



# **BURSA ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

## **AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU**

2018

---

## ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

---

### 1. Amaç ve hedefler

Fakültenin ve eğitim programının amaç ve hedeflerinin, bu hedeflerle ilişkili yetkinlikler listesinin belirlenmiş ve duyurulmuş olması, program hedef ve kapsamının UÇEP uyum analizinin yapılmış olması, program hedefleri belirlenirken öğretim üyelerinin, mezunların ve şehirdeki sağlık kuruluşu yöneticilerinin görüşlerinin alınmış olması güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde, program hedeflerinin belirlenmesinde öğrenci görüşlerinin, meslek örgütlerinin, toplum temsilcilerinin ve sağlık bakanlığının katkılarının da sağlanması önerilir.

---

### 2. Eğitim Programı

2016-2017 ders yılından itibaren yeni entegre ders programına geçilmiş olması, tanımlanan modele uygun yeni etkinlikler içeriyor olması, bağımsız öğrenme ve seçmeli dersler içerecek şekilde planlanmış olması güçlü yönleridir. İlk üç yılda entegre, 5 yılda tematik staj grupları içerecek şekilde yapılandırılmıştır, davranış ve sosyal bilimler etkinlikleri ile erken dönemde hasta ve sağlık sorunları ile karşılaşma sağlayacak etkinlikleri içermektedir, bilimsel yöntem ilkeleri eğitimi mevcuttur.

Önümüzdeki dönemde:

1. Programda öğrenci merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmesini,
  2. Bağımsız öğrenme saatlerinin dağılımının öğrenmeyi destekler şekilde planlanmasını,
  3. Eğitim programının klinik dönemde de entegrasyonunun sağlanmasını,
  4. Toplum içinde öğrenme ve davranış bilimleri-sosyal bilimler etkinliklerinin eğitimin tamamına yayılarak öğrencinin biyopsikososyal yaklaşım geliştirmesinin sağlanmasını,
  5. Programın erken dönemlerinden itibaren hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmayı sağlayacak etkinliklerin artırılarak devam ettirilmesini,
  6. Bilimsel yöntem eğitimi etkinliklerinin öğrencilere uygulama fırsatları sağlayacak şekilde kanıta dayalı tıp ve bilimsel okur-yazarlık eğitimi süreci ile entegre edilerek geliştirilmesini,
  7. Ekip çalışması ve mesleklerarası bakış kazandıracak eğitim etkinlikleri planlanmasını öneririz.
- 

### 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Eğitimin tümü ve çeşitli aşamaları için değerlendirme ve ders geçme kural ve koşullarının belirlenmiş olması, farklı öğrenme hedefleri için amaca uygun farklı değerlendirme araçları tanımlanmış olması güçlü yönlerdir. Klinik öncesi yıllarda kapsam geçerliliği analiz edilmekte,

sorular ve yanıtları duyurulmaktadır. Bazı sınavlarda güvenilirlik analizi yapılmakta, yine bazı süreçlerde entegre ders ve sorular oluşturulmakta ve öğrenci gelişimi izlenmektedir

Önümüzdeki dönemde:

1. Tüm aşamalarda değerlendirme etkinliklerinin yeterlilikler ve hedeflerle örtüşümünün çapraz tablolarla karşılaştırılmasını,
2. Portfolyo gibi araçlarla profesyonel tutum kazanımının değerlendirilmesi,
3. Aşama 2’de yapılandırılmış sınavlarla bilgi - beceri değerlendirmesinin ve kapsam geçerliliği uygulamalarının yaygınlaştırılmasını,
4. Güvenilirlik analizlerinin sistematik hale getirilmesi ve sonuçlarının nasıl kullanılacağına belirlenmesini,
5. Klinik dönemde soru ve yanıtlarının ilanının ve tartışılmasının yaygınlaştırılmasını,
6. Öğrencilerin bireysel gelişimini tüm eğitim süreci boyunca değerlendirmek amacı ile gelişim sınavı gibi uygulamaların hayata geçirilmesini,
7. Ölçme-değerlendirme etkinliklerinin yararlılık ve sonuca etkilerinin değerlendirilmesini öneririz.

#### 4. Öğrenciler

Optimal öğrenci sayısının düzenli değerlendiriliyor olması, sınıf temsilcilerinin eğitim komisyonlarına katılıyor olmaları, tıp eğitimi öğrenci kolunun kurulmuş olması, çeşitli sportif, kültürel ve sanatsal olanakların mevcudiyeti, öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte çıkardıkları bir yayının varlığı ve gelenekselleşmiş sosyal sorumluluk projelerinin bulunması ve kurumsallaşmış çeşitli burs olanakları güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Danışman-öğrenci etkileşiminin daha etkin hale getirilerek danışmanlık sisteminin etki ve etkinliğinin değerlendirilmesini,
2. Tıp fakültesi öğrencilerinin doğrudan başvurabilecekleri bir psikolojik danışmanlık olanağının sağlanmasını,
3. Bireysel kariyer danışmanlığının izlenebilir hale getirilmesini,
4. Tüm öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımını sağlayacak bir sistem geliştirilmesini,
5. Öğrencilerle öğretim üyelerini ders dışı bir araya getirecek etkinliklerin artırılmasını,
6. Tüm öğrencilerin fakülte ve eğitim yönetimi ile yüz yüze iletişimini sağlayacak düzenlemeler geliştirilmesini öneriyoruz.

#### 5. Program Değerlendirme

Preklinik dönemde görüşmeler, öğrenci performansı ve öğretim üyesi görüşlerine dayalı etkili program değerlendirmesinin varlığı ve pek çok anabilim dalının uzmanlık eğitimi akreditasyonu almış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Çoklu araçlara ve öğrenci performansına dayalı değerlendirme sürecinin klinik ve intörlük evrelerini de kapsayacak şekilde geliştirilerek kuruma özgü, girdi, süreç, bağlam ve çıktı odaklı bir program değerlendirme düzeneği oluşturulmasını,
2. Program değerlendirme sonuçlarının aşama iki ve üçte görevli öğretim üyeleri ile de paylaşılmasını,
3. Değerlendirme araçlarının geçerlilik ve güvenilirliklerinin araştırılmasını öneriyoruz

## 6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Stratejik planlamada kadro politikası hedefleri ve performans kriterlerinin tanımlanmış olması, atama yükseltme kriterlerinin kuruma özgü araştırma kriterleri de içerecek şekilde tanımlanmış olması, öğretim elemanlarının ve araştırma görevlilerinin görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması, eğitim kurullarında görevli öğretim üyelerinin ek katkı payı ile ödüllendirilmeleri, güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Kurumun hizmet, araştırma ve eğitim yükünü değerlendirerek kadro ihtiyacını analiz eden metodolojik bir çalışma yapılmasını,
2. Atama ve yükseltmelerde eğitim odaklı ek kriterlerin kullanılmasını,
3. Öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin bireysel eğitim performanslarının izlenebilir hale getirilmesini,
4. Eğitici eğitimi programlarının sürekli, düzenli ve gereksinimlere göre çeşitlendirilerek geliştirilmesi ve etkinliklerinin değerlendirilmesini,
5. Eğitim ile ilgili tüm kurullarda da ilgili alanda eğitim almış olmanın öncellenmesini öneriyoruz.

## 7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Güncel teknolojiyi kullanan ve beceri eğitimi için donanımlı USİM'in varlığı, eğitimde aile sağlığı merkezlerinin, adli tıp ve sağlıklı yaşam merkezinin kullanılıyor olması, eğitimin tüm süreçlerinde yer alan bir tıp eğitimi anabilim dalının bulunması, hastaların sayısı ve çeşitliliği, stajyer ve intörn yönergelerinin yapılmış olması, bilimsel düşünce eğitiminin danışmanlar destekli seminerler içermesi, düzenli öğrenci kongresi yapılıyor olması, eğitim için projeler yolu ile kurum dışı kaynaklardan yararlanılıyor olması, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarının yapılıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Laboratuvar ve büyük dersliklerin kapasitesinin, grup çalışmalarına ayrılmış dersliklerin sayısının, öğrencilerin bağımsız öğrenme ve dinlenmesine ayrılmış mekanların artan öğrenci sayısına uygun hale getirilmesini,
2. ASM merkezi uygulamalarının geliştirilmesi, toplum sağlığı merkezlerinden de yararlanılması,
3. Simüle - standardize hasta uygulamalarının kullanılmasını,
4. Tıp eğitimi anabilim dalının kapasitesinin geliştirilmesini,
5. Araştırma fırsatlarının ve desteğinin bütün öğrencileri kapsayacak şekilde geliştirilmesini,

---

6. Öğrenci değişimini özendirecek stratejiler geliştirilmesi öneriyoruz.

---

## 8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim yönetiminin örgütlenmesinin tanımlanmış ve tamamlanmış olması, etkili bir kayıt dokümantasyon sisteminin varlığı, öğrenci işleri otomasyonunun varlığı ve görev yetki ve sorumlulukların tanımlanmış olması, yönetim kadrosunun tıp eğitimi konusunda deneyimli, yetkin ve motive olması, rektörlük ve hastane yönetimi ile olumlu işbirliği ortamının bulunması, dış paydaşlarla etkili iletişim ve işbirliği ortamının sağlanmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Öğrenci işlerinde farklı aşama ve/veya yıllara göre görevlendirme yapılmasını,
2. Veri girişi ve sınav analizi gibi görevler için özelleşmiş teknik personel istihdamını
3. Toplum içinde eğitim etkinlikleri için dış paydaşlarla etkileşimin geliştirilmesini öneriyoruz.

---

## 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültede entegre programa geçişle birlikte pek çok yenilikçi uygulama ve geleceğe dönük çeşitli plan ve projelerin varlığı ve nitelikli eğitim için yüksek motivasyon varlığı güçlü bir özelliktir.

Önümüzdeki dönemde, hizmet odaklı çalışma baskısını eğitim lehine dengeleyecek stratejiler geliştirilmesi önerilir.

## GENEL ÖNERİLER

Aşağıda bulunan genel öneriler bugüne kadar akreditasyon için başvuran fakültelerin Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) değerlendirmeleri ile Kurum Ziyareti Raporlarındaki ortak kümelerden yola çıkarak hazırlanmış olup; 1.1.2018 tarihi itibarıyla akredite olan kurumlara özel önerilerle birlikte paylaşılması uygun görülmüştür.

1. Fakültelerimizin amaç ve hedeflerini büyük oranda yetkinlik/yeterlikler olarak tanımladıkları görülmektedir. İç paydaş olarak öğretim üyelerinin katkısının alındığı ancak öğrenci katkısının sınırlı olduğu görülmektedir. Dış paydaşların sürece katılımı anlamında fakültelerden talepler gitmiş olmakla beraber yeterli dış paydaş katkısı alabilen fakülte sayısı sınırlıdır.

***Kurumsal ve eğitim programı, amaç ve hedefleri belirlenirken tıp fakültesinin sosyal yükümlülükleri göz önünde bulundurması ve özellikle öğrenciler ile dış paydaşların katılımını sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesi ve programa uyarlanması önerilir.***

2. Fakültelerimiz Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na (UÇEP) uyum konusunda takdir edilmesi gereken bir çaba göstermektedirler. Bununla birlikte çoğu analizde sadece UÇEP'te yer alan başvuru nedenleri ve hastalık listelerinin ders programında konu olarak yer alıp almadığını gösterilmektedir.

***Eğitim programının hedefleri, öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin UÇEP'le uyumunu analiz edecek düzeyde farklı yöntemlerle toplanmış verilerin bir arada kullanıldığı ve yorumlandığı çalışmaların yapılarak uyum durumun gösterilmesi önerilmektedir.***

3. Entegrasyon stratejisi tüm fakültelerimizin eğitim programlarının ilk üç yılında (klinik öncesi döneminde) "sistem temelli model" üzerinden hayata geçirilmiştir. Dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik farklı uygulamaların da daha görünür hale geldiği saptanmıştır. Öte yandan benzer bir entegrasyonun klinik dönemde sağlanabildiği programlar sınırlıdır.

***Bütüncül bir yaklaşımla tüm programın, klinik dönemin kendi içinde ve ilk üç yıl ile entegrasyonun sağlanmasına yönelik çalışmalara hız verilmesi önerilir.***

4. Fakültelerimizin eğitim programlarında yenilikçi eğitim öğretim yöntemlerine ve öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmeye başlanmış olması, seçmeli derslerin çeşitliliğinin artması ve programda yer verilen bağımsız çalışma saatleri ile birlikte eğitim programının ana unsurlarından sayılmaya başlanması çok olumlu bir gelişmedir. Öte yandan fakültelerimizdeki temel öğretim etkinliği eğitici merkezli, ağırlıklı olarak amfi dersi olarak gerçekleştirilmektedir.

***Eğitim programının her döneminde küçük gruplarda öğrenen merkezli etkinliklere, seçmelilere ve bağımsız çalışma saatlerine çok daha fazla yer verilmesini sağlayacak düzenlemelerin planlanması ve hayata geçirilmesi önerilir.***

5. Fakültelerimizde eğitim teknolojisinin kullanımı ve programlarla entegrasyonuna başlanmış görünmektedir. Eğitim programının sistematik yürütülmesine yardımcı olan yazılımlardan, teknolojinin daha fazla kullanıldığı öğrenme etkinliklerine uzanan deneyimler üretilmektedir.

***Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin teknolojiyi kullanımları ile ilgili beklenti ve gereksinimleri ile eğitim programlarımızın özellikleri göz önünde bulunduran “tıp eğitimine eğitim teknolojileri ve yenilikçi uygulamaların akılcı ve maliyet etkin bir şekilde entegrasyonu”nun sağlanması önerilir.***

6. Eğitim programlarında, ölçme değerlendirme etkinliklerinde, özellikle de klinik öncesi dönemde yöntem çeşitliğine belirli oranda ulaşılmış görünmektedir. Bununla birlikte klinik dönemde halen geleneksel sözlülerin ağırlıklı olduğu uygulamalarla değerlendirme yapıldığı izlenmektedir.

***Ölçme değerlendirme uygulamalarının genel bir program olarak ele alınması, özellikle klinik döneminde çoklu yöntem kullanımını içerecek ve fakülte mezuniyet hedeflerini ölçülebilir şekilde sistematik olarak yapılandırılması önerilir.***

7. Fakülte dekanlıklarımız tarafından her yıl yeni alınacak öğrenci sayısı ile ilgili bir değerlendirme yapılarak rektörlüklere iletildiği bildirilmektedir. Ancak devlet tıp fakültelerinde ÖSYM sınav kılavuzunda belirtilen rakamın hala önerilen rakam olmadığı ifade edilmektedir.

***Yeni öğrenci kontenjanının belirlenmesi konusunun en az eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısı gibi bileşenlerin dahil edildiği sistematik bir analizle yapılması ve fakültelerin bu veriyi kaynak planlama ve yaratma süreçlerinde kullanması önerilir.***

8. Tıp fakültelerinde sağlık bakım hizmeti vermenin halen, öğretim üyelerimizin görev alanlarında eğitim ve araştırmanın önünde olduğu izlenebilmektedir. Ek ödeme, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik gibi mekanizmalar eğitim- öğretim görevlerini desteklemede sınırlıdır.

***Fakültelerimizde eğitim-öğretim hizmet alanına daha çok zaman ayırmayı ve nitelikli çalışmalarını teşvik edecek, destekleyecek mekanizmaların kurulması ve mevcut uygulamaların bu yönde geliştirilmesi önerilir.***

9. Fakültelerimizde program değerlendirme, öz değerlendirme, sürekli yenilenme ve gelişim kültüründe çok önemli bir ilerleme yaşandığı göze çarpmaktadır.

***Sürekli yenilenme ve gelişimin kalıcı kurul ve komiteler üzerinden fakültenin sosyal yükümlülük alanlarının tümünü kapsayan şekilde sistematik hale getirilmesi önerilir.***