



# **İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

## **AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU**

2019

## TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

---

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu  
Sayı: 2019/50

05.08.2019

Prof. Dr. Naci Karacaoğlan  
İstanbul Medipol Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

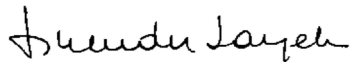
Sayın Dekan,

2016-2017 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 26 Ağustos 2019 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek  
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak  
TEPDAD Sekreteri

---

### TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri  
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir  
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70  
E-posta: [halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr](mailto:halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr) [tepdad.yk@gmail.com](mailto:tepdad.yk@gmail.com)

---

## İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

---

### 1. Amaç ve hedefler

Fakülteye yönelik misyon, vizyon ve hedefler stratejik plan kapsamında tanımlandığı, gelecek dönemde stratejik planın üniversite düzeyinde yapılması ve buradaki hedefler doğrultusunda tıp fakültesinin hedeflerin tanımlanacağı belirtilmiştir. Fakültede mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefler, eğitim çıktıları olarak tanımlanmıştır. Program yeterlikleri TYYÇ, ulusal ve uluslararası kaynaklar göz önüne alınarak hekimin temel rolleri çerçevesinde bilgi, beceri ve yetkinlikler başlıklarında ele alınmaktadır. UÇEP irdelenerek program ile karşılaştırmalar yapılmış ve bu doğrultuda program gözden geçirilerek, kurumsal ÇEP oluşturulmuştur.

Eğitim amaç ve hedeflerinin öğrenciler için hazırlanmış rehberlerde ve web sayfasında, AKTS kredileri belirtilerek yer almış ve öğrenciler ile paylaşılmıştır. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde yapılan ilk çalışmalarda öğretim üyelerinin katılımı ve öğrencilerin ise gönüllülük ile görüşlerinin alındığı görülmüştür. Nisan 2018 sonrasında Sağlık Bakanlığı ve meslek örgütünün katılımının sağlanması ve mezunlara yönelik anket yapılması için çalışmalar başlatılmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

- Fakültenin hizmet hedeflerinin görünür olarak paylaşılması,
- Hekimlik rolleri ve yetkinliklerinin program hedefleri ile ilişkilendirilmesi,
- Fakültenin Kurumsal ÇEP'in içerdiği ders ve yeterliliklerin, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı dışında, Fakülteye özel alanlarının analiz edilerek paylaşılması,
- Eğitim amaç ve hedeflerinin güncellenmesi çalışmalarında öğrencilerin etkin olarak katılımının sağlanması,
- Dış paydaşların görüş ve önerilerinin alınması için değişen hekim rol ve yetkinliklerinin Fakültede tanımlanmış olanlar ile birlikte kapsamlı biçimde tartışılacağı çalışmalar yapılması,
- Bu kapsamda yapılan çalışmaların programın amaç ve hedeflerinin güncellenmesinde kullanılması önerilmektedir.

---

### 2. Eğitim Programı

Eğitim programı modeli ilk üç yılda organ sistem temelli, son üç yıl disipline dayalı klinik stajlar biçiminde tanımlanmıştır. Fakültede ağırlıklı olarak kurumsal dersler olmakla birlikte, bunları destekleyen laboratuvar ve mesleki beceri uygulamaları ve klinik yıllarda bazı stajlarda

uygulanmış PDO ve klinik öncesi yıllarda 2018-19 öğretim yılında uygulanmaya başlanan olgu temelli paneller ve PDÖ uygulamaları bulunmaktadır.

Eğitim programı aşamalara göre tanımlanmış ve zorunlu ve seçmeli dersler ve ders listeleri paylaşılmıştır. İlk iki yıl seçmeli ders, 5. ve 6. yılda seçmeli stajlar bulunmaktadır. Programın topluma yönelik özelliği açısından UÇEP hedefleri incelenmiş, bazı güncel sağlık sorunları (göç ve enfeksiyon, obezite vb.) programa eklenmiştir. İntörnlik döneminde halk sağlığı stajı içinde toplum sağlığı merkezleri ve ASM'lerde ve Adli Tıp Stajında uygulamalar yapılmaktadır. İlk üç yılda öğrencilerin ASM ve TSM'lere gözlem amaçlı bulunmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin dersler Dönem I programına eklenmiştir.

Bilimsel yöntem ve ilkelerin kazandırılmasına yönelik Dönem 4'de kanıta dayalı tıp stajı, Dönem 3 ve 6'da epidemiyoloji, bilimsel araştırma ve istatistik dersleri, Dönem 1,2,3 de proje dersleri bulunmaktadır. İntörnlik programında sağlık hukuku, yöneticilik ve liderlik konusunda kuramsal etkinlikler yapılmıştır. Öğrencilerin öğrenci kongreleri ve bilimsel çalışmalara katılımı teşvik edilmektedir. Bunlarla birlikte sağlık ile ilgili diğer disiplinlerin fakültenin ilk iki yıl öğrencilerinin bulunduğu bina içerisinde bir arada eğitim veriyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Fakültenin eğitim programında belirlenmiş olan hekimlik rol ve yetkinliklerin kazandırılması için erken dönemlerden başlayarak klinik yıllarda yoğunluğu giderek artan uygulamalarla, uygun ve çeşitli öğretim yöntemleri ile zenginleştirilmesi, bu doğrultuda öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin yaygınlaştırılması ve bu uygulamalara katılan öğretim üye sayısının artırılması,
- Mesleki beceri eğitimi için çalışma grupları kurularak öğrenme rehberlerin ve beceri eğitiminin tüm öğretim boyunca standart ve beceri eğitimi ilkelerine uygun olarak yürütülmesi,
- Dikey entegrasyona destek olacak program ve modüllerin artırılması, klinik öncesi yıllarda bunu sağlayacak uygulanmaya başlanan yöntemlerin sayı ve çeşit olarak (multidisipliner panel, PDÖ, olgu tartışmaları vb.) artırılması ve mevcut çalışmaların izlenerek devam etmesinin sağlanması,
- Klinik stajlarda yatay entegrasyon uygulamalarının yapılması; dikey entegrasyonunun sağlanması için disiplinlerarası etkileşimin/iletişimin arttırmasını sağlayacak temel tıp ile klinik stajlar arasındaki bağlantının artırılması,
- Klinik dönem öğrencilerinin tanı-tedavi ve izlem süreçlerinde daha aktif yer almalarının sağlanması,
- Bağımsız çalışma saatleri öğrencilerin bireysel öğrenmelerini sağlayabilmeleri için kurul programının bütününde, programda dengeli olacak şekilde seçmeli programın yapılandırılması,

- Seçmeli ders ve stajların program içerisindeki ağırlığı analiz edilerek, D3 ve D4'ü kapsayacak şekilde tüm yıllara ya da evrelere dengeli biçimde yapılandırılarak ve çeşitliliğinin artırılarak uygulanması,
- Eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde, UÇEP dışında ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunlarını içeren raporlar, çalışmalar (Sağlık Bakanlığı istatistikleri ve Ulusal Sağlık yükü araştırma sonuçları vb.) incelenmesi ve programa yansıtılması,
- Öğrencilerin eğitimin erken dönemlerinde hasta sorunları ile karşılaşmalarını sağlanması için başlatılan uygulamaların (örneğin ilk üç yıl için planlanan ve uygulanmaya başlayan ASM ve TSM ziyaretlerinin sonuçlarının) eğitim programına katkılarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve öğrencilerin üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarda deneyim edinmesini sağlayacak etkinliklerin artırılması,
- Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, özellikle etik konulara yönelik eğitim etkinlikleri tüm yılları kapsayacak şekilde genişletilmesi,
- Simüle/standardize başta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasın sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatları sunulması,
- Öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri uygulamaların (probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri, mesleksi beceri, kanıta dayalı tıp vb) genişletilmesi,
- Öğrencilerin yaşam boyu öğrenme becerilerini geliştirmek için yaptıkları çalışmaları tüm öğrenciler ile paylaşacakları etkinlikler düzenlenmesi,
- Tıp fakültesi öğrencilerinin sağlık bilimlerinin aynı binada eğitim alıyor olmasının işbirliğinin sağlanması açısından fırsat olarak değerlendirilerek, mesleklerarası işbirliği becerilerin kazandırılması için özel programların tasarlanması ve uygulanması önerilmektedir.

### 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme-değerlendirme yöntem ve ölçütleri belirlenmiş ve yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmıştır. İlk üç yılda ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sorular ile sınavlar yapılmak ile birlikte olguya dayalı sorular uygulanmaya başlanmıştır. Klinik yıllarda sözlü sınavların yapılandırılması için uygulamalar 2018-19 öğretim yılında başlamıştır. Bazı stajlarda açık uçlu sorular ile formatif değerlendirme yapılmaktadır. Süreç içindeki değerlendirmeye yönelik, olgu sunumları, dosya sunumu değerlendirmesi gibi çalışmalar başlatılmıştır.

Hedef-içerik tabloları hazırlanmış, 2018-19 öğretim yılında öğretim üyeleri tarafından konunun önemine göre ağırlıklandırma yapılarak soru belirlenmesi için çalışmalar başlatılmıştır.

Çoktan seçmeli sınavlar için madde analizi yapılmaktadır. Sorular öğrencilere açıklanmaktadır. Danışmanlar öğrenci gelişimlerini sistem üzerinden izleyebilme olanağına sahiptir. Ölçme değerlendirmeye yönelik öğrenci ve öğretim üyelerinden geribildirim alınmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

- Fakültede her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda öğrenme alanına uygun (bilişsel, beceri vb.) çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanımının artırılması,
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, güncel değerlendirme gereç ve yöntemlerinden (örneğin portfolyo, doğrudan performans gözlemi) yararlanılması ve bu kapsamda başlatılmış olan yeni çalışmaların (yapılandırılmış sözlü sınav, CORE, OSPE, OSCE vb.) tüm kurul ve stajlarda uygulanması,
- İlk üç yılda ağırlıklı olarak çoktan seçmeli sorular ile yapılan sınavların iyileştirilmesi, olguya dayalı soruların yaygın uygulanmasına yönelik çalışmaların devam etmesi, bu kapsamda olgu temelli soruların hazırlanmasında, tek bir alandan öğretim üyesi yerine farklı disiplinlerin katılımı ile bütünleşmeyi sağlayacak soruların hazırlanması,
- Tüm yıllar için hangi ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanıldığını gösteren şema veya tabloların eğitim programı ile uyumlu olarak öğretim üyesi ve öğrencilerle paylaşımının sağlanması,
- Ağırlıklandırma tablosu çalışmasının uygulanmasının izlenmesi ve sürdürülmesi,
- Klinik ve klinik öncesi dönemde uygulanan ölçme araçlarının ve yöntemlerinin güvenilirliklerinin incelenmesi,
- Öğrencilerle soru tartışması daha etkin hale getirilmesi, sınav sonrası öğrencilere sınavın ölçtüğü hedeflere ne düzeyde ulaştıklarına ilişkin ayrıntılı geribildirimlerin sağlanması, bu kapsamda öğrenci gelişiminin öğrenciler ile paylaşımı için danışmanlık sisteminin sürekli ve daha sistemli bir şekilde kullanılması,
- Formatif değerlendirme uygulamalarının ve klinik yıllarda öğrencilerin süreç içinde izlem ve geribildirimlerin artırılması
- Gelişim sınavlarının eklenmesi,
- Uygulanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin programın amaçlarına ve öğrenmeye katkısı değerlendirilmesi önerilmektedir.

#### 4. Öğrenciler

Öğrenci sayısı; öğretim üyesi, yatak sayısı ve dersliklerin kapasitelerine göre belirlenmektedir. Program değerlendirme ve ölçme değerlendirme kurullarında öğrenci temsiliyeti bulunmaktadır. Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu kurulmuş, çalışma esasları belirlenmiş, duyurulması için öğrenciler tarafından, video ve afişler hazırlanmıştır. Öğrencilere yönelik danışmanlık sistemi kurulmuş ve yönetmeliği hazırlanmıştır; sistem üzerinden izlenmektedir. Akademik danışmanların öğrencileri sistem üzerinden takip edebilmektedirler. Öğrencilerin psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri için kuzey kampüsünde bir psikolog bulunmaktadır. Kuzey yerleşkesinde sportif etkinlikler için olanaklar ve çevrede bulunan spor tesisleri ile yapılmış anlaşmalar bulunmaktadır.

Öğrenciler tarafından düzenlenen sosyal sorumluluk projeleri gönüllülük üzerinden öğrenci kulüpleri aracılığı ile yürütülmektedir. Öğrenci ve öğretim üyeleri ile birlikte etkileşim olanakları

kulüp çalışmaları kapsamında sınırlıdır. Okul ücretinin karşılanması için burs ve ayrıca öğrencilere çalışma olanağı sunulmaktadır. MEBİS sistemi üzerinden öğrenciler ile iletişim olanaklıdır. Öğrenci etkinliklerinin ve kulüp çalışmalarının desteklendiği görülmektedir.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğrenci sayıları belirlenirken yabancı uyruklu ve yatay geçiş ile kabul edilecek öğrenci sayıları gözönünde bulundurulması,
- Tıp fakültelerinin öğrenci sayısındaki artış ve eğitime etkisi irdelenmesi,
- Eğitim ile ilgili kurullarda etkin öğrenci katılımının sağlanması ve kararlara katkılarının değerlendirilmesi,
- Akademik danışmanlığın tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından yerine getirildiğinin izlenmesi,
- Akademik danışmanlığın tüm öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından kullanımı ve sonuçları izlenmelidir.
- Rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin tüm kampüslerde ulaşılabilir olmasının sağlanması,
- Öğrencilerin mezuniyet sonrası farklı çalışma alanları ve kariyer seçeneklerinin yer aldığı danışmanlık sistemi sağlanması,
- Üniversitenin/Fakültenin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklarının tüm yerleşkelerde sağlanması ve yaygınlaştırılması,
- Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımları daha geniş ölçüde desteklenmesi, tüm öğrencilerin mutlaka katılımını sağlayan bir düzenleme yapılması,
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere öğretim üyesi-öğrenci etkileşimini sağlayacak şekilde olanakların artırılması önerilmektedir.

## 5. Program Değerlendirme

Program değerlendirme amaçlı, düzenli biçimde öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimleri alınmakta; toplantılarda bu geribildirimler değerlendirilmekte ve raporlanmaktadır. Program değerlendirme komisyonu kurulmuş ve görev kapsamı, program değerlendirme işleyişi belirlenmiştir.

Geribildirimlere dayalı bir program değerlendirme yapıldığı ve raporunun hazırlanmış, web sayfasında bu rapor paylaşılmıştır. Geribildirimler fakülte kurullarında tartışılmaktadır. Öğrencilere ders kurulu başında bir önceki kurulun geribildirimleri sunulmaktadır. Fakültede YÖK dış değerlendirmesi yapılmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

- Geribildirimlerin yanı sıra programın değerlendirilmesine yönelik elde edilen tüm verilerin (hedeflere ulaşma, kullanılan yöntemler ve değerlendirme sistemi, kaynaklar vb) analiz ve değerlendirmesinin yapıldığı bütünlüklü program değerlendirme raporlarının hazırlanması, bu kapsamda programın bağlamı, girdi, süreç ve çıktılarının değerlendirilmesi,
- Hazırlanacak program değerlendirme raporların program değerlendirme kurulunda tartışılarak sonuçlar ilgili kurullar (örn: mezuniyet öncesi müfredat geliştirme üst kurulu) ile paylaşılması,
- Öğrenci başarıları ve okul terk oranlarının incelenmesi çok değerlidir. Bu elde edilen istatistiklerin değerlendirilmesi ve öğrencilerin okul terki azaltılması, performanslarının artırılması için alınabilecek önlemlerin analiz edilmesi, raporların hazırlanması,
- Mezuniyet öncesi müfredat geliştirme üst kurulu raporları ve programa yansımalarının paylaşılması,
- Program değerlendirme için elde edilen veriler bütünlüklü olarak program analiz edilmesine olanak sağlayacak şekilde planlanması, buradan elde edilen bilgiler yorumlanarak, sonuçları sistemli olarak raporlanmalı ve öğretim elemanları, öğrenciler ile paylaşılmalı, sürekliliği sağlanmalıdır.
- Kullanılan ölçme araç ve yöntemlerinin geçerlik ve güvenirliğine yönelik çalışmalar yapılması önerilmektedir.

## 6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Öğretim üyesi başına eğitim yükünün, araştırma sayılarının ve performans sistemi kapsamında hizmet yükünün incelendiği görülmektedir. YÖK atama kriterlerinin yanı sıra üniversitenin kendi kriterleri bulunmaktadır. Atama ve yükseltmelerde YÖK yönetmeliği çerçevesinde işlemler yapılmaktadır. Sözleşme yenilemelerinde, yıllık olarak akademik kadronun değerlendirilmesi yapılmaktadır. Fakülteye özgü ek kriterler (eğitici eğitimi alma) yükseltme için bulunmaktadır.

Üniversite organizasyon el kitabında genel olarak öğretim üyelerinin, eğitim işleyiş yönergesinde eğitimle ilgili görevleri tanımlanmıştır. Araştırma görevlilerinin görev ve sorumlulukları da Üniversitenin Organizasyon El Kitabında tanımlanmıştır.

Öğrencilerden öğretim üyelerinin ders performanslarına ilişkin geribildirim, yöneticilerden öğretim üyelerine ilişkin değerlendirmeleri alınmaktadır. Klinik çalışanların hizmet ve araştırma ağırlıklı bir değerlendirmesi olduğu görülmektedir.

Öğretim üyelerinin eğitici eğitimi programına katıldığı görülmektedir. Kurumsal bir devamlılık sağlamak üzere online kursların kullanıldığı görülmektedir. Yükseltme sırasında katılım eğitici gelişim programına katılım şartı aranmaktadır. Eğitici gelişim programına katılan öğretim üyelerinden geribildirim alınmaktadır.

Anabilim dallarında düzenli seminer ve toplantı gibi SMG etkinlikleri bulunmaktadır. Sürekli mesleki gelişim için görevlendirme yapıldığı ve izin verildiği, ayrıca akademik teşvik kapsamında finansal destek sağlandığı görülmektedir.



Önümüzdeki dönemde;

- Akademik kadro planlamasının, öğrenci sayısı ve eğitim donanımı kapsamında sürekli olarak güncellenmesi, disiplinlerin gereksinimleri doğrultusunda tam donanımlı olacak şekilde planlanması,
- Fakülteye özgü atama sırasında uygulanacak ek kriterler belirlenmesi,
- Eğitici gelişim programlarının kurumsal sürekliliği sağlanacak şekilde planlamalar yapılması,
- Eğiticilerin sürekli desteklenmesi ve gereksinimlerine yönelik düzenli (örneğin yıllık) eğitici gelişim planları hazırlanması ve uygulanması,
- Eğitici gelişim programlarının öğretim üyelerinin performansına etkisinin değerlendirilmesi,
- Eğitim görevleri için öğretim üyelerinin gelişimini sağlayacak ek programların düzenlenmesi ve bu programlara katılımların desteklenmesi,
- Anabilim dallarının SMG etkinliklerin yıllık programlarının hazırlanması ve duyurulması önerilmektedir.

## 7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Fakültede temel, dahili ve cerrahi tıp bilimlerinin anabilim dalları ve bu anabilim dallarında çalışan daimi akademik kadrolar bulunmaktadır. Her iki kampüste yeterli sayıda amfi ve laboratuvar olanakları bulunmaktadır. Halk sağlığı intörnlere ve D1, 2 ve 3 öğrencilerinin saha uygulamaları için protokoller bulunmaktadır. Dönem 6 öğrencilerinin ASM ve TSM'lere eğitim için gitmesi sağlanmış ve Dönem 1, 2 ve 3 öğrencilerinin gitmesi planlanmıştır. Dönem 4 öğrencilerine kadın doğum stajı sırasında üniversiteye ait 2. basamak hastanelerde uygulama yapma fırsatı bulunmaktadır. Kliniklerde yeterli hasta çeşitliliği bulunmaktadır. Stajyer ve intörn görev ve sorumlulukları yönergelerle tanımlanmıştır.

İlk üç yılda öğrencilerin araştırma yapmalarına olanak sağlayacak bir araştırma eğitimi programı tanımlanmıştır. Ayrıca intörnlük döneminde halk sağlığı stajında öğrencilerin bir araştırma yapması istenmektedir. Öğrencilerin, öğretim üyelerinin çalışmalarına gönüllü olarak katılımı sağlanmaktadır. Öğrenci değişimi ERASMUS programı aracılığı ile gerçekleştirdiği görülmektedir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitimin sürdürülebilmesi için anabilim dallarının akademik kadro planlaması, eğitim yükü hesaplaması için yapılan çalışmaların, hizmet ve araştırma bağlamında genişletilmesi,
- Öğrenci merkezli küçük grup çalışmaların yürütüleceği odaların nitelik ve niceliğinin artırılması,

- İlk üç yılda topluma dayalı uygulamaların izlenmesi ve sürekliliğinin sağlanması,
- Temel iletişim ve hasta hekim iletişimi, karar verme, hekimlik becerilerinin öğretimi ve değerlendirilmesi için simüle-standardize hasta uygulamasının başlatılması,
- Tıp eğitimi anabilim dalına alan uzmanının atamasının sağlanması,
- Genel polikliniklerin artırılması, hastaların eğitim ile ilgili işbirliği yapması için çalışmaların yapılması,
- Ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması önerilmektedir.

## 8. Yönetim ve Yürütme

Akademik teşkilat yönetmeliği çerçevesinde Fakültenin yönetim yapısı kurulmuş, yönetmelikleri çerçevesinde kurullar oluşturulmuştur. Koordinatörler kurulu yapısı bulunmakta, ayrıca program geliştirme, değerlendirme ve ölçme komisyonları kurulmuştur. Yönetim sistemi bulunmakta (mebis) ve yazışmalar bu sistem üzerinden yapılmaktadır. Eğitimle ilgili karar ve süreçlerin belgelenmesi ise elektronik ortamda yapılmaktadır. Her dönem için destek sağlayacak sekreteryaya kurulmuştur. Yönetim kadrosunun sağlık alanının farklı kademelerinde deneyimi bulunmaktadır.

Eğitimin yürütüldüğü hastane ile tıp fakültesi arasında protokol bulunmaktadır. Hastane başhekimisi eğitim ile ilgili toplantılara katılmaktadır. Dış paydaşlarla işbirliği için protokollar ve işbirliği bulunmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Veri giriş ve analizini planlayacak ve yapabilecek personelin görevlendirilmesi önerilir.

## 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültenin eğitim amaçlı kurul ve yapıları oluşturulmuştur.

Önümüzdeki dönemde; Fakültenin eğitim amaçlı kurul ve yapılarının sürekliliğinin sağlanması ve ortaya koyduğu çalışmaların etkinliğinin izlenmesi önerilmektedir.