



**SÜLEYMAN DEMİREL
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**AKREDİTASYON
SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU**

2019

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Fakültenin kurumsal amaçlarının fakültenin sosyal yükümlülüklerini dikkate alarak belirlenmiş olması, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerinin ayrı ayrı tanımlanması ve yaygın olarak paylaşılmış olması güçlü yönleridir. Ayrıca, öğrenciler değişim sürecinin başından itibaren karar mekanizmalarına katılmıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri TYYÇ ve UÇEP ile uyumludur, mezunların yetkinliklerinin belirlenmesinde CanMED ile iletişimde bulunulmuş olması güçlü bir özellik olarak değerlendirilmiştir. Bir başka güçlü yön de, eğitim programının amaç ve hedeflerini düzenli olarak güncellemek üzere gerekli olan kurulların ve sistemin varlığıdır.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Programın evreleri ile mezuniyet hedefleri, yetkinlikler, yeterlikler ve kazanımlar ilişkisini gösteren bir matris veya tablo yapılması,
- 2- Eğitimin dinamik özelliği dikkate alınarak fakültenin kurumsal amaçlarının süreç içinde güncellenmesi,
- 3- Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerini tanımlama sürecinde meslek örgütü dışındaki toplum temsilcilerinin ve mezunların katkısının alınması; uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin kapsamlı olarak ele alınması önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamalarına, seçmeli programlara ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmektedir. Programda üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplumda yürütülen etkinlikler de bulunmaktadır. Ayrıca analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme becerilerini kazandırmaya yönelik etkinliklere yer verilmiş olması programın güçlü yönleridir. Evre 1 de yatay entegrasyon yapısal olarak büyük oranda sağlanmıştır. Evre 2 de ise, stajların yapısal entegrasyonu açısından iyileştirmeler yapılmaya başlanmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Bütün öğrencileri kapsayacak, evrelerin tümüne yayılmış ve yapılandırılmış öğrenci merkezli eğitim uygulamaların sayısının artırılması,
- 2- Evre 2 de yatay, programın tümünde ise dikey entegrasyon güçlendirilmesi,
- 3- Tüm evrelerde, özellikle de Evre 2'de bağımsız çalışma saatlerinin gözden geçirilerek daha etkin bir şekilde planlanması,

-
- 4- Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde yürütülen etkinliklerin ölçme değerlendirilmesi de dahil gözden geçirilmesi,
 - 5- Öğrencilerin hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla eğitimlerinin erken dönemlerinde (Evre 1) karşılaşma fırsatlarının artırılması ve topluma dayalı tıp eğitimi ilkelerini dikkate alan etkinliklerin planlanması,
 - 6- SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırmaya yönelik eğitim etkinliklerinin artırılması,
 - 7- Alan dışı seçmeli derslerin sayısı artırılıp bütün öğrencileri kapsamının sağlanması,
 - 8- Sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına eğitim programının çeşitli aşamalarında yeterince yer verilmesi,
 - 9- Analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları içeren eğitim etkinliklerinin programın tümünde artırılması,
 - 10- Eğitimin erken evrelerinden başlayan, tüm öğrencilere yönelik bilimsel araştırma etkinliklerine yer verilmesi, öğrencilerin çalışma sonuçlarını sunacakları bilimsel ortamlara katılımlarının sağlanması,
 - 11- Öğrencilere ekip çalışması becerisinin kazandırılması
 - 12- Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama konusundaki uygulamaların tüm evrelere yaygınlaştırılarak çeşitlendirilmesi önerilir.
-

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütleri yıllara, evrelere göre belirlenmiş, yayımlanmış, öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. Ölçme değerlendirme uygulamalarının amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumuna yönelik sistemler geliştirilmiştir. Tıp fakültesi öğrencilerinin değerlendirilmesinde yenilik ve gelişmelerin izlenmesine yönelik planlı çabalar bulunmaktadır. Bütün bunlar öğrencilerin değerlendirilmesi ile ilgili olarak fakültenin güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Evre 2 ve 3 de amaç ve öğrenim hedeflerinin stajda kullanılan ölçme değerlendirme yöntemleri ile eşleştirilmesi,
 - 2- Evre 2 de hekimlik uygulamaları ile ilgili becerilerin değerlendirilmesinde objektif değerlendirme yöntemlerinin kullanılması,
 - 3- Öğrenmeyi destekleyecek uygulamaların artırılması ve daha sistematik yapılması,
 - 4- Yenilikçi uygulamaların etkinliğinin değerlendirmesine yönelik planlamalar yapılması önerilir.
-

4. Öğrenciler

Öğrencilerin görev ve sorumlulukları yönerge ve rehberler ile tanımlanmış, program kitapları ve web sitesinde yayınlanmıştır. Her öğretim yılı için bir öğrenci temsilcisi bulunmakta ve öğrenciler kurullarda temsil edilmektedir. Danışmanlık sistemi öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından yaygın olarak bilinmekte ve kullanılmaktadır. Tıp fakültesi öğrencilerine, psikolojik danışmanlık ve kariyer danışmanlığı olanakları belli düzeyde sağlanmaktadır. Bunlar, fakültenin bu standartla ilgili güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Danışmanlık sisteminin etkinliğinin değerlendirilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması,
- 2- Psikolojik ve kariyer danışmanlık sisteminin etkinliği konusunda geribildirim alınması ve buna göre iyileştirmeler yapılması,
- 3- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımının güçlendirilmesi; sosyal sorumluluk projelerinin toplum yarını gözeten etkinlikler olarak planlanması, yaygınlaştırılması ve izlenmesi,
- 4- Öğrencilere gereksinime göre ekonomik destek kaynakları yaratılması önerilir.

5. Program Değerlendirme

Öğrencilerden program değerlendirme hakkında sürekli ve düzenli biçimde yazılı geri bildirim alınıyor olması, program değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak raporlanması ve düzenli olarak eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılması güçlü yönlerdir; ayrıca programın tüm bileşenleri ve sonuçlarını değerlendirmeye yönelik çabalar izlenmektedir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Öğretim üyelerinden de sürekli ve yazılı geri bildirim almak üzere bir sistem oluşturulması,
- 2- Mevcut sistemin etkinliğinin güçlendirilmesi ve izlenmesi,
- 3- Dış değerlendirme yöntem ve süreçlerinin program değerlendirme sistemine entegre edilmesi önerilir.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Tıp fakültesi akademik kadrosu son üç yıldır eğitim programı iş yüküne uygun olarak yapılandırılmaya çalışılmaktadır. Akademik kadronun sorumlulukları belirlenmiş ve yayımlanmıştır. Akademik kadronun sürekli mesleki gelişim için planlı ve kurumsal eğitici gelişim programları bulunmaktadır. Planlı ve kurumsal SMG etkinlikleri bulunmaktadır. Eğitim etkinliklerine katılım desteği BAP sistemi üzerinden bir puanlama ile yürütülmekte ve puana göre maddi destek verilmektedir. Bunlar güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Akademik kadro yapısının eğitim programı iş yüküne uygun, yeterli sayı ve dağılıma ulaşması için çalışmalar yapılması,
- 2- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etkinliğinin değerlendirmesi önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Fakülte, eğitim programının yapısı, özellikleri ve öğrenci sayısına uygun şekilde, büyük ve küçük gruplar için eğitim ortamları sağlamaktadır. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer olanaklar yeterlidir. Kütüphane olanakları son derece gelişmiştir. Klinik eğitim ortamları eğitim amaçlı kullanıma uygundur. Klinik eğitim ortamında derslik, seminer odası, öğrencilere ayrılmış alanlar mevcuttur. Engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler son derece olumludur.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Evre 2'nin başında yapılan oryantasyon eğitiminin ortam güvenliğini sağlayıcı önlemler ve mekanizmaların anlaşılması açısından etkin kullanılması,
- 2- Hasta eğitim ortamlarındaki öğrenciye ayrılmış mekanların iyileştirilmesi önerilir.

8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim programına uygun bir eğitim örgütlenmesi mevcuttur. Uygulama hastaneleri ve eğitim ortamlarında görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek veren kurumsal yapılar oluşturulmuştur. Tıp eğitimi alanında yetkin ve işlevsel birimler bulunmaktadır. Yönetici kadroları, tıp fakültesi mezunu olup, eğitim ve yönetim deneyimine sahiplerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olması yönünde çaba gösterilmesi,
- 2- Hasta hizmetlerinin eğitim odaklı yapılandırılmasını güçlendirmeye yönelik projeler geliştirilmesi önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği, fakültenin amaç ve planlarıyla ilişkilendirilmiştir. Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel yapılar bulunmaktadır. Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği dış değerlendirme için YÖK kalite süreçlerinden faydalanılmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

- 1- Dış değerlendirme için YÖK dışında farklı ulusal ve uluslararası kurumların da araştırılması önerilir.