



KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2024

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

- Fakültenin kurumsal amaç ve hedeflerini sosyal yükümlülükleri dikkate alarak belirlemiş Misyon ve Vizyon tanımlarının güncellenmiş ve eğitim, araştırma ve hizmet bileşenlerinin ayrı ayrı izlenecek şekilde tanımlanmış olması,
- Kurumsal amaç ve hedeflerin geniş katılım ile tanımlanmış, fakülte ve toplumla paylaşılmış, iç paydaşlar ve erişilebilen dış paydaşları ile belirlenmiş ve web de yayınlanmış olması,
- Hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik mezuniyet hedefleri/ yetkinlikleri/yeterlikleri/kazanımlar şeklinde, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uyumlu biçimde, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak tanımlanmış olması,
- Eğitim programının amaç ve hedeflerinin, bilgi, beceri ve yetkinlikler şeklinde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı göz önüne alınarak belirlenmiş olması ve paylaşılması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.
- Eğitim programının yıllara / program evrelerine göre ayrıntılandırılmış ve mezuniyet hedefleri/yetkinlikleri/ yeterlikler/ kazanımları ile ilişkilendirilmiş olması, her ders kurulu ve stajlar için öğrenim hedeflerinin belirlenmiş ve ders bilgi paketlerinde izleniyor olması, iç bileşenlerin geniş katılımı ile tanımlanmış ve yayınlanmış olması ve dış paydaş görüşlerine yer verilmiş olması kurumun güçlü yanları olarak belirlenmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Program yeterliklerinin öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından yeterince bilinmemesi, öğretim üyeleri ve öğrencilerin farkındalıklarının düşük olması nedeniyle program yeterlikleri ile ilgili farkındalığın artırılması, öğretim üyeleri ve öğrencilerle çalışmalar/çalıştaylar yapılması,
- Amaç ve öğrenim hedeflerinin eğitim süreçlerindeki tüm uygulamalara (küçük grup çalışmaları vb.) yeterli ölçüde yansıtılması,
- Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin, programa nasıl yansıtıldığının ve nasıl kullanıldığının belgelenmesi önerilir.

2. EĞİTİM PROGRAMI

- Eğitim programının yapısında; ders programlarına web sayfasından erişiliyor olması,
- Öğrenci merkezli uygulamalara eğitimin klinik öncesi evrelerinde ve klinik dönemde yer verilmesi, eğitim programının ilk üç yılında entegrasyonu sağlamaya yönelik araç ve çabaların olması, programın evrelerinde seçmeli ders/staj, bazı ders kurulu ve stajlarda bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim fırsatlarının bulunması,
- Uzaktan eğitim uygulamaları için bir sistemin bulunması,
- Eğitim programında yer alan davranış bilimleri derslerinin bulunması, eğitim programında ders ve eğitim yöntemleri ile öğrencilere yaşam boyu öğrenme davranışı kazandıracak fırsatların sunulması,

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

eğitimin erken dönemlerinde az da olsa hasta ve toplum sağlık sorunları ile karşılaşmanın olması, güçlü yan olarak belirlenmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Klinik dönemde uygulanan küçük grup çalışmalarının (örn. OTD, TDÖ) artırılması ve tüm stajlara ölçme değerlendirmede kullanılacak şekilde yaygınlaştırılması,
- Eğitim programında kullanılan öğrenen merkezli uygulamaların içerik yöntem ve sayı olarak artırılması,
- Klinik dönemde seçmeli staj ya da ders bulunmaması nedeniyle, her eğitim evresinde (preklinik, klinik ve intörnlük) seçmeli ders veya seçmeli stajlara yer verilmesi,
- Eğitim programının genel haritasının (Müfredat haritası) tek bir belgede görülmesinin sağlanması,
- Preklinikte üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde yürütülen eğitim etkinliklerinin kısıtlı olması nedeniyle bu etkinliklerin artırılması,
- Uzaktan eğitimle ilgili düzenlemelerin program yetkinlik/yeterlikleri açısından değerlendirilmesinin yapılması ve uzaktan eğitimle ilgili yönerge- yönetmelik oluşturulması,
- Öğrencilerin tıp eğitiminin erken evrelerinde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmalarını sağlayacak etkinliklerin artırılması,
- Eğitimin her evresinde topluma dayalı eğitim etkinliklerinin olmaması nedeniyle topluma dayalı eğitim etkinliklerine preklinik, klinik ve intörnlük döneminde yer verilmesi,
- Öğrencilere SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılması amacıyla yapılandırılmış ve düzenli etkinliklerin planlanması önerilir.

Eğitim programının içeriğinde;

- UÇEP'te yer alan semptomlara karşılık gelen derslerin başlık bazında eşleştirilmiş olması, davranış bilimleri uygulamalarına yer verilmesi, bazı uygulamalar ile öğrencilere analitik ve eleştirel düşünme becerisi kazandırmak için öğrenme fırsatları sağlanması,
- Yeni kurulan simülasyon merkezinde eğitimlerin verilmeye başlanmış olması,
- Bilimsel çalışma alt yapısı kazandıracak unsurların bulunması, proje yazma eğitimleri, öğretim elemanlarının araştırmalarına katılımın öğrencilere açık olması, öğrenci kongrelerinin düzenleniyor olması,
- Eğitim programında öğrencilerin ekipler halinde çalışmasına olanak sağlayan unsurların bulunması,
- Eğitim programının, öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlayan bazı program yapılarını içeriyor olması,
- Öğrencilerin katılabileceği sosyal sorumluluk almayı gerektiren programın geliştirilmiş olması, kurumun güçlü yanları olarak tespit edilmiştir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki süreçte;

- Eğitim programında öğrencileri mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamak amaçlı olarak saha çalışmaları ve toplum içinde öğrenme etkinliklerine daha fazla yer verilmesi,
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje ya da eğitim etkinliklerinin artırılması ve çeşitlendirilmesi,
- Simülasyon merkezinde verilen eğitimlerin tüm stajlara yaygınlaştırılması,
- Eğitim programında kanıta dayalı tıp uygulamalarının yaygınlaştırılması,
- Bilimsel araştırmaları özendirici ve destekleyici çalışmaların daha fazla öğrencinin katılımıyla daha sistematik bir şekilde yürütülmesi ve izlenmesi,
- Eğitim programının hizmet sunumunda meslekler arası bakış kazandırmaya yönelik, sistematik kurgusu olan uygulamalara yer verilmesi önerilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Fakültenin, ölçme değerlendirme sisteminin ilkelerini, kullandıkları yöntem ve araçların neler olduğunu, öğrencinin hak ve sorumlulukları ile fakültenin sorumluluklarını ve sistemin işleyişini tarif eden bir resmî belgesinin (yönerge) olması, web’de ve yıllık yapılan Tıp Eğitimi Çalıştaylarında paylaşılıyor olması,
- Öğrenim hedeflerine uygun soru hazırlanarak geçerliliğin sağlanmaya çalışılıyor olması, yazılı sınavlar ve bir kısım stajlarda uygulanan yapılandırılmış sözlü, OSCE gibi sınavların uygulanmaya başlanmış olması, sorular ile amaç-hedef ilişkisinin kurulmaya başlanmış olması, Değerlendirme matrisleri ve belirtke tablolarının oluşturulmaya çalışılıyor olması, yazılı sınavlar için soru analizlerinin yapılıyor olması, bu analizlerin öğretim üyeleri ile paylaşılıyor olması,
- Soru tartışma saatlerine programda yer verilmesi, kısıtlı alanda kullanımları izlense de OSCE gibi yapılandırılmış, objektif sınavlara yer vermeye başlanmış olması kurumun güçlü yanları olarak belirlenmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Yapılan sınav analizlerinin geliştirilmesi, raporlandırılması ve soruların dersin öğrenim hedefleriyle uyumlu ve geçerliliğinin gösterilebilmesi için mevcutta kullanılan Tıp Portalının geliştirilmesi,
- Yapı geçerlik analizlerinin yapılması, ölçme değerlendirme uygulamalarının yazılı ve sözlü sınavlar için amaç ve öğrenim hedefleri ile yaygın olarak ilişkilendirilmesi, farklı öğrenme alanlarına uygun çeşitlilikte sınav yöntemlerinin (yapılandırılmış sözlü, OSCE vb.) oluşturulması ve tüm stajlara yaygınlaştırılması,
- Klinik dönemde uygulanan karar verdirici sınavlarda soruların paylaşılması ve sınav geribildirimlerinin yaygınlaştırılması,

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Öğretim üyelerinin soru analizleri hakkındaki farkındalığının artırılması,
- Klinik dönemde staj karnesi vb. uygulamaların başlatılması ve ölçme değerlendirme sisteminin objektif değerlendirilmesinin sağlanması,
- Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin öğrenmeyi desteklemesi amacıyla soru analizlerinin yapıldığı ve sonuçların anabilim dallarına bildirildiği, prelinik dönemde sınav sorularının ilan edildiği, sınav sonraları geribildirim ve değerlendirme toplantıları yapıldığı belirtilmiş olmakla birlikte klinik dönemde de bu değerlendirmelerin yapılması ve bazı uygulamaların yeni olması nedeniyle etkilerinin izlenebilir olmasının sağlanması,
- Prelinikte formatif sınavların yaygınlaştırılması,
- Ölçme-değerlendirme sisteminin yararlılığının değerlendirildiği geri bildirim ve raporlamaların oluşturulmasını öneriyoruz.

4. ÖĞRENCİLER

- Mevcut olanakların esas alınarak uygun öğrenci sayısını belirleme çalışmasının bulunması, Prelinik öğrencilerinin görev ve sorumluluklarının, stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının tanımlanması, eğitim kurullarında öğrenci temsiliyetini sağlamaya yönelik usul ve esaslar oluşturulmuş olması, sınıf ve fakülte temsilcileri ile kurul temsilcilerinin belirlenmiş olması,
- Danışmanlık usul ve esaslarının yönerge ile belirlenip yayınlanmış olması, öğrencilere psikososyal danışmanlık sağlayan fakültede de bir birim olması, kariyer planlamaya yardımcı yöntem/etkinlikler uygulanması amacıyla dersler eklenmiş olması,
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinlikleri için kampüste ortamların bulunması, öğretim üyesi - öğrenci etkileşimini artıracak sanatsal ve sportif etkinliklerin bulunması, sınırlı da olsa ihtiyacı olan öğrenciler için Rektörlük, mezunlar derneği, öğretim üyeleri, bazı vakıflar gibi birden fazla kanaldan ekonomik destek sağlanıyor olması,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanması için gerekli düzenlemeler yapılmış ve irtibat noktalarının kurulmuş olması,
- Öğrencilerle, eğitim yönetimi arasında farklı kanal ve araçlar üzerinden düzenli ve etkili iletişim kuruluyor olması, öğrencilerin aidiyet duygusunun ve memnuniyet düzeyinin belirgin bir düzeyde yüksek olması kurumun güçlü yanlarıdır.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem mevcut ancak öğrencilerin karar mekanizmalarında daha fazla yer alması ve oy haklarının bulunması,
- Klinik öncesi öğrencileri için tanımlanan sorumlulukların öğrenciler tarafından bilinir hale getirilmesi,

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

- Stajyer öğrencilerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının öğrenciler tarafından bilinir hale getirilmesi ve hazırlanan güncel intörn rehberinin ve yönergelerinin intörnler tarafından bilinir ve kullanılabilir hale getirilmesi,
- Öğretim üyesi iş yükü analizi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı analizi, eğitim programının yapısı, içeriği ve hedeflerine uygun öğrenci sayısının belirlenmesini içeren ayrıntılı analizi yapılmış tabloların ve gerekçelerinin Rektörlüğe iletilen öğrenci kontenjan talep yazılarında da kullanılması,
- Danışmanlık sisteminin daha işlevsel hale getirilmesi,
- Öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyerleri için seçimlerini destekleyecek, gelişimlerine yardımcı olacak daha fazla etkinliğin planlanması,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından yararlanması amacıyla farkındalıkların artırılmasını öneriyoruz.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Kurumun öğrenci ve öğretim üyelerinden düzenli geribildirim alıyor olması, yıllık düzenlenen tıp eğitimi çalıştayında tüm gruplara sunuluyor olması, Eğitimle ilgili kurul ve komisyonların eğitimin değerlendirilmesine katkı sunması, Sürekli Gelişim Koordinatörlüğünün düzenli olarak yıllık program değerlendirme raporlarını düzenliyor olması Akademik kurul, ilgili birim ve kişilerle, gereken durumlarda öğrencilerle paylaşılmaya başlanması, gerçekleştirilen program değerlendirme sonuçlarının programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılıyor olması kurumun güçlü yönleridir.

Önümüzdeki süreçte;

- Eğitim süreçlerinin yürütülmesi amacıyla kurulan kurul ve komisyonların program değerlendirmeye olan katkılarının daha anlaşılır hale getirilmesi,
- Eğitim programının dış değerlendirme sürecinde UTEAK dışında yapıların da tanımlanması,
- Sürekli Gelişim Koordinatörlüğünün raporları içerisinde bulunan Mezun Program Değerlendirme anketinin geliştirilerek devam ettirilmesi ve sonuçlarının programa yansıtılması,
- Öğrenci başarı durumlarının analiz edilerek raporlanması önerilir.

6. AKADEMİK KADRO

Kurumun deneyimli öğretim üyelerine sahip olması, öğretim üyelerinin kurumun geliştirilmesi konusunda oldukça motive olması, eğitim programı iş yüküne uygun akademik kadro yapısına sahip olması, Akademik kadronun görev tanımlarının bulunması, düzenli olarak "Eğitici Eğitimleri" kurslarının yapılıyor olması, SMG etkinliklerinin birimler bazında düzenleniyor olması, eğitim etkinliklerine katılım için idari izin, fizik mekan desteği sağlanması, SMG katılımlarının farklı yöntem ve araçlarla cetveller ve beyan üzerinden izleniyor olması kurumun güçlü yanları olarak belirlenmiştir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki süreçte;

- Akademik kadro atama ve yükseltmelerinde fakülteye özgü eğitim alanında ek kriterler belirlenmesi,
- Kurumsal SMG etkinliklerinin yıllık veya dönemlik olacak şekilde planlanarak duyurulması ve bu etkinliklere katılan katılımcı listelerinin oluşturulması,
- Akademik kadro yapısının öğretim üyesi iş yükü analizine göre oluşturulduğunu belirten analiz ya da raporların oluşturulması,
- Uzun süre önce eğitici eğitimi almış veya çevrimiçi almış olan öğretim üyeleri için eğitim becerileri eğitiminin yeni bilgiler ve uygulamalar doğrultusunda güncellenmesi,
- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının uzun süreli etkisinin değerlendirilmesi önerilir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Öğrenen merkezli küçük grup eğitimlerini yürütmek için uygun, çok sayıda mekanın bulunması, büyük ders mekanlarının yenilenmiş olması, Dekanlık ve hastane binalarında öğrenci kullanımına ayrılmış çalışma alanları ve sosyal alanların bulunması, Fakültenin kampüs içi öğrenci ağı üzerinden erişilebilen çeşitli elektronik kaynakların, öğrencilerin kullanımına açık kütüphanesinin bulunması, yeterli sayıda kaynağa sahip kütüphanenin bulunması, Klinik eğitim ortamlarında çok sayıda ve çeşitlilikte hasta, anabilim dalı ve yandal alanlarının varlığı, klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin kullanımına ayrılmış derslik, seminer odası, nöbet odalarının ve mekanların bulunması, ortamların fiziksel güvenliğinin güvenlik elemanları ve güvenlik kameraları ile sağlanıyor olması, öğrencilere klinik ve laboratuvar ortamlarında güvenli çalışma için eğitim ve kılavuzlar sağlanıyor olması, aşılama olanaklarının sağlanması, engelli öğrencilerin eğitim ortamlarına erişimini mümkün kılan rampa, asansör, hissedilebilir yüzey gibi olanakların geliştiriliyor olması, bir proje çerçevesinde kapsamlı bir simülasyon merkezinin oluşturulmuş olması, kurum araştırma alt yapı olanaklarının geniş olması ve öğrencilere de açık tutulması kurumun güçlü yanları olarak belirlenmiştir.

Önümüzdeki süreçte;

- Preklinik dönem amfilerinin ve okuma salonlarının havalandırma sisteminin geliştirilmesi,
- İş sağlığı ve çalışan güvenliği konularında tüm öğrencilerin alabileceği yapılandırılmış ders veya uygulamalar yapılması,
- Simüle/standardize hasta ile eğitim ve ölçme-değerlendirme olanaklarının geliştirilmesi,
- Öğrenci araştırmaları için kurumsal bütçeden maddi destek sağlanması önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

8. ÖRGÜTLENME, YÖNETİM VE YÜRÜTME

- Eğitim programının işlerliğini sağlamaya yönelik eğitim örgütlenmesinin tanımlanmış olması,
- Eğitim örgütlenmesi kapsamında eğitimin planlama ve yürütülmesinden sorumlu yapıların yönetim altında yerleşimi, görev tanımları, çalışma ilkeleri belirlenmiş olması,
- Tıp fakültesi yönetim yapısı içinde dekan ve dekan yardımcılarının, eğitimle ilgili koordinatör, kurul/komisyon başkanı yetki, görev ve sorumlulukları belirlenmiş olması, eğitim programının gerektirdiği kurum içi ve dışındaki öğrenmelerin yürütüldüğü birim ve kurumlarla karşılıklı görev ve sorumlulukların tanımlanmış olması, eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek sağlayacak kurul ve komisyonların kurulmuş, çalışma usul ve esaslarının belirlenmiş ve görev tanımları belirtilmiş olması, eğitimin planlanması ve yürütülmesinden sorumlu kurulların kimlerden oluştuğu, eğitimin yönetilmesine yönelik idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapıların bulunması, bu amaçla oluşturulmuş birimlerde yeterli donanımına sahip, son derece motive ve kurumsal aidiyet duygusu ve iletişim becerisi güçlü idari, teknik eleman ve sekreterlerin bulunması, çalışanlar için yetki, görev ve sorumlulukların tanımlanmış ve web de yayınlanmış olması kurumun güçlü yanlarıdır.
- Eğitim programının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi aşamalarında, eğitsel kaynak ve olanakların planlanmasında, son derece motive öğretim elemanlarının bulunduğu Tıp Eğitimi AD'nın fakültenin kurul ve komisyonlarda, eğitim görevlerinde aktif olarak yer alması kurumun diğer güçlü yanlarıdır.
- Dekanın tıp fakültesi mezunu olması ve yönetim deneyimine sahip olması, yönetici kadroların yönetim deneyimine sahip olması, eğitim yönetimine seçilen öğretim elemanlarının mutlaka eğitici gelişim programlarına katılmış olmasına özen gösteriliyor olması, fakültenin, eğitim programını oluşturma ve uygulamada özerk olması, öğrenci işleri, akreditasyon, Tıp Eğitimi Anabilim dalında güncel kayıtların arşivleniyor olması, kurul ve komisyon yazışmalarının sekreteryaya tarafından kayıt altına alınıp arşivlenmesi kurumun bir diğer güçlü yanlarıdır.

Önümüzdeki süreçte;

- Eğitim örgütlenmesi kapsamında planlama ve yürütmeden sorumlu yapıların eşgüdümünün daha net açıklanması,
- Eğitimle ilgili kurullar arası eşgüdümün sağlanma yöntemlerinin açık ve net olarak tanımlanması, karar süreçlerinin nasıl işlediğine dair akışın izlenebilir olması, arşivlenmiş belgeler ve tutanaklarda eşgüdümün nasıl sağlandığının ve PUKO döngülerinin nasıl tamamlandığının izlenebilir olması,
- Tıp eğitimi anabilim dalı öğretim üye ve elemanı kadrosunun genişletilmesi,
- Olağan dışı durumlarda (Deprem, yangın vb.) eğitimin sürdürülmesi için stratejiler belirlenmesi,
- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter haline getirilmesi önerilir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Kurumsal vizyon-misyon, amaç ve yeterliliklerin, iç ve dış paydaş katılımlı bir çalışma ile güncellenmiş olması, eğitimle ilgili yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekliliğini gösteren fakülteye ait bir Stratejik Planın hazırlanmış olması ve web sayfasında yayınlanmış olması, stratejik planda eğitim faaliyetlerinin izlenmesi, iç paydaşlar ile belirlenmiş olan kurumsal vizyon-misyon, amaçlar ve fakültenin yeterliliklerinin, iç ve dış paydaş katılımı ile gerçekleşen bir çalışma ile güncellenmiş olması ve duyurulması, eğitim programlarının amaç ve hedeflerine ilişkin güncelleme ve gelişim çalışmaları olması, Eğitim, ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarında güncelleme ve gelişim çalışmalarının olması, hastane binasının eğitim temelli olması, düzenli eğitici eğitimi kurslarının yapılıyor olması kurumun güçlü yanlarıdır.

Önümüzdeki süreçte;

- Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurumsal amaç ve planlarıyla ilişkilendirilmesi,
- Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin, yenilenme ve gelişim süreçlerinin sürekliliğini koruyacak kurgulanmış kurumsal ve işlevsel bir yapının, performans yüzdelerinin ve PUKÖ döngülerinin izlenebilir olması,
- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter haline getirilmesi,
- Eğitim program hedeflerinin güncelleme sistematığı ve önceki çalışmalara ilişkin belgelendirmenin izlenebilmesi, hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporların oluşturulması,
- Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılığının değerlendirilmesi, biçimlendirici ve objektif yeni ölçme değerlendirme yöntemlerin eklenmesi,
- Akademik ve idari kadronun gelişiminin sürekliliğinin sağlanması amacıyla düzenli, periyodik SMG toplantılarının yapılması ve katılımların özendirilmesi ve desteklenmesi önerilir.

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 343 6970 Mobil:0 530 123 45 70
E-posta: info@tepdad.org