgülüğünü sağlayan ana unsurdur. Programda yatay ve dikey entegrasyon sağlanmış, seçmeli programlar ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiştir. Programda, intörnlik döneminde Aile Hekimliği ve Halk Sağlığı stajlarında, üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde gerçekleşen eğitim etkinlikleri izlenmektedir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Eğitim programının içeriği, programın yapısı ve amaç-hedefleriyle uyumludur. Blokların öğrenim amaç ve hedefleri tanımlanmış ve öğrenci rehberinde açıklanmıştır. 2020-UÇEP uyum çalışmaları ana hatlarıyla tamamlanmıştır. “Medical professionalism I-II” blokları ile bütün öğrencilerin sistematik olarak davranış ve tıpta insan bilimleri uygulamaları ile tanışıklığı sağlanmış, seçmeli bloklarla da derinlemesine öğrenme olanağı sunulmuş olup PDÖ, TDÖ, akılcı ilaç uygulamaları, “Ethics and the techniques of medical research”, “medical professionalism I-II” ve seçmeli KDT blokları sayesinde öğrencilere analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme gibi becerileri geliştirecek öğrenme fırsatları sağlanmıştır. Öğrencilere bilimsel araştırma fırsatı sunulduğu, tüm öğrencilerin bir araştırma projesinde yer almasının sağlandığı, ayrıca, dileyen öğrencilerin öğretim üyeleri ile birlikte araştırma projelerine dâhil olabildiği anlaşılmaktadır. Değerlendirilen eğitim programının öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırladığı anlaşılmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Özellikle alan dışı olmak üzere İngilizce açılan seçmeli ders sayısının artırılması,
2. Eğitim programının erken dönemlerinde üçüncü basamak dışında eğitim fırsatlarının oluşturulması,
3. Üçüncü basamak dışı çalışma koşullarına hazırlık bağlamında otantik öğrenme fırsatlarının yaratılması,
4. UÇEP eşleştirme sürecinde geliştirilen yazılım altyapısının işler hale getirilmesi ve hazırlanan eşleştirme matrislerinin tamamlanması,
5. Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmeye yönelik yapılandırılmış eğitim etkinlikleri planlanması,
6. Ziyaret esnasında varlığı tespit edilen öğrencilere hizmet sunumunda meslekler arası bakış açısı kazandırmayı sağlayan eğitim uygulamalarının (“medical professionalism” bloğu, D1-D3’de meslekler arası iletişime yönelik, çatışma çözümü, zor meslekleşle iletişim, D4’de ekip çalışmasına yönelik portfolyo çalışmaları vb.) ÖDR’de görünür hale getirilmesi önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme-değerlendirme sistemi yıllara ve evrelere göre belirlenmiş, “OMÜ Ön Lisans Ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği”, “OMÜ Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı Eğitim-Öğretim

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

ve Sınav Yönergesi”nde belirlenmiş, web sayfasında, öğrenci rehberlerinde ve ÖKM’de yayımlanmıştır. Kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri eğitim programının amaçları ve öğrenim hedefleriyle uyumlu ve geçerlidir. Programda biçimlendirici ve karar verdirici nitelikte olmak üzere, güncel ve yeni yöntemler de dâhil, çeşitli sınav yöntemleri uygulanmaktadır. Özellikle e-portfolyo uygulanması, bu süreçte önemli bir katkı sağlamaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Soru itiraz süreçlerinin düzenlenmesi ve kısaltılması önerilir.

4. Öğrenciler

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde eğitim programının yapısı ve buna göre ihtiyaç duyulan eğitim ortamları, öğretim üyesi sayısı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı gibi özellikler dikkate alınarak kontenjan talebi yapılmaktadır.

Klinik öncesi dönem öğrencilerinin görev ve sorumlulukları “Eğitim Öğretim ve Sınav Yönergesi”nde tanımlanmış, klinik dönem için ayrıca stajyer ve intörnlerin görev, sorumluluk ve haklarını tanımlayan yönergeler geliştirilmiştir.

Öğrenci temsiliyetini sağlayan ve yönergesi bulunan kurumsal bir sistem kurulmuş olup eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda öğrenci temsilcisinin söz hakkı olduğu ve öğrencilerin eğitim programı ile ilgili süreçlerde temsil edildiği anlaşılmaktadır.

Danışmanlık sistemi ile ilgili yeni bir yapılanma içerisinde bulunulduğu, akademik ve sosyal danışmanlık kurulu kurulduğu, danışmanlık yönerge taslağının hazırlandığı, senato onay aşamasında olduğu anlaşılmıştır. OMÜ bünyesinde kariyer planlama merkezi bulunduğu ve öğrencilerin bu merkezin varlığından haberdar olduğu izlenmektedir. Öğrenciler OMÜ bünyesindeki sosyal, kültürel ve sportif olanaklardan yararlanmakta, öğrencilerin öğretim üyeleri ile etkileşimlerini arttıracak çeşitli aktiviteler düzenlenmektedir. İhtiyacı olan öğrencilere çeşitli burs ve kısmi zamanlı çalışma olanakları sunulduğu anlaşılmaktadır. 2024-2025 Eğitim Öğretim yılında tüm öğrencilere yönelik ve öğrencilerin akademik başarılarına katkıda bulunacak şekilde Dönem 2’de alınması zorunlu, içerik olarak seçmeli olan yapılandırılmış sosyal sorumluluk projesi dersi oluşturulmuştur. Bu derslerle ilgili olarak Sosyal Sorumluluk Projeleri Koordinatörlüğü oluşturulmuştur.

Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanakları sunulmakta ve düzenli ve sürekli iletişim sağlayacak mekanizmalar işletilmektedir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

1. Klinik öncesi dönem öğrencilerinin görev ve sorumluluklarını tanımlayan ayrı bir yönerge geliştirilmesi,
 2. “Tıp Öğrencileri Eğitim Kurulu” yapılandırmasının tamamlanması ve kurulun çalışmaya başlamasının sağlanması,
 3. Danışmanlık sistemine yönelik revizyon çalışmalarının tamamlanarak işlerliğinin sağlanması,
 4. Kariyer Planlama Merkezi’nin Tıp Fakültesi öğrencilerine yönelik uygulamalarını arttırması önerilir.
-

5. Program Değerlendirme

Öğrencilerden farklı eğitim etkinlikleri için, öğretim üyelerinden ise PDÖ, blok sunumu ve MDU etkinliklerine yönelik geribildirimler alınmakta ve bunlar analiz edilerek TEAD tarafından raporlanmaktadır. Öğrencilerin bireysel başarıları izlenmekte, sınav analizleri yapılmakta, ölçme-değerlendirme kurulu tarafından yılsonu değerlendirmeleri gerçekleştirilmektedir. Geribildirimler ve başarı analizleri de dahil olmak üzere programın çeşitli bileşenleri değerlendirilerek program geliştirilmesi ve iyileştirilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Program değerlendirmeye yönelik analiz raporların geçici süre ile ve talep edilmesi durumunda paylaşıldığı anlaşılmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Bütün program unsurlarının değerlendirmesini bütünsel olarak ortaya koyan tek bir rapor oluşturulması,
 2. Program değerlendirme sonuçlarının sistematik, düzenli ve yapılandırılmış bir şekilde paydaşlarla paylaşılması önerilir.
-

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, iş yükü analizi ile akademi kadrosunun eğitim, araştırma ve hizmet yüklerini belirlemiş, ihtiyaçlar doğrultusunda ve talep üzerine kadro ilan

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

etmektedir. Akademik kadronun görev ve sorumlulukları tanımlanmış olup seçim-atama ve yükseltmelerde Tıp Fakültesi'ne ve İngilizce Tıp programına özgü kriterler kullanılmaktadır. Programın başlangıcından itibaren eğitici eğitimi programlarının planlı ve kurumsal bir şekilde düzenlendiği, OMÜ Tıp Fakültesi öğretim üyelerinin tamamının bu eğitimleri aldığı, eğitimi almayanlara ders sorumluluğu verilmediği anlaşılmaktadır. Akademik Kadro Mesleki Gelişim Kurulu tarafından kurumsal çerçevede sürekli mesleki gelişim (SMG) etkinlikleri düzenlenmekte, eğitim etkinliklerine katılım için katılım desteği sunulmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin değerlendirilmesine yönelik çaba gösterilmesi önerilir.
-

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Eğitim programının yapısına uygun ve öğrenci sayısı ile uyumlu amfi, derslik, seminer odası, laboratuvar, çalışma salonu, kütüphane, sosyal ortamlar vb. öğrencilerin eğitim, çalışma ve sosyal aktiviteler için kullandığı ortamlarının oluşturulması ve devamlılığının sağlanması için kurumsal çalışmalar yapılmaktadır. Öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak derslik, seminer odası vb. klinik eğitim ortamları ve hasta çeşitliliği bulunmaktadır. Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için ortamların güvenliğini sağlamış, engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır. Eğitim ortamlarının programın yapısı doğrultusunda oluşturulması ve geliştirilmesi için bütçe ölçüsünde mali kaynak yaratılmakta ve hastane yönetimi tarafından hastane olanaklarının eğitsel ihtiyaçların karşılanması için kullanımı yönünde önemli destek verildiği anlaşılmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Fakültesi bünyesinde yer alan çalışma ve sosyal ortamların öğrenci ve öğrenci topluluklarının sayısı dikkate alınarak ve ihtiyaçları doğrultusunda iyileştirilmesi,
2. Mevcut ortamların kapasite ve ergonomisinin iyileştirilmesi,
3. Simüle hasta uygulamalarının eğitilmiş öğrenciler yerine profesyonel simüle hastalar ile gerçekleştirilmesi önerilir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

8. Yönetim ve Yürütme

Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi, özerk bir şekilde oluşturduğu eğitim programının yapısına uygun eğitim örgütlenmesini oluşturmuş, eğitimle ilgili kurul ve komisyonların görev ve sorumluluklarını tanımlamıştır. Kurul ve komisyonlar düzenli olarak toplantılar gerçekleştirmekte, eğitimle ilgili alınan kararlar kayıt altına alınarak arşivlenmektedir.

“OMÜ Sağlık Uygulama Ve Araştırma Merkezi (SUVAM) Yönetmeliği” ile hastane ile yönetici ve öğretim üyelerinin hizmet sunumuna yönelik karşılıklı görev ve sorumlulukları ile yetki alanları tanımlanmıştır.

Fakülte Sekreterliği, Öğrenci İşleri ve Tıp Eğitimi Birimi gibi destek yapıların, kurumsal aidiyeti yüksek, motive, özverili, alanında donanımlı, iletişim becerileri yüksek ve çözüm üretme becerisi gelişmiş personele sahip olduğu izlenmiştir. Tıp Eğitimi Birimi, eğitim programı için gerekli kurul ve komisyonların sekretarya, arşivleme vb. işlerinin sürdürülmesini sağlayarak bu yapıyı güçlendirmektedir. İngilizce Tıp Eğitimi programının oluşturulması ve sürdürülmesinde tıp eğitimi disiplininin güncel bilgi birikiminin hayata geçirilmesini sağlamış, özverili ve çalışkan bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı kurumun güçlü yönüdür.

Önümüzdeki dönemde;

1. İngilizce Tıp programının gereksinimlerini belirlemek ve geliştirmek için eğitim kurul ve komisyonlarının işlevselliğinin ve çalışma sürekliliğinin desteklenmesi önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültenin amaç ve hedefleri 2018 ve 2024 yıllarında yenilenmiş, İngilizce Tıp programı da bu doğrultuda düzenlenmiştir. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği, eğitim programının amaç ve hedeflerini, eğitim ve ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını, fiziksel altyapı ve olanakları, akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimini içerecek şekilde süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı olarak tanımlanmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Fakültesi'ne, özellikle İngilizce Tıp programına yönelik akademik ve idari kadro yenilenmesi ve gelişimine yönelik hedefler tanımlanması ve akademik kadronun geliştirilmesi için çabaların sürdürülmesi önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org