

No	Faculty of Medicine	Presenter	Presentations	Presentation Description
OP 01	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi	Erol Gürpınar	Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi "Semptom Temelli Öğrenme" Deneyim Paylaşımı	<p>Tıp fakültelerinde genelde temel bilimler döneminde normal yapı ve fonksiyonlar, klinik dönemlerde ise stajlarda, anabilim dalı bazında hastalıklar anlatılır. Özellikle staj dönemlerinde her anabilim dalı kendi alanı ile ilgili hastalıkları UÇEP te yer alan öğrenme düzeylerine uygun olacak biçimde eğitim programını yürütür. Eğitim programı bu şekilde yürütülürken, gerçek meslek yaşamında, hasta, hastalık ile değil, semptom / klinik durum ile hekime başvuruda bulunur. Hekim bu semptomdan yola çıkarak, anamnez, fizik muayene, tetkikler yardımı ile tıp eğitiminde öğrendiği hastalıkları düşünerek tanıya ulaşmaya çalışır. Yani meslek yaşamındaki süreç ile tıp eğitiminde aktarılan öğrenme süreci tam olarak bağdaşmamaktadır. Semptom temelli eğitim programında (STEP), her semptom altında, o semptomu yol açan hastalıkların ilgili anabilim dalları tarafından aktarıldığı ve en sonda olgular üzerinden tartışma yapılarak sürecin sonlandırıldığı bir eğitim programı yürütülmektedir.</p> <p>Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak, 2022-2023 eğitim döneminde pilot uygulama ile sonraki yıl dönem 4 eğitim programında yer alacak şekilde bu uygulamaya geçilmiştir. İlk olarak, Dönem 4 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları staj programında uygulanmaya başlanmıştır. Toplam 11 semptom üzerinden, semptomlara yol açan ilgili tüm hastalıklar eğitim programında ilgili bilim dalları öğretim üyeleri tarafından sunulmaktadır. İlk ders saati, semptomun tanıtılması ve bu semptomu yol açan hastalıkların kısaca tanıtılması şeklinde başlamaktadır. Daha sonra bu semptomu yol açan hastalıkları, UÇEP-2020 de yer alan öğrenme düzeylerine uygun olacak biçimde ilgili bilim dalı öğretim üyeleri tarafından anlatılmakta, son 2 ders saatinde ise panel oturumu tarzında, olgular üzerinden, ilgili semptomda dersi olan tüm öğretim üyeleri öğrenciler ile tartışılarak süreç özetlenmektedir. STEP panelleri, Fakültemizde ayrıca dönem 3 ve İntörnlük döneminde de yer almaktadır. Yapılan tüm uygulamalardan sonra öğrencilerden ve süreci yürüten öğretim elemanlarından geri bildirim alınmakta, sınav başarıları takip edilmektedir. Yıl sonunda bu veriler değerlendirilerek gerekli iyileştirmeler yapıldıktan sonra 2024-2025 eğitim döneminde dönem 4 eğitim programında, 2025-2026 eğitim döneminde de dönem 5 eğitim programında yer alan tüm stajlarda uygulamanın başlanması planlanmaktadır.</p>
OP 02	Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi	Nazmi Mutlu KARAKAŞ	Eğitim Programının Ulusal Çekirdek Eğitim Programı İle Uyumluluğunun Değerlendirilmesi: Gazi-ÇEP	<p>Ülkemizde tıp eğitiminin iyileştirilmesi, tıp fakültelerinin müfredatları için çerçeve oluşturması ve tanımlanan asgari yeterlik ve yetkinliklerin mezunlara kazandırılması hedeflenerek 2002 yılında ulusal çekirdek eğitim programı (UÇEP) oluşturulmuştur. Tıp eğitiminin dinamik yapısı gereğince 2014 ve 2020 yıllarında güncellemeler yapılmıştır. Pek çok tıp fakültesi UÇEP referanslığında eğitim programlarını gözden geçirmekte ve UÇEP ile uyumun sağlanması için çaba harcanmaktadır. Ancak kullanılan yöntemlerin insan bağımlı olması, tüm bölümlerin etkin katılımının sağlanmasının her zaman mümkün olmaması süreci uzatmakta ve zorlaştırmaktadır. Bu bağlamda eğitim programlarının UÇEP-2020 ile uyumunun hızlı ve kolay bir şekilde yapılmasını sağlamaya yönelik anabilim dalımız tarafından mezuniyet öncesi 'Gazi-ÇEP' yazılımı geliştirilmiştir.</p> <p><b>Yöntem</b></p> <p>Eğitim programında yer alan tüm derslerin Web tabanlı Gazi-ÇEP uygulamasına girişleri dönem 1-2-3 için dönem koordinatörleri, dönem 4-5-6 için ilgili bilim dalları tarafından programın kullanıcı girişi menüsü kullanılarak yapıldı. Ders girişleri program türü (Türkçe, İngilizce), ders türü (teorik, pratik) ve ders tipine (zorunlu, seçmeli) ve ders saatlerine göre sınıflandı. Her bir ders yedi bölüm başlığı (hedefler, semptom-hastalık bilgileri, semptom-durum bilgileri, öğrenme düzeyi, davranışsal-sosyal-beşeri bilimler (DSBB), ölçme-değerlendirme yöntemleri, öğretim yöntemleri) altında detaylandırıldı. Hedefler başlığı altında, her bir dersin fakülte yetkinlikleri ile eşleştirmesi yapıldı. İstatistik sekmesi ile mevcut programın değerlendirmesi ve programın UÇEP ile uyumluluğu, temel hekimlik uygulamalarının uygunluğu ve düzeyleri belirlendi.</p> <p><b>Sonuç</b></p> <p>Web tabanlı Gazi-ÇEP uygulaması ile eğitim programlarının UÇEP-2020 ile uyumu hızlı ve etkin bir şekilde değerlendirilebilmektedir. Uyumluluğun yanı sıra mevcut eğitim programının değerlendirilmesi yapılabilirken hastalık / semptomların ne zaman, ne düzeyde ve ne kadar anlatıldığı kolayca analiz edilebilmektedir. Ayrıca pratik derslerin temel hekimlik uygulamaları ile uyumluluğu ve düzeylerinin de belirlenebilmesi de eğitim programının kapsamlı olarak değerlendirilmesini sağlamaktadır. Gazi-ÇEP uygulaması program geliştirme ve değerlendirme süreçlerine katkıda bulunacak etkin bir yöntem olarak gelecek vaat etmektedir.</p>

<b>OP 03</b>	Weill Cornell Medical College-Qatar	Thurayya Arayssi	Reflections On Achieving International Accreditation: Insights From A Medical School's Journey	As global demand for health care professionals grows, an increasing reliance on physicians who have completed their undergraduate medical education in another country is likely. This has raised concerns about the quality and comparability of medical education internationally. Such concerns have contributed to the efforts of the World Health Organization (WHO) and the World Federation for Medical Education (WFME) to promote accreditation to affirm medical education programs. Acknowledging the variability in accreditation systems worldwide, and wishing to strengthen the reliability of accreditation decisions, WFME introduced a program by which the credibility of accreditation agencies could be recognized. The decision of the Educational Commission for Foreign Medical Graduates (ECFMG) that physicians applying to train and practice in the United States be required to have graduated from a school accredited by a WFME recognized agency accelerated the drive for medical schools to be accredited. This presentation explores the experience of Weill Cornell Medicine-Qatar (WCM-Q), in seeking accreditation with TEPDAD. Having successfully achieved full accreditation the authors will share the lessons learned. Topic covered will include leadership, broad participation, communication, planning, critical thinking, developing a continuous quality improvement mindset, and managing challenges.
<b>OP 04</b>	Azerbaycan Tıp Üniversitesi	Samir Cavadlı	Azerbaycan Tıp Üniversitesi'nin Uluslararası Akreditasyon Sürecine Hazırlık Aşamaları, Zorluklar Ve Kazanımlar	<p>Azerbaycan Tıp Üniversitesi (ATU) eğitim ve araştırma kalitesini uluslararası standartlara uygun hale getirmeyi amaçlayan bir süreç olan uluslararası akreditasyon için 2020 yılında başvurma kararı almıştır. Bu çalışma Tıp, Diş Hekimliği ve Eczacılık fakültelerinin akreditasyon sürecine hazırlık aşamalarını, bu süreçte karşılaşılan zorlukları ve kazanımları incelemektedir. Bu süreç, müfredat geliştirme, değerlendirme sistemlerini iyileştirme, altyapı ve kaynakları modernize etme ve fakülte ve personel için kapasite geliştirme gibi kapsamlı bir hazırlık aşaması gerektirmiştir.</p> <p>ATU, uluslararası akreditasyon sürecine hazırlık aşamasında çeşitli zorluklarla karşılaşmıştır. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Yeterli kaynak eksikliği: Uluslararası akreditasyon, müfredat geliştirme, değerlendirme sistemlerini iyileştirme ve altyapı ve kaynakları modernize etme gibi kapsamlı bir hazırlık aşaması gerektirir. Bu faaliyetleri finanse etmek için yeterli kaynakların çok sınırlı olmasının yanı sıra Sovyetler döneminde kurulmuş bir alt yapıyı değiştirmek, sistemi modernize etmeye güçlükler yaşanmıştır.</li><li>• Farklı kültürler ve uygulamalar: ATU, genel ve askeri tıp eğitimi olmakla Azerbaycan, İngilizce ve Rusça eğitim veren ve uygulamaları olan farklı ülkelerden gelen öğrencilere sahiptir. Bu durum, müfredatın ve değerlendirme sistemlerinin tüm öğrenciler için uygun olmasını sağlamayı zorlaştırmıştır.</li><li>• Değişime direnç: Uluslararası akreditasyon, kurumda önemli değişiklikler gerektirir. Bu durum, bazı fakülte ve personelin değişime direnmesine neden olmuştur.</li></ul> <p>ATU, uluslararası akreditasyon sürecine hazırlık aşamasında önemli kazanımlar elde etmiştir. Bunlardan bazıları şunlardır:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitim ve araştırma kalitesinde gelişme: Uluslararası akreditasyon süreci, ATU'nun eğitim ve araştırma kalitesini önemli ölçüde geliştirmeye yardımcı olmuştur. Lisans eğitiminde Tıp ve Sağlık Bilimleri Eğitimi, Acil gibi anabilim dalları kurulmuş, Aile Hekimliği, Epidemiyoloji, Tıbbi Bilişimi gibi anabilim dalları yeniden yapılandırılarak modernize edilmiştir. Bunun yanı sıra yeni dersler müfredata girmiştir.</li><li>• Uluslararası tanınırlık: Uluslararası akreditasyon, ATU'nun uluslararası alanda tanınmasını ve saygınlığını artırmıştır. Bunun yanı sıra eğitim aşamaları uluslararası eğitim standartlarına uygunlaştırılmış, yapılandırılmış bir intörlük eğitimine başlanılmıştır.</li><li>• Öğrenci ve personel memnuniyetinde artış: Uluslararası akreditasyon sürecinde yeni kurulan Tıp ve Sağlık Bilimleri Anabilim dalında öğretim üyelerinin eğitim alanında yeni, modern bilgiye sahip olmalarını temin etmek amaçlı "Öğretim üyesi gelişim" programına başlanılmıştır. Bu ise öğrenci ve personel memnuniyetinde artışa ve sürekli öğrenme kültürünün oluşturulmasına katkı sağlamıştır.</li></ul> <p>Sonuç: Uluslararası akreditasyon süreci, ATU için zorlu bir süreç olmuştur. Ancak, bu süreç, ATU'nun eğitim ve araştırma kalitesini önemli ölçüde geliştirmeye, uluslararası tanınırlık ve saygınlık kazanmasına, öğrenci ve personel memnuniyetini artırmasına yardımcı olmuştur.</p>
<b>OP 05</b>	Lebanese American University	Sola Aoun Bahous	LAU School Of Medicine's Strategic Plan For A Responsive And Impactful Tomorrow	<p>The recent challenges that upended health professions education and practice worldwide necessitated imminent changes and created opportunities to rethink the philosophy of pedagogy, learning, and care delivery. This coincided with the development of the 2023-2028 Lebanese American University (LAU) Gilbert and Rose-Marie Chagoury School of Medicine Integrated Strategic Plan (SP) and represented a backdrop for its creation</p> <p>We developed our Integrated Strategic Plan in phases. Using an inclusive approach, we devised a plan for data collection to inform strategic initiatives. At this very first phase, we gathered information through surveys, interviews, and analysis of existing</p>

				<p>documents (achievements of the first SP, SWOC analysis, LAU SP-IV). Our faculty, staff, learners, and alumni in addition to national and international education and healthcare experts provided their thoughts on the strategic priorities. Based on the results, we formed design teams to develop SP pillars, goals, and actions. In the next phase we obtained the opinion of our patient community through focus groups, and of other experts (Ministry of Public Health, Lebanese Order of Physicians, Non-Governmental Organizations) through interviews, to refine our goals and action steps. In the last phase, the design teams formulated the implementation strategy with tracking mechanisms for key outcomes. Throughout the process, university leadership has been involved through discussions and feedback. This collective input resulted in a robust, agile SP designed to navigate economic challenges, leverage technological progress, and foster innovation and discovery. Our SP is anchored on four main pillars, each with clear goals, strategic actions, and key performance indicators:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thrive and Serve</li> <li>2. Discover and Influence Policies</li> <li>3. Promote Inspiring and Creative Education</li> <li>4. Heal with Impact and Compassion</li> </ol> <p>Each pillar positions us to be proactive leaders, shaping a future where education and healthcare are more responsive, impactful, and compassionate.</p>
<b>OP 06</b>	Ondokuz Mayıs Üniversitesi Tıp Fakültesi	Özlem Mıdık	Eğitim Programının Entegrasyonuna Tıpta Profesyonellik İle Davranış Ve İnsan Bilimlerini Dahil Etme	<p>UÇEP-20'de yer alan DSB içeriğinin fakültemiz müfredatına entegrasyon çalışması yapılmış olup, her bir ana başlık ve alt başlık için öğrenme hedefleri oluşturulmuş, tüm ana başlıklar çekirdek müfredatta, 13 başlık ayrıca seçmeli programlarda yer almaktadır. Alt durumlar dikkate alındığında öğrenme hedefleri bazında %72 karşılama düzeyi tespit edilmiştir. Entegrasyonun en önemli başarısı DSB'in müfredatın tümünde görünür hale getirilmesidir. Bu görünürlüğü temel sebebi 3. ve 4. sınıftaki Tıpta Profesyonellik I-II blokları ile sağlanmış olması, blok sınavları yanısıra gelişim sınavlarında da içeriğin sınanmasına yer verilmesidir. Çoğulcu eğitim yaklaşım ve yöntemleri ile yürütülen programlarda _pek çok zorluk ve sınırlılığa rağmen_ portfolyo , öğrencilerin refleksiyon ve yaratma becerilerini geliştirmeleri için sınama ve müfredat değerlendirme aracı olarak kullanılmaktadır.</p>
<b>OP 07</b>	Saint-Joseph University Medical School	Elie NEMER	Faculty Development & Medical Education Committee	<p>To promote medical education and achieve faculty development, the board of the medical school felt the need to have members with educational expertise. To achieve this goal, 18 faculty members were sent for educational training at the University of Montreal (Canada), University of Sherbrooke (Quebec, Canada), or Harvard University (USA). In 2003, the Board modified the FM bylaws to create a permanent committee "Academic Development Committee" with a clearly defined mission and objectives:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>A. Faculty development: training the trainers,</li> <li>B. Counselling &amp; assistance: pedagogical animation of the environment,</li> <li>C. Promotion: promoting the development of innovations in MEd,</li> <li>D. Research: Implementation of educational research actions.</li> </ol> <p>To achieve the first goal, and in accordance with the CIDMEF recommendation, a certificate and a diploma in medical education were developed and are operational since 2000 for the certificate and 2006 for the diploma.</p> <p>Certificate in medical education: mandatory for every new faculty in FM/USJ, and accessible to members from other medical schools. It consists of a 2-day seminar with workshops and courses centered on medical education. Since 2003, 13 sessions with 320 participants</p> <p>Diploma in medical education:</p> <p>To achieve higher academic ranks (professor and associate professor), faculty must complete the diploma in the medical education (FM bylaws). It is open to the medical educators from different faculties.</p> <p>Delivered in 6 two-day seminars during 18 months in addition to a personal assignment.</p> <p>At the end of the 2 years, the participants undergo an assessment and must complete a thesis in medical education.</p> <p>6 sessions since 2006 with 140 participants and 132 graduates</p> <p>The medical education committee encourages and supports the medical staff in conducting educational research projects. 16 publications have been done in esteemed journals and 44 oral communications were delivered in international medical education conferences.</p>

OP 08	Lebanese American University School Of Medicine	Vanda Abi Raad	Faculty Development: Fostering Good Practices In Medical Education	Faculty Development (FD) is integral to promoting good practices in health professions education (HPE), with a growing emphasis on quality and organizational integrity. Recognizing the evolving needs of HPE programs and the pivotal role of faculty, FD interventions have become increasingly flexible and contextually sensitive. They aim to address the demands of competency-based curriculum models and advocate for transformative change within institutions. FD has evolved from sporadic workshops to comprehensive, programmatic approaches, focused on enhancing teaching and learning quality. Globally, there is a heightened expectation for the quality and integrity of FD delivery, exemplified by initiatives like the AMEE ASPIRE to excellence awards. This abstract delineates the conceptualization of FD, its domains, and the diverse social and organizational contexts shaping its implementation. The LAU School of Medicine's expertise in FD will be underscored, with examples illustrating effective FD practices aimed at fostering good practices in medical education.
OP 09	Weill Cornell Medicine - Qatar	Moune Jabre	Medical Students As Educators: A Training Program For Formative, Peer Assessment Of Clinical Skills.	Peer-assisted learning (PAL) has been recognized as an effective approach to promoting a safe and inclusive learning environment that enhances students' confidence and supports success in parallel to faculty-based teaching and assessment [1]. In this study, we implemented a pilot PAL program to train senior medical students for assessment of learners' clinical skills during formative Objective Structured Clinical Exams (OSCE). Previously at our institution, junior MS (learners) acquire clinical skills through didactics, deliberate practice, and subsequent formative assessment that is facilitated by standardized patients who have undergone advanced training on the physical exam technique and assessment process. We invited 70 senior medical students to serve as tutors and formative assessors; 28 expressed interest and 12 have completed training to date. Through this program, tutors learned and demonstrated the necessary skills (e.g. adult learning theories, professionalism, and assessment skills) to serve as peer assessors for formative OSCEs. We validated tutors' skill competence, understanding of the assessment process, and ability to create a positive learning environment through multi-stage training with iterative performance feedback until deemed proficient to function independently. Preliminary data indicates program was well-received as 100% of tutors expressed confidence to function independently, agreed that they developed valuable educator skills, and stated they would participate in the program again. In the first year, 71% of learners agreed that tutors effectively contributed to their clinical skill development, this increased the following year. Training required 6 hours of faculty and tutor time with variability in the amount of iterative practice required. All faculty agreed that tutors provided consistent, high-quality formative assessment of learners' clinical skills in a positive and standardized environment leading to program expansion the following year. The success warrants an opportunity for future research on utilizing PAL for clinical skill development and use of students as peer assessors.
OP 10	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesi	Nadi Bakırcı	Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesinde Sosyal Güvenilirlik Çalışmaları	Fakültenin sosyal güvenilirliğini güçlendirilmeye yönelik kurumsal hedefler 2022'de Tıp Fakültesi Stratejik Planı'nda tanımlanmış ve "sosyal yükümlülükleri üst düzeyde yerine getirmek" bir vizyon olarak yer almıştır. 'Sosyal Sorumluluklara Odaklanma' başlığı altında ayrı bir strateji oluşturulmuş ve 'Toplumsal ve sosyal yükümlülüklerinin bilinciyle toplumun sağlık gereksinimlerine yanıt verecek çalışmalar yapmak ve iş birliği alanlarını genişletmek' hedeflenmiştir. TEPDAD tarafından programın akreditasyonu sürecinde fakülteye ilettiği "Akreditasyon Sonuç ve Öneri Raporunda "Sosyal yükümlüklerin işlevselliğinin sağlanmasının stratejik plan kapsamına alınmış olması" örnek düzey olarak değerlendirilmiştir. Bu kapsamda fakültede toplumsal katkı politikası, kurumsal izlem stratejisi ve eylem planının oluşturulması planlanmış ve bu doğrultuda çalışma yapmak üzere 6 Kasım 2023'te Fakülte Kurulu kararı ile "Sosyal Güvenilirlik Çalışma Grubu" kurulmuştur. Çalışma grubunda dekan ile birlikte halk sağlığı ve tıp eğitimi uzmanı akademisyenler yer almıştır. İlk olarak, kurumsal bir özdeğerlendirme yapmak üzere The Network: Towards Unity For Health tarafından geliştirilen "Indicators for Social Accountability" (ISAT) özdeğerlendirme rehberi kullanılmıştır. ISAT kriterlerine göre fakültedeki uygulamalar ve planlamalar gözden geçirilmiş, mevcut durum değerlendirmesi ve gelişim alanları ile gelişimde hedeflenebilecek düzeyler belirlenmiştir. ISAT 11 farklı başlıkta 4 düzeyde değerlendirme yapmak için kullanılabilir. Her bir başlıkta fakültenin bulunduğu düzey belirlenmiş ve hedefler, olanaklar ve kaynaklar göz önünde bulundurularak ulaşılabilecek düzeyler tanımlanmış ve raporlandırılmıştır. Bu özdeğerlendirme raporu ve TEPDAD Türkiye Sosyal Güvenilir (Hesap Verebilir) Tıp Fakültesi Belirleyicileri Ulusal Belgesi'ndeki öneriler dikkate alınarak Dekanlık tarafından hazırlanan eylem planı ve "Tıp Fakültesi Sosyal Güvenilirlik Değerlendirme Raporu" ile birlikte paydaşlarla paylaşılmıştır. Bütün bu çalışmalarla eş zamanlı olarak, araştırmaların topluma etkisini değerlendirmek amacıyla "Araştırmaların Toplumsal Etkisi

				Çalışma Grubu” oluşturulmuş ve çalışmalarına başlamıştır. Bu kapsamda yapılan çalışmaların tıp fakültesinin sosyal güvenilirliğini güçlendirecek sonuçları olacağı öngörülmektedir.
<b>OP 11</b>	Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi	Selçuk AKTURAN	Sosyal Hesap Verebilirlik Modülü	Fakültemizin Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından tasarlanan “Sosyal Hesap Verebilirlik” modülü Ulusal Çekirdek Eğitim Programı - 2020’de yer alan Davranışsal-Sosyal ve Beşeri Bilimler başlıklarından “hekimin iyilik hali”, “psikolojik ve sosyal iyilik hali” ve “toplumsal hesap verebilirlik”i kapsayan, “reflektif düşünme ve uygulama” yeterliğini kazandırmayı hedeflemektedir. Dünyada son yıllarda her geçen gün önemini artıran “iyilik hali”, “sosyal hesap verebilirlik” ve “reflektif düşünme” kavramlarını birbirlerini destekler nitelikte entegre eden staj programı ülkemizde bu bağlamında yürütülen ilk ve tek program olma özelliğini de taşımaktadır. Staj programı interaktif eğitici sunumları, öğrencilerin aktif rol aldıkları grup çalışmaları, iyi uygulama örneklerine yönelik tartışmalar, reflektif yazım uygulaması ve geribildirimleri, makale sunumu ve geribildirimi, refleksiyon oturumu gibi günümüzde çağdaş öğrenci merkezli eğitim faaliyetlerinin pek çoğunu barındıran, özgün ve etkin bir programdır. Bir haftalık modül programı 2020-2021 eğitim öğretim yılı itibarıyla Dönem 5 programı içerisinde yer alan Toplum ve Aile Temelli Sağlık Hizmetleri Staj Bloğu’nda yer almaktadır. Modül tüm öğrencilere, aynı programın 8 ayrı döngü şeklinde uygulanması ile yürütülmektedir. Modül programı her döngüde yürütülen refleksiyon oturumu, odak grup görüşmesi ve Google Anket üzerinden uygulanan ‘Staj Programını Değerlendirme Formu’ ile öğrencilerin görüşleri ve geribildirimlerinin alınması ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin reflektif yazımlarının nitel içeri analizi ile değerlendirilmesiyle yapılan “What do reflective writings of clinical year students say to medical educators?; A qualitative study” isimli makale Q1’de indekslenen uluslararası bir dergide yayınlanmıştır. Son iki eğitim-öğretim yılında uygulanan staj programına yönelik öğrenci geribildirimleri temalandırıldığında; öğrencilerde sosyal hesap verebilirliğin topluma sunulan sağlık hizmeti sunumunun verimliliğini ve kalitesini artırdığına dair farkındalık oluşturduğu, öğrencilerde hekimin iyilik halini etkileyen faktörleri bütüncül olarak değerlendirebilme kabiliyetlerinin arttığı, öğrencileri mezuniyet sonrasında karşılaşılabilecekleri sağlık hizmet sunumu ortamına hazırladığı, reflektif düşünce sistematığı geliştirmenin hekimlik kimliklerinin gelişimine olumlu katkıları olduğu, öğrencilerin kendilerini rahatlıkla ifade edebildikleri demokratik ve katılımcı bir ortam sunduğu, çevrim içi ortamda keyifli ve verimli bir öğrenme deneyimi yaşadıkları öne çıkan başlıklardır.
<b>OP 12</b>	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi	Gamze Akkuş	Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Bilimler İle Entegre İyi Hekimlik Uygulamaları	Uzun yıllardır Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde (ÇÜTF) yürütülen 1. Sınıfta Ayrımcılık ve Toplumsal Cinsiyet, 1 ve 2. sınıflarda Tıpta İnsan Bilimleri ve 1, 2 ve 3. sınıflarda Biyoistatistik dersleri öğrencilerin bilimsel araştırma yapması, sosyal sorumluluk projesi planlaması ve çıktıya dönüştürmesini amaçlayan yatay ve dikey bir programın bileşenleridir. Bu dersler, öğrencilerin bilimsel araştırma ve proje yapmasını, eleştirel düşünce becerilerini geliştirmesini, bilim felsefesi ve sosyal bilimler alanlarında bilgi-beceri edinmesini ve bu bilgiyi tıp bilgisi ile entegre edebilmesini hedeflemektedir. ÇÜTF eğitim programının amaç ve öğrenim kazanımları, akreditasyon kriterleri, YÖK tarafından gönderilen toplumsal cinsiyet konusunun müfredata eklenmesine dair istem ve uluslararası çağdaş müfredatlar içinde yer alan «Humanities» uygulamaları göz önünde bulundurularak müfredat güncellemesine gidilmiş ve yapılandırılarak yeniden adlandırılan Sosyal Bilimler ile Entegre Tıp (SBET) ve Sosyal Sorumluluk Projeleri ve Bilimsel Araştırmalar (SSPA) koridorlarından oluşan “Hekimlik Uygulamaları” müfredata/yönergeye eklenmiştir. Tematik entegrasyon ile öğrencilerin 1. sınıftan 3. sınıfa yığılımlı bilgi ve beceri geliştirmeleri ve disiplinler arası iş birliği yapabilmelerini sağlamak amacıyla yapılan bu güncelleme ile Hekimlik Uygulamaları ÇÜTF’nin 20 öğrenim kazanımdan 13’ü karşılamaktadır.
<b>OP 13</b>	Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi	PINAR DAYLAN KOÇKAYA	Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Toplumsal Duyarlılık Projeleri (Todup)	TODUP, öğrencilerimizi mezun olduklarında sosyal sorumluluk ve duyarlılık gibi sosyal yükümlülüklerle sahip hekimler olarak yetiştirmeyi amaçlayan bir programdır. 2008-2009 eğitim döneminden bu yana aralıksız olarak devam etmektedir. Bu program, öğrencilerimizin hem hasta hem de toplumun sağlık sorunlarıyla erken dönemde karşılaşmasını sağlayarak toplum içinde öğrenmelerini desteklemektedir. TODUP, öğrencilerimizin gelecekte toplumun sağlık sorunlarına çözüm üretebilme yeteneklerini geliştirmeye yönelik bir programdır. Programın ana amacı, öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını ve içinde yaşadıkları fiziksel ve sosyal çevreye olan farkındalıklarını arttırmak, toplumun öncelikli sağlık sorunlarının tartışılması, temel iletişim becerilerini geliştirmek, bilgiye erişimi ve bilimsel yöntemlerle araştırma yapabilmelerini, elde ettikleri bulgularını sunabilmelerini sağlamaktır. Ayrıca program, öğretim üyesi-öğrenci iletişimini güçlendirmek, ekip çalışması becerilerini geliştirmek, hekimlik etiği konularında farkındalığı arttırmak ve araştırma



				<p>konularının etik boyutunu irdelemeyi hedeflemektedir.</p> <p>Tıp fakültesi birinci sınıf öğrencilerine yönelik olan program, güz döneminde danışman öğretim üyelerinin gözetiminde 10-15 kişilik gruplar halinde yürütülmektedir. Program, iletişim becerileri için 4 ve TODUP grup çalışmaları için 11 hafta olmak üzere iki aşamada gerçekleştirilmektedir. TODUP kurulu, her eğitim dönemi öncesinde iki günlük bir eğitici eğitimi düzenlemektedir. Program, iletişim becerileri uygulamalarıyla başlamaktadır. Haftalık 4 saatlik dersler, interaktif yöntemler (oyunlaştırma, küçük grup tartışmaları vb.) kullanılarak yaşantıya dayalı bir eğitim anlayışıyla yapılandırılmıştır. Konular arasında, iletişimin tanımı, sözlü ve sözsüz iletişim, iletişimi bozan/engelleyen unsurlar, empati, dinleme ve kendini ifade etme bulunmaktadır. TODUP grup çalışmalarında ise öğrenciler, aynı öğretim üyesi danışmanlığında bir toplumsal duyarlılık projesi seçerler. Öğretim üyesi rehberliğinde, projeye özel toplumsal çalışmalar yapılır, bilimsel veriler etik kurullarla toplanır. Öğrenciler, toplumun yer aldığı çeşitli alanlarda (hastanemiz, okullar, sivil toplum kuruluşları, alışveriş merkezleri, şehir merkezleri, 1. Basamak sağlık kuruluşları, kamu kuruluşları (huzurevleri, bakım evleri vb.) projelerini yürütürler. Programın sonunda her grup, projelerini tüm sınıfa ve dekanlık tarafından oluşturulan jüriye (4 öğretim üyesi ve 1 intörn) sözlü ve poster olarak sunar. Sunumlar objektif şekilde değerlendirilir ve en iyi üç proje, öğrenci kongresinde sunulmak üzere seçilir. Tüm bu çalışmalar, uygulamalara ve grup çalışmalarına aktif katılım temel alınarak bir başarı puanıyla kurul sonunda değerlendirilir. <a href="http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php">http://tip.kocaeli.edu.tr/ToplumsalDuyarlilikProgrami.php</a></p>
OP 14	Manisa Celal Bayar Üniversitesi	süheyla rahman	Manisa Celal Bayar Üniversitesi Tıp Fakültesi Sosyal Sorumluluk Projesi Hazırlama Dersi Tanıtımı	<p>Sosyal sorumluluk projesi hazırlama dersi, fakültemizin iyi hekim iyi insan yetiştirme misyonuna uygun olarak başlatılmış, zorunlu bir derstir. Dönem II için iki hafta arayla, iki ders saati olarak yapılan bu ders, tanıtım dersi ile başlayıp, öğrenci işleri tarafından (sosyalleşmeyi arttırmak için) randomize gruplara bölünmektedir. Gruplar projelerini belirlemeden önce proje hazırlama ve süreçleri hakkında bilgilendirilir. Projelerin başlamasından itibaren her ders saatinde grup sorumluları tarafından sınıfa ve danışman öğretim üyesine sunum yapılır ve tartışılır.</p> <p>Verilen süre sonunda proje raporu hazırlanır ve danışman öğretim üyesine teslim edilir. Projelere katılan tüm öğrencilere dekanlığımız tarafından sertifika verilir. Dersin değerlendirilmesi grupların sunduğu proje sonuç raporları ile yapılmaktadır. Fakültede kurulan komisyon tarafından en beğenilen proje seçilerek MCBÜ rektörlüğünün düzenlediği Sosyal Sorumluluk Projesi yarışmasına gönderilir. 2020-21 ve 2021-22 eğitim öğretim dönemlerinde okulumuz öğrencileri birincilik ödülü, 2022-23 döneminde ise üçüncülük ödülü ve teşekkür belgesi almışlardır.</p>
OP 15	Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi	Selma Aydın	Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitiminde Sosyal Sorumluluk Projesinin Yeri	<p>Yaşamın sürdürülebilirliği ve toplumsal yaşamın iyileştirilmesi için ortak evrensel değerlerin toplumlar tarafından paylaşımının sağlanması gerekmektedir. Bu kapsamda Başkent Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I ve Dönem II Türkçe ve İngilizce sınıflarımıza Sosyal Sorumluluk Proje (SSP) dersleri konulmuştur. Fakültemizde Dönem I TUR/ING ve Dönem II TUR/ING SSP çalışmaları Tıp Eğitimi AD (TEAD) tarafından yürütülmektedir.</p> <p>Tıp Fakültesi ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalı olarak bu uygulamadaki amacımız, toplumsal sorunların çözülmesine, daha iyi yaşam koşullarının sağlanmasına ve geleceğe umutla bakabilecek toplum bireylerinin yetiştirilmesine katkı sağlamaktır.</p> <p>SSP'ler, bireylerin, yaşadıkları topluma ve paylaştıkları dünyaya sorumluluklarını bir ekip çalışması içerisinde kişisel çabalarını gerçekleştirmelerini sağlayan, bu süreçte kendilerini gerçekleştirmelerine olanak veren, bu yolla mesleki üst düzey tutumların gelişimine katkı sunan projelerdir.</p> <p>Proje oluştururken ve konu belirlerken kendimizin dışında dikkatimizi çeken, toplumda ön plana çıkan ve toplumla ilişkili konular seçilmektedir.</p> <p>Proje için öncelikle tanıtım dersi yapılmaktadır. Bu derste SSP'nin önemi ve akış takvimi anlatılmaktadır. Ders içerisinde uygulanan google anket formu ile SSP konu başlıkları belirlenmektedir. En çok tercih edilen konu başlıkları sıralanarak dönemdeki eğitici sayısına göre gruplar oluşturulmaktadır. Sonraki oturumda öğrenci grupları eğiticileri ile birlikte beyin fırtınası yöntemiyle konu tek başlık ya da birden fazla sayıda alt başlık olarak belirlemekte ve kaynak taraması yapmaktadır. Bu faaliyetler kapsamında ayrıca öğrencilere "poster, broşür ve afiş nasıl hazırlanır?" sunumu yapılmaktadır. Daha sonraki oturumlarda ekip çalışması bilinci ile öğrenciler poster, broşür ve afiş hazırlamaktadır.</p> <p>Hazırlıklar tamamlandıktan sonra düzenlenen SSP şenliği ile kazanılan tüm bilgiler, posterler, broşürler ve afişler ile gelen ziyaretçilerle paylaşılmaktadır. Ayrıca üniversitemizin kendi televizyon kanalı olan Kanal B'de konuyla ilgili programlar yapılmaktadır. SSP'lere hem üniversitemiz hem de fakültemiz son derecede önem vermekte, şenlik sırasında katkılarını da esirgememektedir. SSP etkinliğimiz mezuniyet öncesi tıp eğitimimizin zengin bir yönü olarak değerlendirilmektedir. SSP'nin değerlendirme notu, final</p>

				notuna 2 puan olarak yansımaktadır. Anahtar Kelimeler: Sosyal sorumluluk projesi, tıp fakültesi, öğrenci
<b>OP 16</b>	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi	Doç. Dr. Gülşen Taşdelen Teker	Hasta Güvenliği Ve Mesleklerarası İşbirliği	<p>Amerika Birleşik Devletleri'nde 1999 yılında yayınlanan "To Err is Human" başlıklı rapor tıbbi hatalarla ilgili sarsıcı rakamları ortaya koymuş, ardından yapılan çalışmalarda zararlanmaların bireysel hatalardan değil sistemde üretilen hatalardan oluştuğu sonucuna ulaşılmıştır. Dünya Sağlık Örgütü'nün öncelikli çalışma alanları arasında belirlediği "ekip çalışması" ve "hasta güvenliği" kavramları hızla gündem olmuştur. Sağlık hizmet sunumunda hasta ve çalışan güvenliğinin sağlanabilmesi, hizmet niteliğinin artması için sağlık alanındaki farklı meslek gruplarından çalışanların iş birliğinin gerekliliği vurgulanmıştır. Bunun için sağlık çalışanlarının eğitiminde, çalışma ortamlarına benzer durumları sağlayacak yeni eğitim programları ve yöntemlerinin kullanılması önerilmiştir. Bu çağdaş yaklaşımları Hacettepe Üniversitesi'nin sağlık alanında eğitim veren fakülte ve yüksekokullarında uygulayabilmek için bir proje ekibi 2010 yılında çalışmaya başlamıştır. Eğitimlerin yürütülebileceği simülasyon ortamlarının yaratılması ve eğitim programlarının geliştirilmesi tamamlandıktan sonra, 2013- 2014 Öğretim Yılından başlayarak Tıp Fakültesi Dönem 3 programına "Hasta Güvenliği ve Meslekler arası İş birliği" başlıklı dersler seçmeli olarak eklenmiştir. İlerleyen süreçte programın, 2018-2019 Öğretim Yılında Tıp Fakültesi Dönem 2 ve 3 programına yıllık, yatay iki program olarak eklenmesine karar verilmiştir: Dönem 2'de "Mesleklerarası İşbirliği Programı" ve Dönem 3'te "Hasta Güvenliği ve Mesleklerarası İşbirliği Programı".</p> <p>Programın genel amacı, tıp fakültesi öğrencilerinin mesleklerarası işbirliği ve hasta güvenliği konularında bilgi sahibi olmaları, çalışma ortamında işbirliğini ve/veya hasta güvenliğini geliştirmede kendi rol ve sorumluluklarına uygun tutum ve davranışı gösterebilmeleridir. Program, Dönem 2'de sağlık alanındaki meslekler, sağlık hizmet sunumunda yer alan çalışma ortamları ve mesleklerarası işbirliği konularına odaklanan, Dönem 3'te mesleklerarası işbirliğini göz önünde tutarak hasta güvenliğine odaklanan küçük grup etkinlikleri şeklinde yapılandırılmıştır. Program süresince öğrenciler, küçük grup çalışmaları ve simülasyon uygulamaları sırasında biçimlendirici değerlendirme kapsamında refleksiyon yapmakta, yürütücülerden ve akranlarından geribildirim almaktadır. Programdaki etkinliklerle ilgili raporlar hazırlayıp, gözlemler sırasında kontrol listeleri yardımıyla değerlendirmelerde bulunmaktadırlar. Raporlar ve gözlem değerlendirmeleri kullanılarak program sonunda öğrencilere karar verdirici ölçme değerlendirme gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Bu program Tıp Eğitimi ve Bilişimi Anabilim Dalı'nın koordinatörlüğünde, dokuz farklı meslek alanını ve yedi farklı sağlık birimini kapsayacak şekilde düzenlenmiştir: Bunlar çocuk gelişimi, dil ve konuşma terapisi, diş hekimliği, beslenme ve diyetetik, eczacılık, hemşirelik, fizyoterapi, ergoterapi, tıbbi dokümantasyon ve sekreterlik, hastane kalite koordinatörlüğü, yataklı servisler, laboratuvarlar (acil, patoloji, merkez, ergoterapi) ve eczane dir. Meslekler arası becerilerin eğitim süreçlerinde ise Aile Hekimliği, Tıbbi Biyokimya ve Tıbbi Mikrobiyoloji Anabilim Dallarını ile iş birliği yapılmaktadır. Dersler temel bilgilerin kuramsal aktarımı dışında, olgu tartışmaları, tıp fakültesi öğrencileri ile diğer fakülte öğrencilerinin bir araya gelerek yürüttükleri simülasyon uygulamaları ve çözümlenme oturumları, mesleki ve meslekler arası çalışma ortamlarının gözlenmesi ve beceri eğitimleri şeklinde tasarlanmıştır. Programlar, pandemi ve deprem gibi sebeplerle bazı eğitim öğretim yıllarında bazı oturumlardan feragat edilerek çevrimiçi olarak yürütülmeye çalışılmıştır. Zorunlu bir program olarak uygulanmaya başladığı 2018-2019 eğitim öğretim yılında ve 2023-2024 eğitim öğretim yılında ise program tüm bileşenleriyle baştan sona yürütülebilmektedir.</p>
<b>OP 17</b>	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi	Güneş ÇAKMAK GENÇ	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi Meslekler Arası Eğitim Entegrasyonu 2022-2023 Deneyimi	<p>Sağlık bakım hizmetleri karmaşık doğası gereği farklı meslek gruplarını ve farklı uzmanlık alanlarını ilgilendiren multidisipliner çalışmayı gerektiren bir hizmet grubudur. Toplum sağlığının iyileştirilebilmesi, birey odaklı hizmet beklentilerinin karşılanabilmesi ve nitelikli sağlık hizmeti sunulabilmesi için farklı meslek gruplarından sağlık profesyonellerinin bir arada, etkin bir işbirliği içerisinde çalışması vazgeçilmezdir. Tıp eğitiminin yetkinliklere dayalı olarak sürdürülmesi kabul görmüş bir gerekliliktir. Bu eğitim sürecinde hedeflenen yetkinliklerden biri olan ekip üyesi yetkinliğinin geliştirilmesi açısından meslekler arası eğitim programları kullanılmaya başlanmıştır.</p> <p>Fakültemizde 2022-2023 eğitim-öğretim dönemi için meslekler arası eğitim uygulamasının başlatılması amacıyla Meslekler arası Eğitim Kurulu oluşturulmuştur. Bu kurul, 2022-2023 eğitim-öğretim döneminde uygulanmak üzere eğitim programını planlamışlar ve Mezuniyet Öncesi Eğitim Komisyonumuza sunmuşlardır. 2022-2023 Eğitim-Öğretim döneminde iki farklı eğitim ders programına eklenmiştir.</p> <p>Diş Hekimliği Fakültesi Dönem 5 öğrencileri, Tıp fakültesi Dönem 1 öğrencilerimizi dış çürüğü, çürük oluşumunu arttıran ve önleyen</p>

				<p>gıdalar, ağız sağlığı ve sistemik sağlık arasındaki ilişki, dentin hassasiyeti ve oral hijyen hakkında bilgilendirmişlerdir ve maketler üzerinden öğrencilerimize ideal diş fırçalamanın, diş ipi ve ara yüz fırçası kullanmanın temel kurallarını uygulamalı olarak öğretmişlerdir. Ayrıca Eczacılık Fakültesi mezuniyet öncesi ve mezuniyet sonrası öğrencileri tarafından farmasötik teknoloji kapsamında suppozituar yapımı ve tablet basımı, farmakognozi kapsamında semen-sabit yağ eldesi ve kekik uçucu yağ eldesi, farmasötik kimya kapsamında kolon kromatografisi hakkında bilgilerin verildiği ve öğrencilerimizin uygulamalara katılımlarının sağlandığı bir eğitim etkinliği gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin yazılı geri bildirimlerinden programdan memnun kaldıkları, benzer uygulamaların artırılmasını olumlu karşılayacakları anlaşılmıştır. Ayrıca öğrenciler bu sayede farklı sağlık meslekleri hakkında bilgi edindiklerini, onlarla iletişim kurma ve birlikte çalışma konusunda farkındalık kazandıklarını belirtmişlerdir. Meslekler arası eğitim, öğrencilere hem farklı ve eğlenceli eğitim alanları sunarak motivasyon kazandırmakta hem de farklı meslek gruplarının rolü ile ilgili farkındalık, mesleki iletişim becerisi, karşılıklı güven ve saygı oluşmasını, sağlayarak ekip çalışmasına uygun hekimler yetişmesine önemli bir katkı sağlayabilmektedir. Uzun vadede amacımız Temel Tıp Bilimleri Dönemindeki eğitim etkinliklerini klinikte ve mezuniyet sonrası eğitim döneminde de arttırarak desteklemeye çalışmaktır.</p>
<b>OP 18</b>	College Of Medicine And Health Sciences	CIRAJ ALI MOHAMMED	<p>Pioneering Interprofessional Competencies In The Medical Curriculum: Best Practices From Oman</p>	<p>Interprofessional education (IPE) is advocated in the health professions curriculum as it prepares students to work effectively in teams, communicate with colleagues from diverse professions, and deliver patient-centered care. We share our experiences of incorporating IPE and collaborative practice in a 6-year medical curriculum (MD1-MD6) at the College of Medicine and Health Sciences, Sohar, Oman.</p> <p>A team of faculty from diverse professions led by a coordinator for IPE was constituted under the Curriculum and Learning Resources Committee to initiate IPE and for the longitudinal placement in the curriculum. The suggested framework for curricular integration of IPE focused on introducing fundamental competencies such as ethics and values, role clarification, communication skills, and teamwork.</p> <p>During formative years (MD1 to MD3), theoretical perspectives linked to interprofessional education and collaborative practice were introduced, the application of which was embedded in the conduct of team-based learning, case-based learning, problem-based learning, and in the community engagement projects undertaken. During the pre-clerkship year (MD4), interprofessional learning sessions were conducted in the laboratory medicine course that focused on patient safety along with Nursing and Medical Laboratory Students. Clinical years focus on interprofessional learning in primary care teams and ward rounds along with learners from other health professions.</p> <p>The IPE events of an academic year culminate with a week-long "IP-Fest" that includes plenary sessions, interprofessional case studies, student competitions, and social interactions attended by medical, pharmacy, nursing, and allied health students focusing on collaboration, patient safety, patient-centeredness, and shared decision making in healthcare delivery.</p> <p>A range of learning approaches were employed during the different phases of instruction that were active, interactive, collaborative, reflective, and patient-centered. Assessment approaches utilized reflective diaries, learning logs, and portfolios. The activities enhanced awareness of fundamental concepts of IPE and are likely to foster interprofessional identity formation among students along the continuum of learning.</p>
<b>OP 19</b>	Faculty Of Medicine	Bilal Azakir	<p>The Program For Research Opportunities In Medicine And Innovative Sciences (PROMISE) At The Faculty Of Medicine, Beirut Arab University</p>	<p>Early exposure of medical students to research is considered as the best long-term strategy to foster research mentality and as a powerful way to provide opportunities to promote professionalism.</p> <p>The Program for Research Opportunities in Medicine and Innovative Sciences (PROMISE) was created at the Faculty of Medicine, Beirut Arab University in 2015. Integrated within educational activities throughout medical years, PROMISE insures that Medical Students achieve an organized research education and perform their own research activity. The program is based on an early integration of research within modules starting with the first semester with basic knowledge of research and ending at the sixth semester with students' exposure to basic and translational research experimentation. During this period, PROMIS offers to students an opportunity to learn in depth about research process, critical appraisal of the literature, study design, conceiving research question, planning the measurement and information gathering, data analysis and writing and presenting a manuscript. These activities are achieved by several teaching methods ranging from Lectures, to computer-based workshops, to group discussion and small group meetings. During their last preclerkship year, students present their research project.</p> <p>The aim of PROMISE is to pursuit a sustainable culture of exploration among Faculty and students, develop interprofessional collaborations, embrace an evidence-based lifelong learners with scientific succession from foundational to population research</p>



				and to promote scientific publication. Since 2018, 55% of submitted manuscripts were published in high international indexed journals. Recently, in 2023, PROMISE is extended to "PROMISE REACH" to include residents' doctors to publish a clinical research articles prior to their graduation. Aiming to bridge the gap between pre-clerkship and residents` research work, clerkship students (semesters 7 till 12) are allowed to take a share in clinical research with residents.
<b>OP 20</b>	Weill Cornell Medicine Qatar	Anna Halama	Embedding Research into Medical Curriculum- A Strategy To Educate Clinical Scientists	<p>Traditional medical curriculums focus predominantly on mastering students in their clinical skills and patient care. However, rapidly evolving field of clinical care, where precision medicine and advanced technologies are becoming increasingly important, requires refined professionals with great ability for critical thinking, and problem-solving abilities, who are capable to incorporate latest findings into their practice. Exposure to research can greatly enhance students' skills especially with respect to their capacity to critically analyze information, formulate evidence-based conclusions, and interact in a multidisciplinary setting. Nevertheless, research component is rarely incorporated into medical curriculum. To address this gap at Weill Cornell Medicine Qatar (WCMQ), we have established and introduced a longitudinal research course defined as Area of Concentration (AOC) in 2019. This course enables medical students to get familiar with research projects by offering four different pathways: 1) Clinical; 2) Laboratory (basic); 3) Epidemiological and 4) Medical Education.</p> <p>The AOC course consists of four phases including identification of pathway of interest, selection of the project and a mentor in year one following by the advancement of knowledge related to that project by reading scientific manuscripts and participating in research seminars in year two, drafting the research proposal in year three and finally conducting the research project in a six months protected time during year four. This research experience culminates in the student submitting a final research report in a format resembling a manuscript.</p> <p>Successful accomplishment of AOC course is mandatory for all students at WCMQ and is required to graduate. In total 6 batches of the students (~240 students) at WCMQ were exposed to research throughout AOC course. The epidemiological, clinical and medical education pathway were chosen with greatest interest by the students, whereas the laboratory pathways was the least chosen one. The discoveries from the AOC students driven project contributed already to the advancement in medical knowledge and innovation. Overall, students expressed their appreciation towards the course as they found discussion over their research project during residency interview as critical. Some of the students reported that this course equipped them with a set of skills which they will deploy in their future clinical practice.</p> <p>In conclusion, incorporation of research course into medical curricula is beneficial for the students as it is contributing to their professional growth and might impact their career trajectory. It holds a similar value to the healthcare community, which is in great need for clinical scientists, considering today's high-paste evolution of clinical care.</p>
<b>OP 21</b>	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi	Funda İfakat Tengiz	Bilimsel Araştırma Yöntemleri Ve Kanıta Dayalı Tıp Eğitimi: İKÇÜ Tıp Örneği	<p>İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi (İKÇÜ) Tıp Fakültesinde Dönem 1-2-3 için dikey entegrasyon kapsamında entegre dersin parçası olarak "İnsan ve Toplum Sağlığı (ITS)" koridoru oluşturulmuş ve dönem 1'de ITS101, dönem 2'de ITS201, dönem 3'te ITS301 olarak adlandırılmıştır. Bu koridorun öğrenme hedefleri arasında bilimsel yöntemin anlaşılması, bilimsel araştırma yöntemleri, biyoistatistik analizleri vb. temel konuları tanımlanabilmesi, makaleyi okuyarak değerlendirme yapabilme becerilerinin gelişmesi amaçlanmaktadır. İnsanı fiziksel, sosyal ve biyolojik çevresiyle bir bütün olarak ele alabilen bir görüşle koruyucu sağlık hizmetlerini, toplum sağlığını, toplumun sağlık sorunlarını analitik bakış açısıyla değerlendirebilmek amacıyla; sağlığı koruma ve geliştirme, kanıta dayalı tıp, profesyonellik, etik ve hukuk konularını kavramaları ve toplulukların sağlık sorunlarını fark etme amaçlanmaktadır. Dönem 1'de öğrencilerin bilimsel bir makaleyi eleştirel değerlendirebilecek yeterliğe ulaşması ve ürün olarak kendi belirledikleri bir konu hakkında "Derleme" yazmaları hedeflenmektedir. Dönem 2'de öğrencilerin; ekip arkadaşları ve danışman öğretim üyesi ile birlikte bir araştırma planlayarak, etik kurul onayı almaları yıl sonu hedefidir. Dönem 3'te ise ITS201 kapsamında etik kurul onayı alınan çalışma için veri toplama, analiz etme, bulguları yorumlama ve tartışma aşamasından dergide yayınlanma aşamasına kadar planlayıp, yürütmeleri hedeflenmektedir. Her üç dönemde yıl sonunda ortaya konulan ödev İKÇÜ Tıp Ulusal Öğrenci Kongresinde öğrenciler tarafından sunulmaktadır.</p> <p>Tüm bu çalışmalarında toplum sağlığı anlayışını incelemeleri, koruyucu sağlık hizmetlerinin öncelikli olduğu düşüncesiyle temel becerileri kazanmaları, topluma yönelik temel halk sağlığı uygulamalarını planlayıp, sahada uygulayacak ekibin bir üyesi olabilecek</p>

				<p>beceriler kazanmaları amaçlanmaktadır.</p> <p>İnsan ve Toplum Sağlığı dikey koridorunun hayata geçirilmesi değişim sürecidir Bu değişim sürecini etkileyen ve bu süreçten etkilenen; yöneticiler, eğiticiler, mentorler ve öğrenciler başta olmak üzere hemen hemen tüm paydaşların eğitimin gerekliliği ile ilgili ortak bir kavrayışa sahip olması gerekmektedir. Eğiticiler kurulum sürecinin başında kavramlar, tanımlar, amaç ve hedefler ile ilgili fikir birliği oluşturmakta kararlı olmalıdırlar. 2018-2019 Eğitim öğretim döneminden bu yana süren bu çalışma öğrencilerin bilimsel araştırma yapma, proje geliştirme istek ve yeterliğini geliştirmiştir.</p>
OP 22	College Of Medicine And Health Sciences	Mohammed Al-Shafei	HOT-Cases For Curricular Integration During Clinical Clerkships: Best Practice From COMHS, Oman	<p>Integration in medical education enhances clinical relevance and firmly aligns the curriculum with the needs of students, patients, and society. We designed an approach for integration named "HOT-Cases" during clinical years that not only provides cognitive links from basic sciences but also supports the need for continuous learning and incorporation of evidence-based clinical practice. The cases for the activity are decided based on the common patient problems and the learning outcomes derived from basic science and clinical disciplines. Study materials relevant to the case are circulated among students before the session. The approach is implemented in two stages. During the first stage, students in pre-allocated small groups visit the patient care area, take a detailed history, conduct a comprehensive examination of the assigned case, and engage in exploration both individually and in groups. The second stage is designed for the presentation and discussion of the case and is facilitated by the assigned faculty representing the various disciplines related to the case. The session begins with a detailed analysis of the case, developing differential diagnoses, and formulating treatment plans based on evidence. Students are assessed based on a rubric that considers medical knowledge, professionalism and skills of reasoning and teamwork.</p> <p>Our experiences show that HOT cases support individual, collaborative, and reflective learning. It has helped facilitate an integrated approach that positions the continuum of learning in a clinically relevant context. The approach has also assisted learners' practice of self-directed learning, effective communication, clinical reasoning, and evidence-based decision-making while navigating through ethical dilemmas and cultural considerations.</p> <p>Feedback from students underscores the utility of HOT Cases in endowing horizontal and vertical integrated learning experiences. Facilitated reflection and feedback by the faculty have fostered continuous learning while emphasizing the importance of evidence-based decision-making, and skills of communication and teamwork.</p>
OP 23	Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi	Sedat Hakan Orer	Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Entegre Farmakoloji Eğitimi	<p>Farmakoloji dersi çoğu tıp fakültesinde öğrenciler için klinik öncesi dönemde aşılması gereken bir engel gibi algılanır. Aslında, bilinmesi gereken çok sayıda yeni terim ve kavramın yanısıra, hastalık ve tedavi kavramlarıyla yeni karşılaşan öğrencilerin bir tıbbi beceri olarak ilaç kullanmayı tam olarak kavramalarını beklemek gerçekçi değildir. Her hekimde bulunması gereken farmakoterapi becerilerini kazandırmak amacıyla fakültemizde farmakoloji eğitimi peyderpey klinik yıllara kaydırılmaktadır. Geline aşamada, üçüncü sınıftan başlayarak intörnlük dönemini de içine alan bir dizi ders ve uygulama müfredat içine yerleştirilmiştir.</p> <p>Üçüncü sınıf programında 99 saat teorik derse ek olarak, mikrobiyoloji, acil tıp ve adli tıp anabilim dallarıyla ortak interaktif paneller yapılmaktadır. Ayrıca, her hekimin bilmesi gereken toplam 80 farmakolojik ajan için bloklar içine "farmakoloji klinik becerileri" adıyla bir uygulama eklenmiştir. Bu uygulamayla öğrenciler kişisel formüller oluşturma sürecine önceden başlayarak dördüncü sınıftaki akılcı farmakoterapi stajına daha hazırlıklı gelmektedir. Uygulamanın parçası olarak, her ders bloğunda listedeki ilaçları kapsayan bir de olgu tartışması yapılmaktadır.</p> <p>Dördüncü sınıf programında yer alan bir haftalık zorunlu akılcı farmakoterapi stajı her pratisyen hekimin yönetebilmesi gereken altı farklı endikasyon esas alınarak her staj grubunda farklı olacak şekilde gerçekleştirilmektedir. Staj sonu değerlendirme simüle hastalar kullanılarak OSCE merkezinde yapılmaktadır. Ek olarak, teorik bilgiyi değerlendirmek için, Britanya Farmakoloji Derneği ile iş birliği içinde, Birleşik Krallık'ta uygulanan "prescription safety assessment" sınavı özgün olarak staj programına entegre edilmiştir. Beşinci sınıfta diğer staj programları içine reçeteleme pratiğini de içerecek şekilde interaktif bir akılcı farmakoterapi dersi yerleştirilmiştir. Altıncı sınıfta ise Halk Sağlığı içinde yer alan aile hekimliği rotasyonları sırasında öğrencilerle ayrı ayrı ilaç tartışma grupları düzenlenmekte ve günlük pratik içinde ilaç kullanımına ilişkin konular kişisel ilaç listesi bağlamında tartışılmaktadır. Tüm aktivitelere ek olarak farmakoloji derslerinde çevre duyarlılığını artırmak amacıyla sürdürülebilir reçeteleme konuları ders içeriklerine eklenmektedir. Bu şekilde çevre bilinci gelişmiş, ekotoksik/çevre dostu ilaç kavramına hakim ve yazdığı reçete ile çevreye yaptığı etkiyi değerlendirebilen hekimlerin yetişmesi hedeflenmektedir.</p>

OP 24	Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi	Nilüfer Demiral Yılmaz	Odaklanmış Ultrasonografi Eğitiminin Yapılandırılması: Tıp Eğitim Programında Üst Düzey Entegrasyon	<p>Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitimi programına odaklanmış ultrasonografi eğitimlerinin entegrasyon çalışması Temmuz 2018 tarihinde başlanmıştır. Fakülte eğitim programının yapısına uygun olacak şekilde, ilgili 11 beceri hedefi ile sınırlı, odaklanmış ultrasonografi eğitimleri dikey olarak altı yıllık eğitim programına entegre edilmiştir. 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Evre 1 Blok 1 (1. sınıf) Tıbbi Bilimlere Giriş Bloğunda; "Ultrasonografinin temelleri" ve "Kalp dışı klinik uygulamalarda ultrasonografi" teorik derslerinin ardından, öğrenciler küçük gruplarda "Odaklanmış ultrasonografi uygulaması-I" dersini almıştır. Evre 3 Blok 1 (2.sınıf) "Kalp dışı hedeflerde odaklanmış ultrasonografi" ve "Odaklanmış ultrasonografi uygulaması-II" dersleri yer almaktadır. Evre 4 Blok 1 (3. sınıf) "Akciğer ultrasonografisi" teorik dersi, "Ultrasonografinin kardiyak alanda kullanımı" entegre oturumu ile "Odaklanmış ultrasonografi uygulaması-III" dersi yürütülmektedir. 4. sınıfta "Odaklanmış USG uygulaması- IV (FAST uygulaması)" dersi gerçekleştirilmektedir.</p> <p>Teorik dersler, Acil Tıp, Biyofizik ve Radyoloji Anabilim Dalı öğretim üyeleri, uygulamalı eğitimi ise multidisipliner olarak, Acil Tıp, Anatomi, Fizyoloji, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, Radyoloji Anabilim Dalları öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.</p> <p>COVID-19 pandemisi döneminde yüz yüze yapılamayan bütün sınıflardaki Odaklanmış ultrasonografi uygulamaları öğrenciler fakülteye döndüklerinde telafi edilmiştir.</p> <p>Öğrencilerinin odaklanmış ultrasonografi eğitimini değerlendirmeleri için bir anket formu geliştirilmiştir. Dokuz maddeden oluşan anket formuna ek olarak, öğrencilerden uygulamaya ilişkin görüşleri ile varsa önerilerini yazmaları istenmiştir. Ankette ölçekleme 5'li Likert (1: hiç katılmıyorum/ çok kötü - 5: tamamen katılıyorum/ çok iyi) ile yapılmıştır.</p> <p>Öğrencilerin anket maddelerine verdikleri yanıtlar değerlendirildiğinde; "Uygulamanın mesleki açıdan bana yardımcı olacağına inanıyorum" maddesine % 95,8'i olumlu yanıt (4-5 puan sıklığı) verdikleri belirlenmiştir. Genel olarak öğrencilerin % 98,5'inin odaklanmış ultrasonografi eğitiminden memnuniyetlerinin (4-5 puan sıklığı) çok yüksek olduğu saptanmıştır.</p> <p>Dünyada mezuniyet öncesi tıp eğitiminde odaklanmış ultrasonografi eğitimleri henüz yeni uygulanmaktadır. Ülkemizde ise Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde ilk olan bu çalışma ile, odaklanmış ultrasonografi eğitimleri mezuniyet öncesi tıp eğitim programına entegre edilerek, multidisipliner bir eğitici ekip ile beş yıldır başarılı bir şekilde uygulanmaktadır.</p>
OP 25	İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi	AYŞEGÜL ÇOPUR ÇİÇEK	Bütünleşik Kalite Sistemlerinde Süreç Temelli Çalışmalar: İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Örneği	<p>İstanbul Medipol Üniversitesi Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi kapsamında Eğitim ve Öğretim Süreci, Araştırma ve Geliştirme Süreci, Toplumsal Katkı Süreci, İdari ve Destek Süreçleri, Yönetim Süreçleri izlenmekte ve iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu amaçla QDMS-Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) ve süreç yönetim sistemi (SYS-Ensemble) programları kullanılmaktadır. Üniversitenin misyon, vizyon, kurumsal politikalar ve stratejik hedefleri doğrultusunda gerekse YÖKAK gibi, TEPDAD-UTEAK gibi dış değerlendirme sonrası iyileştirme ve gelişimleri izlemek ve yapılan çalışmalarını değerlendirmek amacıyla QDMS/KBYS ve SYS/ENSEMBLE sistemleri ile Kalite Güvence Sisteminin (KGS) yapılanması, işleyişi ve uygulanması sağlanmaktadır. Tıp fakültesi eğitim öğretim süreçlerinden prelinik dönem sınavlar, uygulamalı eğitimler (stajlar), oryantasyon eğitimleri, eğitici eğitimleri, geri bildirim alma, danışmanlık, yatay geçiş, ders seçme gibi 20 den fazla süreç tanımlanarak SYS/ ENSEMBLE programına yüklenmiş ve iş akışları çizilmiştir. Böylelikle tıp fakültesi işleyişine yönelik, sorumlular, girdiler, kaynaklar, çıktılar, riskler, sürece dair diğer dokümanlar, sürecin performans kriterleri gibi pek çok bileşen ortak bir dil oluşturularak uygulama birliği sağlanmasına, standardizasyona yönelik tanımlanmıştır. Süreçler tıp fakültesi birim kalite komisyonu ve kalite uzman yardımcıları tarafından izlenmekte ve planla-uygulama-kontrol et-önle (PUKÖ) döngüsüyle iyileştirme ve gelişmeler kayıt altına alınmaktadır. Üniversitenin Kalite Akreditasyon ofisi tıp fakültesi kalite ve akreditasyon çalışmalarına bizzat destek vermekte ve birlikte koordineli olarak çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca tıp fakültesi kalite çalışmalarını kamuoyuna duyurmak, bilgilendirmek adına yapılan çalışmalara "Kalite Bülteni" nde de yer verilmektedir. Böylelikle tıp fakültesi akreditasyon çalışmaları bütüncül bakış açısıyla TEPDAD-UTEAK standartlarını karşılamak için iyileştirme geliştirme çabası içerisinde.</p>
OP 26	The LAU Gilbert And Rose-Marie Chagoury School Of Medicine	Nadia El Asmar	"Advancing Medical Education With Simulation: Our Journey And Future Directions"	<p>Simulation Based Medical Education (SBME) has emerged as a transformative and revolutionary approach to medical training, offering realistic and immersive learning experiences for healthcare professionals. This presentation delves into the multifaceted applications of SBME, spanning education, formative and summative assessment, program evaluation, and beyond. By providing a safe environment for learners to practice clinical skills, SBME bridges the gap between theory and practice, cultivates clinical competency, and enhances learner engagement and retention while promoting critical thinking essential for clinical practice. SBME also promotes teamwork, communication, and professionalism among healthcare teams, preparing learners for real-world clinical settings.</p>

				<p>Additionally, SBME serves as a versatile tool for both formative assessment, offering timely feedback and opportunities for skill improvement, and summative assessment, evaluating learner proficiency and readiness for practice. SBME plays a crucial role in program evaluation, allowing educators to assess the effectiveness of curricular interventions, identify areas for improvement, and optimize educational outcomes.</p> <p>This presentation delves various modalities of SBME, including high-fidelity simulators, standardized patients, procedural task trainers, virtual reality and more. As we reflect on our own journey, we explore how SBME has been seamlessly integrated into curriculum, faculty development initiatives, and assessment strategies.</p> <p>Looking ahead, the integration of SBME with emerging technologies such as artificial intelligence (AI) holds immense promise for advancing medical education. AI-driven simulation platforms can provide personalized learning experiences, adaptive feedback, , enhancing individualized learning pathways and optimizing educational resources.</p> <p>However, with these opportunities come inherent challenges. The effective integration of SBME into curricula requires careful planning, faculty development, and resource allocation.</p> <p>In conclusion, SBME represents a powerful tool for reshaping both medical education and practice. By harnessing its potential, educators can cultivate competent and compassionate healthcare professionals equipped to meet the evolving needs of patients and society.</p>
<b>OP 27</b>	Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi	HATİCE NUR LALE	Tıp Fakültesi Öğrencilerinde Zıt Panel Öğretim Tekniği Uygulamalarının Etkilerinin Değerlendirilmesi	<p><b>GİRİŞ / AMAÇ:</b> Zıt panel, öğrencilerin eğitim periyodu içinde işlenmiş konulardan gruplara ayrılıp karşılıklı rol değiştirerek soru cevap yaptıkları, konuların sorular üzerinden ele alınarak öğrenci ve eğitime eksik yanlış bilgiler hakkında geribildirim vermesine yarayan buluş yolu stratejisine hizmet eden bir tartışma tekniğidir. Bu çalışma ile Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi 2. ve 3. sınıf ders programında yeni bir teknik olarak uygulanmaya başlanmış olan Zıt Panel tekniği ile ilgili öğrencilerin görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır.</p> <p><b>GEREÇ / YÖNTEM:</b> Çalışmaya Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi 2023-2024 akademik yılı içerisinde 2. ve 3. sınıfta eğitim gören 518 tıp fakültesi öğrencisi arasından gönüllü olan toplam 355 kişi dahil edilmiştir. Zıt panel uygulaması ile ilgili görüşler “Kesinlikle katılmıyorum” ile “Kesinlikle katılıyorum” arasında değişen beşli likert cevaplı 22 önermeden oluşan ve olumlu olumsuz görüşlerin açık uçlu sorularla sorulduğu anket aracılığıyla toplanmıştır. Sınıflar arasında görüş farklılıkları Mann Whitney U istatistiksel yöntemi ile analiz edilmiş, <math>p &lt; 0,05</math> anlamlı kabul edilmiştir.</p> <p><b>BULGULAR:</b> “Sınıf geçme başarı puanına etkisinin olmaması sürecin verimli işlemesi bakımından bir olumsuzluktur.”, “Grup olarak yeterli iş birliği sağlandığını düşünmüyorum”, “Zıt panel etkinliği devam etmelidir” önermeleri hariç tüm önermelere katılımcıların yarısından fazlası katılmakta ya da kesinlikle katılmaktadır. Zıt panelle ilgili 22 önermeden yalnızca “Sınıf geçme başarı puanına etkisinin olmaması sürecin verimli işlemesi bakımından bir olumsuzluktur.” önermesi hariç diğer önermelerin tamamında sınıflar arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bununla birlikte öğrencilerden alınan, zıt panelin olumlu ve olumsuz yönlerini belirtmelerinin istendiği açık uçlu geribildirimlerde 3. sınıf öğrencileri, kullanılan amfinin fiziksel imkanlarının (ses sistemi) yetersizliğinin ve kurul yoğunluğunun zıt panel uygulamasının başarısını düşürdüğü ile ilgili görüşler bildirmiştir.</p> <p><b>SONUÇ:</b> Zıt panel tekniği de öğrenciyi tartışarak düşünmeye iten öğrenci merkezli bir teknik olarak tercih edilebilecek teknikler arasında olup yararlılığı ile ilgili araştırmalar yaygınlaştırılabilir.</p>
<b>OP 28</b>	Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi	Giray Kolcu	Simüle Hasta Uygulamaları İle Gerçekleştirilen "Kötü Haber Verme" Eğitimi	<p>Günümüz tıp pratiğinde hastalara kötü haberlerin iletilmesi hekimlerin karşılaştığı en zorlu ve duygusal açıdan yoğun görevlerden biridir. Fakültemize ait hastanemizde kötü haber verme süreçlerinde yaşanan iletişim aksaklıklardan dolayı hasta hakları birimine bir çok başvuru olması üzerine fakülte yönetim kurulu tarafından kötü haber verme eğitimlerini düzenlenmesine karar verilmiştir. Bu karar doğrultusunda tıp eğitimi ve bilişimi anabilim dalından kötü haber verme eğitimini geliştirme talebinde bulunulmuştur. Fakültemizde simüle hasta laboratuvarında poliklinik muayene odasını simüle eden 3 adet oda bulunmaktadır. Yine fakültemizde kısmi zamanlı geçici işçi statüsünde çalışan 15 günlük simüle hasta eğitimi almış 4 simüle hastamız (SH) bulunmaktadır. Eğitim programımızın içerisinde de simüle hasta uygulamalarıyla gerçekleştirilen eğitim etkinlikleri entegre edilmiştir.</p> <p>Süleyman Demirel Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde (SDÜTF) 6 yıl öğrencilerine acil tıp stajı sırasında simüle hasta uygulaması (SHU) ile “kötü haber verme” eğitimi verilmektedir. SHU'nun tüm basamakları (hazırlık, brifing, uygulama, debriefing) işletilmektedir. Kötü haber verme eğitiminin brifing aşamasında eğitim videosu gösterilmektedir. Videonun sonunda uygulama senaryosu ve uygulama yönergesi ifade edilmektedir. Ardından uygulama yapılmaktadır. Uygulama sonrasında SPIKES yaklaşımının ve görüşmelerin değerlendirildiği debriefing oturumu ile eğitim sonlandırılmaktadır. Tüm uygulamalar kayıt altına alınmaktadır.</p>

				<p>Eğitimin değerlendirilmesinde formatif olarak eğiticiler ve simüle hastalar tarafından geribildirim verilmektedir. Summatif değerlendirilmesi için ise SPIKES yaklaşımı ile uyumlu olan bir beceri değerlendirme rubriği ile puanlama yapılmaktadır. Tüm bu süreçler karekodlar ile dijitalize edilmiştir.</p> <p>Kalite süreçlerinin değerlendirilmesi için ise simüle hastaların değerlendirilmesi ve laboratuvar ile ilgili düzenli sürekli geribildirim alınmaktadır.</p> <p>Laboratuvarımızda yaptığımız bilimsel çalışmalarda, görüşme yapan öğrencilerin rubrik puanlarını, SPIKES yaklaşımına göre eğitimimizin geliştirilmesi gereken yönlerini, rubriğimizin güvenilirlik analizini, puanlayıcılar arası farkı, görüşme yapan öğrenciler tarafından simüle hastaların değerlendirilmesini, simüle hasta laboratuvarı ile ilgili genel memnuniyeti değerlendirdik. Bu eğitim programımızın yeni başlamış olması çalışmalarımız için bir kısıtlılık olmakla birlikte 42 öğrenci ile gerçekleştirdiğimiz çalışmalar program hakkında olumlu izlenim elde etmemizi sağlamıştır. Geri bildirimler doğrultusunda bu programa kötü haber verme tutum ölçeğinin de ilave edilmesi planlanmaktadır.</p> <p>Bu bulgular doğrultusunda kakültemizdeki simüle hasta uygulamaları ile gerçekleştirilen kötü haber verme eğitiminin eğitim programımızda zenginleştirdiği kanaatindeyiz.</p>
<b>OP 29</b>	Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi	Esat Adıgüzel	Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitiminde Empati Uygulaması Ve Simüle Hasta Kullanımı Deneyimi	<p>Bu bildiride Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezuniyet öncesi tıp eğitiminde gerçekleştirilen empati uygulaması ve simüle hasta kullanımı deneyimi ile ilgili bilgiler paylaşılmıştır.</p> <p>Empati uygulaması: Bu proje ile tıp fakültesi öğrencilerinin hastayı anlamada, empati duygu ve kabiliyetlerinin artırılması amaçlanmıştır. Preklinik aşamadaki tüm ikinci sınıf öğrencileri hasta ve yakınları ile etik kurallar çerçevesinde buluşması ve hastane ortamında, öğrencinin hastaya muayene ve diğer işlemlerde yardımcı ve refakat etmesi ile hastanın hastalığının tanı ve tedavi süreçlerini görmesi sağlanmıştır. Uygulama öncesi ve sonrası Jefferson Empati Ölçeği öğrenci versiyonu ve genel empati ölçeğini içeren anket formu uygulanmış, ikinci aşamada ise uygulama sonrası nitel görüşme yapılmıştır. Ayrıca hastaların da hasta memnuniyet anketi doldurmaları sağlanmıştır.</p> <p>Simüle hasta kullanımı: Bu proje akreditasyon sürecinde ziyaret ekibinin önerileri doğrultusunda 2023-2024 bahar döneminde pilot olarak başlatılmıştır. Simüle hasta rolü için yerel belediyenin tiyatro ekibinden yardım alınarak iki amfi dersine simüle hasta ile girilmiştir. Ders konuları olarak iletişim becerilerinde 2. Sınıf "empati", 3. Sınıf "Organ Kaybı ve Hareket Kısıtlılığı Olan Hastaya Yaklaşım" dersleri seçilerek ilgili öğretim üyeleri tarafından tiyatro oyuncularına eğitim verilmiştir. Ders esnasında oyuncular hasta rollerine bürünerek sınıfta sorulan soruları cevaplamış daha sonra öğretim üyeleri tarafından interaktif olarak müfredat konularını içerecek şekilde dersin sürdürülmesi sağlanmıştır.</p> <p>Her iki uygulamanın geliştirilmesi ve eğitime olan katkısının ölçülebilmesi, değerlendirmeye yansıtılması için çalışmalar sürdürülmektedir.</p>
<b>OP 30</b>	Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi	Nadire ÜNVER DOĞAN, Rahime Merve UÇAR, Yavuz SELVİ	Bilgisayar Ortamında Gerçekleştirilen Gelişim Sınavı Örneği	<p>Gelişim sınavı, tıp eğitiminde öğrencilerin buldukları seviyeyi ve gelişimi ölçmeye yönelik, aynı anda, aynı maddelerle karşılaştıkları güvenilirliği kanıtlanmış bir uygulamadır.</p> <p>Eğitime sağladığı katkılardan dolayı gelişim sınavı, dünya çapında tıp eğitiminde kullanılmaktadır ancak hazırlanması, uygulanması ve sonuçların değerlendirilmesi gibi çok fazla manuel çaba gerektirmesi nedeniyle birçok dezavantajı vardır. Fakültemiz bünyesinde geliştirdiğimiz bir yazılım ile gelişim sınavının başvuru, hedefe yönelik soru girişi, soru seçimi, sınavın oluşturulması, sınavın yapılması, sınavın okunması, geri bildirim alınması ve sınav karnesinin açıklanması bilgisayar ortamında yapılmaktadır. Sınav, Üniversitemiz kampüsünde bulunan bilgisayar merkezinde gerçekleştirilmektedir. Gelişim sınavının bilgisayar ortamında uygulanması hem zamandan hem de iş gücünden tasarruf sağlar. Fakültemizde gelişim sınavı yoğun ilgi görmektedir ve sınava giren öğrenci sayımız oldukça fazladır.</p> <p>Gelişim sınavı komisyonumuz, her yıl soru bankasından bir blueprint rehberliğinde soruları seçerek sınavı oluşturmaktadır. Soruları seçerken sorunun daha önce kullanıp kullanılmadığı, kullanıldıysa kaç kez ve hangi yıllarda kullanıldığı görülmektedir. Ayrıca bilgisayar ortamında yapılan sınavlarda görsel tabanlı soru sorma şansımız artmaktadır. Böylece öğrencilerin mesleki yaşantılarında karşılaşılabileceği EKG, radyografi ya da cilt lezyonları gibi görüntüler sınavda karşılıklarına çıkmaktadır. Öğrenciler soruları farklı sıralama ve şıkları da karıştırılmış olarak gördükleri için, sınavda kopya çekme ihtimalleri de düşmektedir.</p> <p>Gelişim sınavı sonucunda öğrencilerimize detaylı bir sınav sonuç karnesi verilmektedir. Bu karnede öğrenci sınıf içindeki durumunu, yıllar içindeki gelişimini ve ders bazında doğru- yanlış cevap sayısını ayrıntılı olarak görüp, eksik yönlerini değerlendirebilmektedir. Bu yönüyle sınavımız öğrencilere etkili bir geri bildirim sağlamaktadır.</p>



				<p>Literatürde yapılan birçok çalışmayı destekler nitelikte, öğrencilerden aldığımız sözlü ve yazılı geribildirimler bize, sınavın bilgisayar ortamında olmasından öğrencilerin de memnun olduklarını göstermiştir.</p> <p>Ülkemizde az sayıda gerçekleştirilen gelişim sınavını 2017 yılından beri bilgisayar ortamında gerçekleştiren ender fakültelerden biriyiz. Bu sebeple bilgisayar ortamında gerçekleştirdiğimiz gelişim sınavını her sene başarıyla uygulayarak tıp eğitiminde iyi uygulamalara örnek teşkil ettiğimizi düşünüyoruz ve ilerleyen zamanda sistemimizi diğer fakültelere paylaşmayı planlıyoruz.</p>
<b>OP 31</b>	American University Of Beirut Faculty Of Medicine	Reem Saad	<p>Developing Personalized Educational Tracks To Adapt To The Digital Transformation In Medical Education And To Restore Humanism In Medicine: An Innovative Experience At AUBFM, An American Medical School In The Middle East</p>	<p>There is a growing trend of introducing narrative medicine and computer literacy modules in medical education. Therefore, it is high time to integrate these new components at two integral levels: the premedical studies and the medical curriculum. These changes will put medical students in the driver's seat, empowering them with the right tools to maximize their learning experience and excel in their healthcare career.</p> <p>In the American system of medical education, the premedical studies are mainly composed of the biological, chemical and physical sciences, with some social studies and some humanities components. The introduction of computer literacy courses into these various programs is essential along with the humanities and social studies courses to develop critical thinking attributes for doctors and healthcare professionals. Hence, this process requires a comprehensive reshape of the premedical course requirements which was recently planned and is to be implemented at AUBFM. The process of adjusting the premedical curricula to meet the requirements of the ever-growing artificial intelligence industry in medical fields may be implemented using a personalized educational approach.</p> <p>At the medical curriculum level, the personalized education approach continues at AUBFM where students are given the chance to pursue the "Scholarly Concentration Track". These tracks provide students with opportunities to embark on any research projects with mentors from different disciplines and backgrounds in the University. These topics could be in the realms of biomedical science, public health, basic and social sciences, arts, humanities, etc. This personalized solution could also be used for those students interested in AI projects, mentored by faculty members from the medical school and with collaboration with faculty members in the university. Six years of adopting the "Scholarly Concentrated Tracks", showed very promising results reflected by the quality of the accomplished research and publications.</p> <p>In summary, AUBFM is among the first medical schools in the region to take charge of incorporating narrative medicine and computer literacy into medicine at two essential levels: pre-medical level and the medical curriculum level. In this presentation, we describe AUBFM's journey into planning and implementation of this initiative.</p>
<b>OP 32</b>	College Of Medicine, Qatar University	Marwan ABU-HIJLEH	<p>Integrating AI In Medical Education: Qatar University Experience</p>	<p>The Future University approach incorporates tools of the Fifth Industrial Revolution aka Society 5.0 (5IR), such as Internet of Things (IoT) and Artificial Intelligence (AI) concepts in teaching and learning. We stride to prepare future doctors equipped with needed 5IR knowledge and skills to deliver high performance at workplace. Therefore, we integrated AI in medicine learning objectives in our undergraduate Problem-Based medical core curriculum to educate students about AI enabled tools and solution developed for patient care and assist in decision-making. To augment learning we developed an elective course "AI in Medicine" where theoretical AI concepts are taught with hands-on exercises to give student better understanding of ML and Deep learning AI models developed for healthcare applications. Students also learn about AI ethics and liability issues. To cultivate the adoption of AI in medicine, we established a student lead journal club where international experts are invited and students participate in presentations of medical AI papers. Moreover, we established a multidisciplinary AI research where faculty from medicine, engineering and computer sciences are working together to advance medical AI research. Lastly, with the wide availability of generative AI models such as ChatGPT and Gemini, we established an AI taskforce to evaluate their impact on assessment and modify it as needed.</p>