



FIRAT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2023

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

FIRAT ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Kurumsal amaçların sosyal yükümlülükleri kapsıyor olması; Fakültenin, iç paydaşların görüşlerini alınarak eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde amaç ve hedeflerini düzenlenmiş ve açıkça belirtmiş olması;

UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak mezundan beklenen yeterliklerin tüm iç paydaşların ve görüş bildiren dış paydaşların katkılarıyla tanımlanıp internet aracılığıyla paylaşılması, tanımlanan yeterliklerin eğitim programının ders kurulu, staj gibi parçalarına ait hedeflerle ilişkilendirilmesi, hedeflerin eğitim programında etkin olarak kullanılması;

Geribildirimler ve raporlar doğrultusunda program amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumsal ve eğitim programına ait amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde dış paydaş ve öğrenci katılım ve katkısının artırılması,
2. Tıp Fakültesi eğitim süresine göre Düzey 7 ile uyumlu çalışılması önerilir.

2. Eğitim programı

Eğitim programının içeriğinin, program yapısına uygun, amaç ve hedefler doğrultusunda, aşamalara göre düzenlenmiş olması, Güncel UÇEP'e uygunluk çalışmalarının yapılmış olması,

Klinik öncesi dönemde (ilk 3 yıl) organ sistemlerine dayalı ders kurullarının tanımlanmış olması,

Eğitim programının dönemlere göre ayrıntılı tanımlanmış ve içeriği web sitesinde paylaşılmış olması,

Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları sağlayan bilimsel araştırmalar koridorunun tanımlanmış olması, bilimsel araştırmalara katılımın ve deneyim fırsatlarının özendiriliyor olması,

Dönem 6 öğrencilerinin sosyal sorumluluk projesi gibi kabul edilebilecek topluma yönelik eğitim faaliyetlerinin ile TURKMSIC ve Yeryüzü Doktorları vb gibi öğrenci toplulukları ile yürütülen sosyal sorumluluk projelerinin bulunması,

İlk 3 dönemde PDÖ uygulamaları, anatomi akran eğitimleri, mesleki beceri etkinlikleri bulunması,

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Klinik dönemde öğrenen merkezli eğitim uygulamaları olarak hasta başı eğitimleri, vaka takdimleri ve öğrenci sunumlarının yer alması,

İlk 3 dönem de yatay entegrasyonun organ sistemlerine dayalı ders kurullarıyla sağlanması ve yer alan PDÖ oturumları, alan çalışması uygulamaları dikey entegrasyonu destekleniyor olması,

Dönem 1,2 ve 3 ders programlarında yer verilmiş ve kendine özgü ölçme değerlendirme olan seçmeli dersler bulunması ve seçmeli dersler ile ilgili ilk üç sene içinde ölçme değerlendirmesinin transkriptlere yansıtacak şekilde düzenleme yapılmış olması, klinik dönemlerde “alan dışı” seçmeli derslerin yer aldığı fakülte kurulu tarafından onaylanmış bir eğitim programının hazırlanmış olması,

Öğrencilere bağımsız çalışmaları için programda yer ayrılmış olması,

Sağlık eğitim ve araştırma yapılmasına dair işbirliği protokolü doğrultusunda 3. Basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinlikleri uygulanması,

Uzaktan eğitim için uygun alt yapı olarak FUZEM bulunması, Kurumun Pandemi döneminde alınan yönetsel kararlar doğrultusunda uzaktan eğitim uygulamalarını gerçekleştirmiş olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programında bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme ile karar verme beceri ve fırsatlarının artırılması,
2. Bilimsel araştırmalara katılımı özendirme ve deneyim fırsatlarının tüm öğrenciler için sağlanması,
3. Tıp fakültesi eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayacak etkinliklere yer verilmesi,
4. Öğrenen merkezli eğitim yöntemlerinin klinik öncesi dönemde PDÖ uygulamalarının, klinik dönemlerde yaygınlaştırılması için planlan ters- yüz sınıf uygulamalarının hayata geçirilmesi,
5. Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyon güçlendirilmesi,
6. Klinik dönemlerde “klinik seçmeli stajlara” yer verilmesi önerilmektedir.
7. Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içinde yapılan gerçekleşen eğitim etkinliklerinin sayıca artırılması ve her evreye yayılacak şekilde eğitim programında yer verilmesi,
8. Programda yer alan uzaktan eğitim uygulamalarının programın yeterlik yetkinlik ve kazanımı ile uyumlu şekilde yapılandırılması ve işleyişinin yeni bir yönerge ile şekillendirilmesi eğitim sürecinde uzaktan eğitimin rolünün belirlenmesi önerilir.
9. Planlanan ve uygulanması için eğitim programında yer verilen ve kararlar alınan uygulamaların hayata geçtiğinin yıllık gelişim raporlarında vurgulanması önem taşımaktadır.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler “Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim Ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında tanımlanmış ve web sitesinde paylaşılmıştır. Eğitim programında ÇSS, CORE, OSCE ve benzeri istasyon sınavları, klasik ve yapılandırılmış sözlü, hasta başı değerlendirme, intörn karneleri, hazır bulunuşluk sınavları, ödev gibi çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Klinik öncesi yıllar ve dönem 4’de kuramsal sınavlar için bir yazılım kullanılmakta ve dönem 5 sınavları için de yakın gelecekte aynı yazılımın kullanılması planlanmaktadır.

Kuramsal sınav içerisinde yer alan soru sayıları anabilim dallarının ders kurulları içerisindeki ağırlığına veya konu başlıklarının ders saati dağılımına göre belirlenmektedir.

Eğitim programında ÇSS, CORE, OSCE ve benzeri istasyon sınavları, klasik ve yapılandırılmış sözlü, hasta başı değerlendirme, intörn karneleri, hazır bulunuşluk sınavları, ödev gibi çeşitli ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Amaç ve hedeflerin sınav içerikleriyle uyumunun sağlanması için değerlendirme matrisleri veya belirtke tabloları hazırlanması,
2. Yapılandırılmış sözlü sınav örneklerinin yaygınlaştırılması ve eğitim programında hem biçimlendirici hem karar verdirici sınavların daha yaygın kullanılması, sınav sonrası soru tartışma oturumlarının yapılması
3. Ölçme değerlendirme metotlarının yararlılığının değerlendirilmesi önerilir.

4. Öğrenciler

Öğrenci sayısının sınırlanmasına yönelik talep bulunmaktadır. “Fırat Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” kapsamında klinik öncesi yıllarda eğitim alan öğrenciler ile stajyer ve intörnlerin klinik eğitim ortamlarındaki görev ve sorumlulukları tanımlanmıştır. Bazı stajlara ait eğitim rehberinde görev tanımları yapılmış. Dn 6’da çalışma prensipleri belirtilmiştir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Üniversite Öğrenci Konseyi, Fakülte Kurulu ve eğitimle ilgili kurullarda öğrenciler temsil edilmektedir. Tıp eğitimine başlarken her öğrenciye bir akademik danışman atanmakta ve yılda en az 2 kez programda ayrılmış saatlerde danışman ve öğrencilerin bir araya gelmesi sağlanmaktadır.

Üniversite ve Fakülte tarafından öğrencilere sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar sağlanması, öğrencilere değişim programlarından yararlanma fırsatları sunulması, öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmak için güncel iletişim araç ve ortamlarından etkin biçimde yararlanılması güçlü yönlerdir. Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapı göz önüne alınarak öğrenci kontenjan sayısı belirlenmesine yönelik analiz yapılması,
2. Klinik öncesi ve klinik eğitim rehberlerinde öğrenci görev ve sorumluluklarına yer verilmesi,
3. İntörn eğitim rehberinde olduğu gibi stajyer eğitim rehberlerinde de görev ve sorumlulukların tanımlanması,
4. Denklik çalışmalarının yapılarak öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim fırsatlarının arttırılması önerilir.

5. Program değerlendirme

Yapı, görev ve sorumlulukları yönerge ile tanımlanmış Program Değerlendirme Komisyonu bulunmaktadır. Öğrenci ve öğretim üyelerinden yapılandırılmış formlar aracılığıyla ve toplantılarda düzenli olarak geri bildirim alınmakta ve sonuçlar kurum tarafından analiz edilmektedir. Öğrenci başarıları kurum tarafından izlenmekte ve sonuçlar değerlendirilmektedir. Süreç bileşeni daha ayrıntılı girdi ve bağlam unsurları ise kısmen değerlendirmektedir. Mezunlara yönelik pandemi döneminde yapılan geribildirim anketi ile eğitime yönelik önemli analiz sonuçları elde edildiği görülmektedir. Öğrenci ve öğretim üyelerinden alınan geri bildirim sonuçları, öğrenci başarıları analiz edilerek dönem koordinatörleri sorumluluğunda Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından yıllık raporlara dönüştürülmektedir. Program değerlendirme sonuçları anabilim dallarına gönderilmekte, toplantılarda sunulmaktadır. Program değerlendirme raporları web sitesi aracılığıyla tüm iç ve dış paydaşlarla paylaşılmaktadır. Program değerlendirme sonuçlarının eğitim programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesinde kullanıldığını gösteren örneklerin bulunması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Programın tüm bileşenleri ve sonuçlarının değerlendirilmesi önerilir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

6. Öğretim elemanları

Atama ve yükseltme kriterleri ile anabilim dallarının gereksinimleri göz önüne alınarak akademik kadro planlaması yapılması, akademik kadroda yer alan görevlilerin görev ve sorumluluklarının YÖK'ün ilgili kanunları üzerinden belirlenmiş ve izlenmiş olması, "Fırat Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi" doğrultusunda atama ve yükseltmelerin gerçekleştirilmesi, liyakat gözetilmesi, atama ve yükseltmeler için bir ön değerlendirme komisyonu bulunması, akademik kadronun eğitimle ilgili becerilerini geliştirmelerine yönelik etkinliklere katılımlarının fakülte yönetimi tarafından idari izin çerçevesinde desteklenmesi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kuruma özgü görev ve sorumlulukların çalışma alanları ve akademik düzeylerine göre belirlenmesi ve paylaşması önerilir.
2. Akademik kadroya yönelik SMG etkinliklerinin planlanması ve uygulanması önerilir.

7. Eğitsel kaynak ve olanaklar

Büyük ve küçük gruplarda eğitimin yürütülmesi için yeterli sayıda amfi, derslik, konferans ve çalışma salonları bulunması,

Mesleki Beceri Laboratuvarı, 2 adet multidisipliner laboratuvar, 1 adet anatomi öğrenci laboratuvarı ve kadavra salonu ile bilgisayar laboratuvarının olması,

Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan olanaklar ile kütüphane, internet ve elektronik ortamlarla bilgiye erişim sağlanması,

Klinik eğitimin yürütülmesi için yeterli hasta çeşitlilik ve sayısına sahip Sağlık Uygulama Araştırma Hastanesi bulunması,

Klinik eğitim ortamında derslik, seminer odası, öğrencilere ayrılmış alanlar bulunması,

Eğitim ortamlarının güvenliğini sağlayan düzenlemelerin ve laboratuvar güvenlik kuralları ile ilgili bilgilendirmelerin bulunması,

Eğitim ortamlarında engelli öğrenciler için gerekli düzenlemelerin yapılmış olması,

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklar için mali kaynak yaratılması güçlü yönlerdir.

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Önümüzdeki dönemde;

1. Klinik eğitim ortamlarında internet erişimi ve intörn odası gereksiniminin karşılanması için çaba gösterilmesi
2. Eğitimin erken evreleri içine alacak şekilde yeni eğitim alanlarının oluşmasını ve tüm evrelerdeki öğrenciler için üçüncü basamak sağlık kuruluşu dışında öğrenme fırsatı sağlanması,
3. Fakülte alt yapısının tüm öğrencilere sunulacak şekilde planlamaların yapılması önerilir.

8. Yönetim ve yürütme

Eğitim örgütlenmesinin, eğitim kurulları ve kurulların görev tanımlarının olması, teşkilat şeması ve ilişkilerinin tanımlı olması ve eşgüdümün sağlanması ve destek yapısı, klinik ortamlar ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle kurulan iş birliği olumlu noktalaradır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Olağanüstü durumlarda eğitim sürecinin sürdürülmesine yönelik geçmiş tecrübelerin ışığında geliştirilmiş stratejik eylem planının yapılması önerilir.

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Üniversitenin stratejik planının bulunması, planda Tıp Fakültesi'nin mevcut başarı ölçütleri, eylem adımları, iç ve dış paydaşların rolleri ve risk analizleri sürekli gözden geçirilmiş olması ve güncellenmesi,

Fakültenin kurumsal amaç ve planlarıyla ilişkilendirilmiş öğelerin bulunması,

Süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapı ile eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim sağlanması güçlü yönlerdir.