



# UFUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

## AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2022

---

## UFUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

---

### 1.AMAÇ VE HEDEFLER

Kurumsal amaç ve hedeflerin, eğitim programının çıktılarının ve yıllara/ aşamalara göre hedeflerinin iç ve dış paydaş görüşleri alınarak tanımlanmış ve duyurulmuş olması ve eğitim programında bu amaç ve hedeflerin kullanılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Kurumsal amaç, hedef ve değerlerin tanımlanması sürecine öğrenci katılımı sınırlı düzeydedir. Kurumsal amaç, hedef ve değerlerin gelecekte yeniden gözden geçirilmesi süreçlerinde iç paydaşların yaygın katılımını sağlamaya yönelik mekanizmalar geliştirilmesi,
- 2- UÇEP'20 de tanımlanan yetkinlikler ile fakültenin mezun yeterliklerinin karşılaştırılması,
- 3- Tanımlanan mezun yeterliklerinin öğrenciler tarafından daha bilinir ve kullanılabilir hale gelmesi için çaba gösterilmesi,
- 4- Öğrenim hedeflerinin ölçme değerlendirme sisteminde daha etkin kullanılması önerilir.

---

### 2. EĞİTİM PROGRAMI

- Programın yapısı, kullanılan öğretim yöntemlerinin tanımlanmış, açıklanmış ve tüm iç ve dış bileşenlerle web sitesi aracılığıyla paylaşılmış olması,
- Beceri eğitimleri, UHU kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler (rapor hazırlama), sosyal sorumluluk projeleri, araştırma uygulamaları gibi öğrenen merkezli eğitim aktivitelerinin yer almış olması,
- Klinik öncesi programda yatay ve dikey entegrasyon sağlanmış olması
- Seçmeli Dersler Uygulama Usul ve Esaslarının tanımlanmış, seçmeli derslerin bu esaslara uygun olarak yapılandırılmış, her evrede seçmeli programlara ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmiş olması,
- Program evrelerine uygun amaç ve hedeflerin tanımlanarak program içeriğinin düzenlenmiş olması,
- Programda davranış ve sosyal bilimlerle ilgili insan bilimlerine yönelik zorunlu ve seçmeli derslerin bulunmuş olması
- Programda, klinik öncesi dönemde öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemleri konusunda bilgi edinmeleri için kuramsal derslerin ve kısmen uygulamaların yer aldığı dikey koridorun bulunması,

- Danışman öğretim üyesi ile küçük gruplar halinde çalışan öğrencilerin tüm aşamalarıyla bir araştırmayı planlayıp yürütmüş olması kurumun güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Kuramsal bilginin kazanılmasına ve kullanılmasına yönelik yapılandırılmış öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması.
- 2- Klinik yıllarda entegrasyon uygulamalarının arttırılmasına yönelik çaba gösterilmesi,
- 3- Bağımsız çalışma saatlerinin daha etkili kullanılması için yeniden kurgulanması ve öğrencilere öneri ve yönlendirmeler yapılması,
- 4- Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim fırsat ve etkinliklerinin arttırılması için çaba gösterilmesi,
- 5- Öğrencilerin tıp eğitiminin erken dönemlerinde toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlayacak toplum içerisinde eğitim etkinliklerinin planlanması, Topluma dayalı eğitim etkinliklerine programın bütün evrelerinde yer verilmesi,
- 6- Programda SMG, yaşam boyu öğrenme kavramının doğrudan ele alındığı etkinliklere yer verilmesi,
- 7- UÇEP-20 uyum çalışmaları ve raporlama sürecinin sonuçlandırılması,
- 8- Davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimlerinin klinik eğitime entegrasyonu için çalışmalar yapılması,
- 9- Programda problem çözme becerilerine odaklanan yapılandırılmış etkinliklere daha fazla yer verilmesi,
- 10- Öğrenenlerin ancak iş birliği ile başarıp öğrenebilecekleri görev/proje/ödev gibi çalışmalar ya da takım çalışmasına dayalı öğrenme gibi yapılandırılmış yöntemlere eğitim programında yer verilmesi,
- 11- Programda meslekler arası bir bakış açısı kazandıran yapılandırılmış uygulamalara yer verilmesi önerilir.

### 3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

- Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmış olması,
- Programda farklı öğrenme alanlarını (bilgi, beceri, tutum) ölçmeye yönelik yazılı/sözlü sınavlar, OSCE, staj ve intörn karneleri gibi sınama örneklerine yer verilmiş olması,
- Entegre eğitim modeline geçiş sürecinde OSCE, gelişim sınavı gibi yöntemlerin ölçme değerlendirme sistemine eklenmiş olması
- Hazır bulunuşluk sınavı gibi biçimlendirici sınama örneğinin programda yer almış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Gelişim sınavına ait ilke ve esasların ölçme değerlendirme ile ilgili mevzuata eklenmesi
- 2- Sınav içeriklerinin öğrenim hedefleri ile eşleştirilmesini gösteren değerlendirme matrislerinin kullanılması, çoktan seçmeli sorular için bir akran değerlendirme sisteminin oluşturulması, sınav çeşitliliğinin artırılması,
- 3- Kuramsal sınavlarda üst düzey bilişsel yetilerin (analiz, değerlendirme) sınanmasına öncelik verilmesi, karar verdirici ve biçimlendirici sınavlarda gösterilen öğrenci performansına geribildirim verilmesi
- 4- Sınav çeşitliliğinin klinik öncesi ve klinik dönemler için sağlanmış olması,
- 5- Ölçme değerlendirme etkinliklerinin yararlılığının değerlendirilmesi önerilir.

#### 4. ÖĞRENCİLER

- Eğitim programının hedefleri ve yapısal özellikleri, kurumsal altyapı ve insan gücü özellikleri dikkate alınarak öğrenci kontenjanlarının belirlenmiş olması,
- Klinik öncesi öğrenci, stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının tanımlanmış ve paylaşılmış olması,
- Öğrenci temsiliyeti için kurumsal bir yapı oluşturulması, eğitimle ilgili kurullarda öğrenci temsiliyetinin sağlanması,
- İşleyişi yönergeyle belirlenmiş akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin bulunması,
- Öğrencilerin kendi aralarında ve öğretim üyeleriyle etkileşimini destekleyen kültürel, sosyal ve sportif etkinliklerin bulunmuş olması,
- Öğretim üyesi öğrenci etkileşimi ve iletişimini güçlendiren etkinliklerin bulunması, öğrencilerle iletişimde güncel iletişim araçlarının kullanılması, düzenli iletişim toplantılarının yapılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Ölçme değerlendirme kurulunda öğrencilerin temsil edilmesi,
- 2- Akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin öğrenciler tarafından daha etkin kullanımını sağlamak için çözümler düşünülmesi, danışmanların sorumlulukları altındaki öğrencilerin akademik başarılarını izleyebilecekleri bir sistem oluşturulması, görüşmeler için programda yer ayrılması,
- 3- Fakültede kariyer planlamaya yönelik sistematik olarak yürütülen etkinliklerin planlanması,

- 
- 4- Tıp fakültesi öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarından daha fazla yararlanması için çaba gösterilmesi (örneğin daha fazla kurumla karşılıklı anlaşma yapılması) önerilir.
- 

## 5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

- Öğrenci ve öğretim üyelerinden yapılandırılmış formlar ve toplantılar aracılığıyla düzenli olarak geribildirim alınması,
- Öğrencilerin başarılarının yıllara aşamalara göre izlenip değerlendirilmesi,
- Geribildirim verilerinin düzenli analiz edilmesi, raporlanması, düzenli aralıklarla yapılan toplantılarda geribildirimlerin değerlendirilmesi ve programın yeniden yapılandırılması ya da geliştirilmesi için kullanılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Programın tüm bileşenlerinin göz önüne alındığı bir değerlendirme sisteminin geliştirilmesi,
  - 2- Program değerlendirme sonuçlarının tüm paydaşların erişimine açılması önerilir.
- 

## 6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

- Uyum içerisinde çalışan, aidiyet duygusu yüksek deneyimli ve genç öğretim üyelerinin bir arada olduğu, eğitim motivasyonu yüksek ve özverili bir akademik kadronun bulunmuş olması,
- Akademik kadronun, eğitim programındaki görev ve sorumlulukları, çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmiş olması,
- Akademik Etkinlik Komitesi üniversite için mevcut olan kriterleri yeniden çalışmış ve bir öncekine göre daha kapsamlı, akademik ve eğitsel faaliyetlere daha geniş yer veren bir "Akademik Kadrolara Atama ve Yükseltme Kriterleri için Referans Puan Tablosu" nun hazırlanmış olması,
- Fakülte öğretim üyelerine yönelik iki kez toplamda 40 kişinin katılmış olduğu eğitici gelişim programının uygulanmış olması,
- Sürekli Tıp Eğitimi Kurulu tarafından planlanan kurumsal SMG etkinliklerinin bulunmuş olması,
- Yönetimin eğitici gelişim programlarına ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımı desteklemesi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- SMG etkinliklerinin akademik personelin performansına katkısının izlenmesi,
- 2- Fakültenin eğitici gelişim programlarını gerçekleştirmek üzere bir eğitici kadro oluşturması ve düzenli programların uygulamaya konulması, eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğini değerlendirme mekanizmasının oluşturulması
- 3- Eğitim alanında ek atanma/yükseltme kriterlerinin kullanılması
- 4- Öğretim üyesi kaybının durdurulması için çözümler üretilmesi, öğretim üyesi bulunmayan anabilim dallarına atanmaların yapılması önerilir.

## 7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Kurumun öğrenci sayısına uygun, mezuniyet öncesi tıp eğitimi programını yürütmek için yeterli eğitsel kaynak ve altyapıya sahip olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Kütüphane kaynakları ve internet altyapısının geliştirilmesi,
- 2- Toplum içinde öğrenme fırsatlarının artırılması,
- 3- Simüle/standardize hasta ile eğitim etkinliklerinin planlanması önerilir.

## 8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

- Fakültenin özerk olarak tanımlayıp yürüttüğü eğitim programının uygulanması için gerekli kurumsal bir örgütlenmenin bulunması,
- Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine idari, teknik ve sekreterlik desteği veren kurumsal yapıların oluşturulmuş ve işlerliği sağlanmış olması,
- Tıp Eğitimi Anabilim Dalının kurulmuş, yapı ve işlevinin tanımlanmış, Değişim sürecinde anabilim dalında görev yapmakta olan öğretim üyesinin kuruma önemli katkılar sağlamış olması,
- Tıp Fakültesi Dekanı, Tıp fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahiptir.
- Kurumda görev aldığı her kademedede eğitimi geliştirmeyi hedeflemiş, süreçlerde yenilik ve değişimi başlatmış ve sürdürmeye devam etmektedir.
- Yönetici kadroların tıp fakültesi mezunu olması, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması,
- Hastane hizmetlerinin eğitim odaklı yapılandırılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Tüm kurulların birbiriyle ilişkisini gösterecek şekilde eğitim yönetimine ait örgütlenme şemasının oluşturulması,
- 2- Tıp Eğitimi Anabilim Dalına tam zamanlı çalışan öğretim üyesi atanması,
- 3- Eğitici gelişim programlarına katılımın eğitim yönetiminde görevlendirmeler için kriter olması önerilir.

## 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

- Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinin kurulması için Strateji Geliştirme ve Koordinasyon Kurulunun oluşturulmuş olması,
- Amaç ve hedeflerin sürekli yenilenme ve geliştirilmesi için işlevsel süreçlerin tanımlanmış olması,
- Eğitim ve ölçme değerlendirmeyle ilgili yöntem ve uygulamaların geliştirilmesi gerekliliğine yönelik kurumsal farkındalığın oluşmuş olması,
- Fiziksel altyapının iyileştirilmesi için mevcut kapasite dahilinde küçük değişiklikler yapılmış olması,
- Kurumsal aidiyet kültürüne sahip, değişime açık, birlikte hareket edebilen, özverili bir akademik ve idari kadro yapılanmasının bulunmuş olması,
- Ani gelişen kritik durumlara karşı hızlı önlemler alınabilmiş olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Eğitimle ilgili yenilenme ve gelişim çalışmalarının amaç ve planlarla ilişkisinin gösterilmesi,
- 2- Eğitim ve ölçme değerlendirmeyle ilgili yöntem ve uygulamaların geliştirilmesi için izlenecek yol ile ilgili planlama yapılması,
- 3- Fiziksel altyapı sorununa daha köklü çözümler getirmeye yönelik uzun erimli planlamaların yapılması,
- 4- Akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişimi ile ilgili kısa, orta ve uzun vadeli planlamaların yapılması önerilir.