



# **MERSİN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

## **AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU**

2019

---

## MERSİN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

---

### 1. Amaç ve hedefler

Eğitim, araştırma, hizmet amaç ve hedeflerinin, ayrı başlıklar altında tanımlanmış olması, Eğitim programının amaç ve hedefleri ile yetkinliklerinin tanımlanmış olması, Eğitim amaç ve hedeflerinin web ortamında yayımlanıyor olması ve oryantasyon haftasında öğrencilere duyuruluyor olması, Eğitim programının UÇEP uyumunun, karşılaştırmalar yapılarak kontrol edilmesi ve sayısal bazı raporların üretilmesi, Eğitim amaç ve hedeflerinin Bologna süreci içinde ayrıntılı biçimde, ağırlıklı olarak öğretim üyelerinin görüşleri ile ve kısmen öğrenci katılımı ile oluşturulması güçlü yönlerdir.

---

Önümüzdeki dönemde;

---

- Fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet amacının bir bütün olarak izlenebilmesini,
  - Eğitim programı için belirlenmiş hedeflerin bir çatı altında toplanmasını,
  - Sayıca çok fazla olan bu hedeflerin belirlenmesinin üzerinden zaman geçmesi de göz önüne alınarak güncelleştirilmesini,
  - Öğrenci ve öğretim üyelerince bilinirliği kısıtlı olan yetkinliklerin bilinir hale gelmesinin sağlanmasını,
  - Fakültenin eğitim programının UÇEP 2014'ün tamamını kapsadığının gösterilmesi ve UÇEP liste alt başlıkları ile karşılaştırılma dokümanının oluşturulmasını,
  - AD ve BD düzeyinde hedefler biliniyor olsa da genel eğitim amaç ve hedeflerinin bilinirliğinin yeterli düzeye ulaştırılmasını,
  - Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde öğrenci katılımının yeterli düzeye çıkarılmasını öneriyoruz.
-

## 2. Eğitim Programı

Öğrenci merkezli uygulamalar kısıtlı olmakla birlikte yaygınlaştırma çabasının olması, Eğitim programının aşamaları ve içeriğinin, ölçme değerlendirmelerinin tanımlanmış ve izlenebilir olması, birinci ve ikinci sınıfta seçmeli derslerin, intörn döneminde de seçmeli staj bulunması, İl Sağlık Müdürlüğü ve ilgili birimlerle bağlantı kurularak bölgede sık karşılaşılan hastalıkların belirlenmesi ve programda bu hastalıkların yer almış olması, Klinik öncesi dönem eğitim programının zamansal yatay entegrasyonunun sağlanması, ders kurulları içinde yer alan bazı klinik oturumlar ve mesleksi beceri dersleri ile dikey entegrasyon için fırsat yaratılması, davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğelerin programda yer alması, Eğitim programında bilimsel çalışma yöntem ve ilkeleri, etik yaklaşımları, araştırma planlama ve yürütme, veri değerlendirme alanlarında öğrenme fırsatları olması, Eğitim programının yeterliklerinin tanımlanmış olması, Klinik dönem eğitimlerinde mezuniyet sonrası koşullara yönelik öğrenme fırsatları sağlanması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğrenci merkezli uygulamaların yaygınlaştırılmasını,
- Seçmeli derslerin eğitimin bütün aşamalarında yer almasını,
- Programda yer alan bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılmasını,
- Toplum içinde eğitim etkinliklerinin arttırılmasını,
- Klinik öncesi ve klinik dönemde dikey entegrasyonun arttırılmasını,
- Öğrencilere eğitimin erken döneminde hasta ve toplumun sağlık sorunları ile yeterli karşılaşma fırsatlarının sağlanmasını,
- Bilimsel çalışma yöntem ve ilkeleri, etik yaklaşımları, araştırma planlama ve yürütme, veri değerlendirme alanlarında öğrenme fırsatlarının arttırılmasını,
- KDT ilke ve yöntemlerine yönelik uygulamaların yeterli düzeye çıkarılmasını,
- Sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu sağlayacak sistematik, teşvik edici, örnek oluşturu düzenlemelerin yapılmasını öneriyoruz.

### 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme yöntem ve esaslarının Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile belirlenmiş ve yayınlanmış olması, Öğrencilerin uyum toplantıları yoluyla bilgilendirilmesi, Ölçme değerlendirmelerin yıllara göre dağılımı ve uygulanan yöntemlerinin tanımlı olması, Amaç ve hedeflere uygun güncel ölçme değerlendirme yöntemlerinin kullanılıyor olması, kullanılan yazılı ölçme araçları için geçerlik çalışmasının yapılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Çoklu yöntem kullanım alanı ve kullanılan yöntem çeşitliğinin artırılmasını,
- Geçerlik çalışmasının yaygınlaştırılmasını,
- Sınav tartışma saatinde sorular ve doğru cevapların öğrencilere açıklanmasını,
- Öğrencilerin sınavdan neden başarısız olduklarına yönelik bildirim sağlanmasını,
- İlk beş yılda formatif değerlendirme yöntemlerine yer verilmesini,
- Öğrenme gereksinimlerini belirlemeye yönelik (hangi alanda güçlü, hangi alanda zayıf, ...) geri bildirimlerin sağlanmasını öneriyoruz.

### 4. Öğrenciler

Eğitimle ilgili hemen bütün kurullarda öğrenci temsili sağlanıyor olması, Öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık sağlamak üzere yapılanma bulunması ve çalıştırılmaya başlanması, Danışmanlık hizmeti ile ilgili usul ve esaslar ile ilgili dokümantasyon oluşturulması, komisyon kurulmuş olması, Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetleri yürütmek için yeterli olanaklar bulunması, Öğretim üyelerinin öğrencilerle birlikte tiyatro oyunlarında, müzik çalışmalarında ve sportif faaliyetlerde birlikte yer alması, sosyal ve kültürel etkinliklerde öğretim üyelerinin öğrencilerle etkileşimleri güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Karar komisyonlarındaki öğrenci temsilinin mutlak olmasını,
- Danışmanlık çalışmalarının geliştirilmesini
- Sosyal sorumluluk projelerine katılımın artırılmasını öneriyoruz.

---

## 5. Program Değerlendirme

Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden düzenli alınan geribildirimler temelinde oluşturulmuş program değerlendirme sisteminin bulunması, Program değerlendirme çalışma raporlarının ilgililerle paylaşılması ve program geliştirme çalışmalarında kullanılması, bazı AD ve BD lerin yürüttüğü mezuniyet sonrası eğitimler için akreditasyon alınmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Program değerlendirme sisteminin öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmiş öğrenci performansı izlemlerini kapsamasını,
- PDS çalışmalarına ilişkin dönemlik raporların hazırlanmasını,
- Program değerlendirme sisteminin uygulanmasında ve raporlamasındaki önemli eksikliklerin tamamlanmasını,
- Program geliştirme çalışması sürecinde gerçekleştirilen iyileştirmelerin PD çalışmaları sırasında elde edilen bulgularla ilişkilendirilmesini
- PD için kullanılan araçlar ve süreçler için yapılmış geçerlik ve güvenirlik belirleme çalışmalarının kanıtlarının oluşturulmasını öneriyoruz.

---

## 6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Norm kadro uygulaması vardır. Kadro Talep Sistemi üzerinden ek kadrolar istenmektedir. Kadro talepleri hizmet ve eğitim yükü göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Stratejik hedef plan çerçevesinde kadro gelişimine yönelik planlama yapılmaktadır. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları hem 2547 ile uyumlu hem de kuruma özgü unsurlar dikkate alınarak tanımlanmıştır.

Öğretim üyelerinin bilimsel ve idari faaliyetleri, ders devamları bilgi sistemi üzerinden izlenmektedir. Araştırma görevlilerinin eğitim görev ve sorumlulukları belirlidir. Mezuniyet öncesi eğitime katkı sağlamaktadırlar. Fakültenin Johns Hopkins modelinden uyarlanmış eğitici gelişim programları yürüttüğü izlenmiştir. Ataması yapılan öğretim elemanlarının en kısa sürede

bir eğitici gelişim programına katılması gözetilmektedir. Eğitici gelişim prg.na katılmış olmanın eğitim görevlerine seçilmek için tercih nedeni olduğu belirtilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğretim üyesi izlem sonuçlarına yönelik değerlendirme raporlarının oluşturulmasını,
- Eğitici gelişim programlarının genel eğitim becerileri kursu ile kısıtlı olmayıp çeşitlendirilmesini,
- Kurum bünyesinde düzenlenen Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerinin sayı ve çeşitlilik yönünden artırılmasını,
- Eğitim görevlerine seçilmek için eğitici gelişim programlarına katılma koşulu bulunmasını öneriyoruz.

## 7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Bölüm başkanlıkları ve AD/BD yapılanmalarının tamamlanmış, fiziksel altyapı ve donanım gereksinimlerinin karşılanmış olması, Derslikler, laboratuvar, bilişim altyapısı ve kütüphane olanaklarının yeterli olması, Fakültenin uyguladığı eğitimi sürdürmek için uygun öğrenme ortamlarının bulunması, Beceri, anatomi, multidisiplin laboratuvarları yerleşim, malzeme ve donanım olarak uygun olması, Tıp Eğitimi AD kurulmuş ve öğretim üyesi görevlendirmesi yapılmış olması, Klinik eğitim ortamlarının eğitimi yürütmek için yeterli hasta sayı ve çeşitliliğine sahip olması, Klinik stajyerlerinin ve intörnlerin görev tanımlarının yapılmış olması, Birinci basamakta yürütülen eğitim etkinliklerinin bulunması, Eğitim programında bilimsel çalışma yöntem ve ilkeleri, etik yaklaşımları, araştırma planlama ve yürütme, veri değerlendirme alanlarında öğrenme fırsatları sağlanması, KUG dersi kapsamında öğrenci projelerinin hazırlanması ve yarışma yoluyla desteklenmesi, Ulusal ve uluslararası işbirliği için gerekli anlaşmaların yapılmış, alt yapının sağlanmış, karşılıklı öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerinin gerçekleşmiş olması, AKTS paketlerinin oluşturulması, Erasmus ve Farabi ofislerinin kurulmuş ve gerekli bağlantıların sağlanmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 
- Artan öğrenci sayıları nedeni ile öğrenme ortamlarının kullanılabilirlik sınırında işletilebilmesini,
  - Topluma dayalı eğitim uygulamaları için sağlanan fırsatların artırılmasını,
  - Simüle veya standardize hasta uygulamalarının gerçekleştirilmesini,
  - Eğitim faaliyetlerinin 3. basamak sağlık kurumu dışında 1. ve 2. basamaklarda yürütülebilecek olanakların sağlanmasını,
  - Öğrencilerin araştırma etkinliklerine katılımlarının sistematik olmasını öneriyoruz.

---

## 8. Yönetim ve Yürütme

Eğitimle ilgili yeni çok sayıda komisyon kurulmuş ve yönergelerinin hazırlanmış olması, Komisyonlarda öğrenci temsili sağlanması, eğitimle ilgili karar ve süreçlerin belgelenmesi ve öğrenci işleri tarafından arşivlenmesi, EBYS, ÖİBS üzerinden elektronik kayıtların tutulması, Eğitim komisyon kararlarının kurul defterleri ile kayıt altına alınması, Öğrenci işlerinin eğitim örgütlenmesi için destek sağlaması, öğrenci işleri ve eğitim süreçlerinde yeterli teknik personel bulunması, Tıp Fakültesi Dekanı ve eğitim yöneticilerinin yeterli deneyime sahip olması, SUAM Yönetmeliğinin eğitim ve araştırma alanında işbirliğini desteklemesi, Eğitim yönetimi ile hastane yönetimi arasında uyum ve işbirliği bulunması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Uygulamanın yeniliğine bağlı olarak komisyon çalışmalarının ürünleri izlenebilir değildir. Bu nedenle izlenebilir duruma getirilmesi,
- Kurul ve komisyonlar arası ilişkilerin ve çalışma sisteminin tanımlanmasını, eğitimle ilgili karar ve süreçlerle ilgili belgelere erişimi kolaylaştıracak dosyalama ve arşiv sisteminin oluşturulmasını öneriyoruz.

---

## 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Stratejik planın bulunması, güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde; Stratejik planın izlenmesi ve geçmişle karşılaştırılmasının yapılması önerilir.