



AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2025

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

AFYONKARAHİSAR SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ TF TÜRKÇE EĞİTİM PROGRAMI SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal misyon, vizyon, amaç ve hedeflerinin fakültenin sosyal yükümlülükleri de göz önüne alınarak iç ve dış bileşenlerin katkısı ile güncellenip paylaşılması, , son dönemde eğitim programına ait mezuniyet hedeflerinin yetkinlikler, yeterlikler ve alt yeterlikler şeklinde yeniden tanımlanmış olması, her bir döneme ait programın 4 düzey üzerinden yeni tanımlanan mezun hedeflerine katkısının belirlenmesi, Tıp fakültesinin, amaç ve hedeflerinin tanımlanması sürecinde uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmiş olması, eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmiş, duyurulmuş ve kullanılıyor olması güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp fakültesinin kurumsal amaç ve hedefleri ile eğitim programına ait hedeflerle ilgili iç paydaş farkındalığının artırılması,
2. Mezun yetkinlik ve yeterliklerinin web sitesinde ve öğrenci eğitim rehberlerinde paylaşılması,
3. Mezun yetkinlik ve yeterliklerine göre staj, ders kurulu gibi program birimlerine ait hedeflerin yeniden gözden geçirilmesi ve mezuniyet yeterlikleri ile eğitim programının birimlerine ait hedeflerin uyumunun karşılaştırma tabloları ile gösterilmesi
4. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin düzenli olarak gözden geçirilmesiyle ve gerekirse güncellenmesi ile ilgili bir plan oluşturularak uygulanması önerilir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

2. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programının amaç ve hedeflere uygun biçimde dönemlere göre ayrıntılı tanımlanmış, UÇEP 2020 ile uyumu gösterilmiş ve içeriğinin paylaşılmış olması, programda öğrenen merkezli yöntem, yatay ve dikey entegrasyon örnekleri, alan içi ve dışı seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmesi, fakültenin uzaktan eğitimle ilgili ilke ve uygulamaları bir yönerge ile belirlemiş olması, davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait derslere, SMG ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak uygulamalara yer verilmesi, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirmeye yönelik ders ve uygulamaların yürütülmesi ve öğrencilere araştırma ve kanıta dayalı tıp ilkelerini öğrenerek uygulama fırsatlarının sunulması, öğrenci kongrelerinin desteklenmesi, öğrencilere ekip halinde çalışma ve başarıma fırsatı sağlanması, tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını gerektiren bir sistemin oluşturulması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programında süreç içerisinde yapılan güncellemelerin dış paydaşların erişebilmesi için web sitesinde yer alan eğitim programına yansıtılması
2. Mezuniyet hedefleri ve program birimlerine ait hedeflerin; bu hedeflere ulaşmak için kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri ve hedeflere ulaşımı sınavan ölçme değerlendirme yöntemleri ile ilişkisini gösteren tabloların kullanılması, bunların tercihen web sitesinden tüm paydaşların erişimine açılması,
3. Klinik eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirmek için, bu evrede birden fazla anabilim dalının aynı tema üzerinde kendi katkısını sunacağı eğitim etkinliklerinin arttırılması,
4. Programda, PDÖ, Takım çalışmasına dayalı öğrenme, ters yüz sınıf gibi yapılandırılmış öğrenen merkezli yöntemlere daha fazla yer verilmesi
5. Bağımsız çalışma saatlerinin öğrenmeyi destekleyecek şekilde yapılandırılması (programdaki öğrencilerin kendi kendine bilgiye ulaşması veya bir görevi yerine getirmesi gereken yöntemlerle bağımsız çalışma saatlerinin ilişkilendirilmesi)

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

6. Eğitim programında, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerinin arttırılması için çaba gösterilmesi
7. Programın erken dönemlerinde tüm öğrencilerin gerçek hastalarla ve sağlık hizmet sunumu ortamlarıyla karşılaşmasına yönelik fırsatlar yaratılması
8. Programın, öğrencilerin sürekli mesleki gelişim ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak öğeler açısından zenginleştirilmesi
9. Programda yeni başlatılan sosyal sorumluluk projelerine dair uygulamada; öğrencilerin, katıldıkları projelerde öğrenmek ve kendi farkındalıklarını arttırmak ve topluma katkı sunacak etkinliklerde bulunmasına özen gösterilmesi,
10. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarının tanıtılması için okul ve hastane dışındaki sağlık kurumlarında yürütülen eğitim etkinliklerinin arttırılması
11. Öğrencilerin ekip çalışması becerilerini arttırmak için; ekibin tüm üyelerinin katılımıyla yerine getirilebilecek görevler içeren eğitim etkinliklerinin arttırılması
12. Programın hangi hedeflerine ulaşmak için uzaktan eğitimin kullanılacağına yönelik kurumsal bir strateji oluşturulması,
13. Programda davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait öğelerin sayıca arttırılması ve programın tüm evrelerine entegre edilmesi için çaba gösterilmesi,
14. Farklı meslek gruplarıyla ilgili eğitim almakta olan öğrencilerin bir araya gelerek kuramsal ve uygulamalı eğitim aldığı meslekler arası eğitim etkinlikleri planlanması önerilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin mevzuatla belirlenmiş ve paydaşlarla paylaşılmış olması, öğrenmenin farklı alanlarını sınamak için çeşitli ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, ÇSS sınavları için hedef-soru eşleştirilmesinin yapıldığı değerlendirme matrislerinin kullanılması, sınav sonrası tartışma saatleri gibi etkinliklerle ölçme değerlendirmenin öğrenmeyi desteklemesi için çaba gösterilmesi, çoktan seçmeli soru sınavlarında sınav ve soru analizlerinin yapılması, klinik eğitim döneminde yapılan sözlü sınavların yapılandırılmış olması güçlü yönlerdir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

1. ÇSS sınavlarında olduğu gibi uygulama/sözlü sınavları için de değerlendirme matrislerinin (hedef-sınav içeriği eşleştirmelerinin) kullanılması
 2. Klinik öncesi dönemde olduğu gibi klinik dönemde de sınav sonrası sınav içeriğinin tartışıldığı toplantılar yapılması, tüm öğrencilerin bu toplantılara katılabilmesi için olanak sağlanması
 3. Sınav çeşitliliğinin artırılması, özellikle uygulama becerilerini sınavan OSCE gibi yapılandırılmış yöntemlerin ve öğrencinin öğrenme sürecine katkıda bulunan, süreç içerisinde gelişimini izleyip geri bildirimle öğrenmesini destekleyen biçimlendirici sınav yöntemlerinin kullanılması
 4. Kullanılacak ölçme değerlendirme yöntemine karar verirken, ölçme değerlendirmenin temel ilkelerini göz önüne alarak uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesi önerilir.
-

4. ÖĞRENCİLER

İdeal öğrenci sayısının değerlendiriliyor olması, klinik öncesi ve klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem oluşturulmuş ve çalıştırılıyor olması, eğitimle ilgili kurullarda öğrencilerin temsil edilmesi, işleyişi ve yapısı mevzuatla tanımlanmış Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulunun bulunması, akademik, sosyal, psikolojik danışmanlık sisteminin varlığı, öğrencilerin yararlanması için sosyal, kültürel, sanatsal olanakların bulunması, öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulması, öğrencilerle düzenli iletişim mekanizmalarının oluşturulması, gereksinim duyan öğrencilere burs olanakları sunulması, AFSÜ Butik desteğinden öğrencilerinde yararlanması güçlü yönlerdir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitimle ilgili kurul/komisyonlara ait web sitesinde ve yönergelerde yer alan bilgilerin öğrenci temsiliyetini gösterecek şekilde güncellenmesi
 2. Akademik danışman-öğrenci görüşmeleri için programda yer ayrılması
 3. Akademik danışmanlara kendi öğrencilerinin başarılarıyla ilgili düzenli bilgi aktaracak bir sistemin oluşturulması
 4. Kurum tarafından düzenlenen kariyer tanıtım etkinliklerinin artırılması,
-

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Düzenli olarak yapılandırılmış formlar aracılığıyla öğrenci ve öğretim üyelerinin geribildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi, öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi, program değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak analiz edilip raporlanması ve sonuçların web sayfasında tüm paydaşların erişimine sunulması, program değerlendirme sonuçlarının programın iyileştirilmesi için kullanılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Yıllık program değerlendirme raporlarının, elde edilen analiz sonuçlarının programın geliştirilmesi için gelecekte nasıl kullanılacağına yönelik karar ve planlamalara yer verecek şekilde hazırlanması,
 2. Mezun anketlerinin fakültenin yeni tanımlanan mezuniyet yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi,
 3. Program değerlendirmede kullanılan öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin etkisinin gösterilerek, katılımın özendirilmesi,
-

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Mevcut genç ve dinamik kadro ile eğitim etkinliklerinin aksamadan yürütülmekte olması, atama ve yükseltmelerin ilgili yönerge doğrultusunda liyakat gözetilerek yapılması, akademik

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

kadronun eğitim becerilerini ve sürekli mesleki gelişimini desteklemek için etkinlikler yapılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. İş yükü analizi üzerinden akademik kadro planlamasının yapılması
2. Eğitim becerilerinin geliştirilmesine yönelik kursların etkinliğini arttırmak için kurs içeriğinin fakültenin programına ve programın gereksinimlerine göre düzenlenmesi, bunun için kurumun kendi akademik personelinden oluşan eğitici ekibin oluşturulması
3. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin, katılımcıların kazanımlarını uygulamalarına yansıtma düzeyi üzerinden değerlendirilmesi için çaba gösterilmesi önerilir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Eğitimin yürütülmesi için gerekli büyük ve küçük amfi ve dersliklerin, laboratuvarların bulunması, öğrenciler için çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve internet erişim olanaklarının bulunması, klinik eğitimin uygun şartları bulunan afiliye bir hastanede ve anlaşmalı diğer kurumlarda yürütülmesi, eğitim ortamlarında gerekli asayiş, iş güvenliği, öğrenci ve hasta güvenliğine yönelik önlemlerin alınmış ve engelli öğrenciler için düzenlemelerin yapılmış olması, araştırma alt yapı olanaklarının öğrencilere sunulması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Klinik öncesi eğitimin yürütüldüğü ortamlarda ve klinik eğitimin yürütüldüğü hastanede öğrencilerin kullanımı için uygun mevcut sosyal alanların ve intörn odalarının sayısının artırılması için çözümler araştırılması, yapılanmaya yönelik projelerin hayata geçirilmesi
2. Küçük grup uygulamalarına yeterli olacak şekilde küçük grup çalışma dersliklerinin sayısının artırılması ve kullanım planlarının öğrenciler tarafından ulaşımın sağlanması
3. Öğrencilerin çalıştığı laboratuvarlarda güvenlik kuralları ile ilgili yazılı bilgilendirmelere, göz ve vücut yıkama duşlarına yer verilmesi

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

4. Simüle/standardize hasta ile eğitim için olanaklar yaratılması,

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Eğitim programına uygun, işlerliği sağlanmış bir eğitim örgütlenmesinin oluşturulmuş, örgütlenmede yer alan birimlerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, Sağlık Bakanlığı ve Valilikle ile yapılan protokollerde eğitimin sürdürüldüğü kurumlarla karşılıklı görev ve sorumlulukların tanımlanmış olması, eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek veren kurumsal yapıların oluşturulmuş, görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, işlevsel bir kayıt belge sisteminin varlığı, Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın kurulmuş olması, kurumun uzaktan eğitim için gerekli altyapı ve deneyime sahip olması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Eğitimi Anabilim Dalının akademik kadrosunun güçlendirilmesi,
2. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın bir görevlendirme kriteri olması ve bunun ilgili kurul ve komisyonların mevzuatına yansıtılması

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Afyonkarahisar Sağlık Bilimleri Üniversitesinde halen yürürlükte olan bir stratejik planının bulunması, fakültenin eğitim örgütlenmesi faaliyetleri üzerinden tanımlanan eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin bulunması, bu düzeneğin eğitim programı, kullanılan öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri, fiziksel altyapı, akademik ve idari kadro gelişimi ile ilgili öğeler içermesi, Öz Değerlendirme Kurulunun iç denetim mekanizması olarak eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine katkıda bulunması güçlü özelliklerdir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin tüm kurumsal amaçlara odaklanacak şekilde genişletilmesi
2. Fakültenin sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin fakülteye özgü bir stratejik plana dayandırılması, düzeneğin geleceğe yönelik hedefleri, bu hedeflere yönelik planlamaları ve izlemde kullanılacak performans ölçütlerini içermesi önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: info@tepdad.org