



ESKİŞEHİR OSMANGAZI ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2021

ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI
SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1.AMAÇ VE HEDEFLER

Kurumsal amaçların sosyal yükümlülüklerle yer verilerek, paydaş görüşleri alınarak, eğitim, araştırma ve hizmet öğeleri için ayrı ayrı düzenlenmesi ve paylaşılmış olması;

Mezundan beklenen yeterliklerin hekim rolleri altında ve güncel UÇEP ile uyumlu olacak şekilde iç ve dış paydaşların katkılarıyla tanımlanıp web ortamında paylaşılması, tanımlanan yeterliklerin eğitim programının ders kurulu, staj gibi parçalarına ait hedeflerle ilişkilendirilmesi, hedeflerin eğitim programında etkin olarak kullanılması;

Geribildirimler ve raporlar doğrultusunda program amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumsal amaç ve hedeflerin iç ve dış paydaşların katılımı ile güncelleştirme çalışmalarının yapılandırılmış süreçlerle gerçekleştirilmesi ve belgelendirilmesi
2. Eğitim programının amaç ve hedeflerinin gelişen ve değişen ihtiyaçlar doğrultusunda ve katılımcı süreçlerle güncellenmesine yönelik kurumsal işleyişin belirlenmesi
3. Eğitim programı amaç ve hedeflerini güncelleme çalışmalarının iç paydaşların amaç odaklı, etkin katılım ve katkıları sağlanarak yapılması ve belgelendirilmesi önerilir.

2. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programının yapısı ve tüm dönemlerde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin tanımlanmış olması;

Klinik öncesi yıllarda; mesleksi beceri eğitimleri, probleme dayalı öğrenme (PDÖ), proje uygulamaları, zorunlu gözlem eğitimi, klinik uygulamalar ve preödetik, paneller, klinik ve intörnlük dönemlerinde; hasta başı eğitimler, halk sağlığı alanında araştırma, olgu tartışmaları gibi öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını kolaylaştıran etkinliklere programda yer verilmiş olması;

Klinik öncesi dönem eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu destekleyecek öğretim etkinliklerine yer verilmesi; programda etik, davranışsal ve toplumsal bilimlerin derslerinin olması; preklinik-klinik-intörnlük dönemlerinde seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, alan dışı seçmeli derslerin sunulması, programda üniversite hastanesi dışında birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında gözlem ve uygulama fırsatları sunulması ve bu amaçla işbirliği sağlanması;

Programın amaç hedefleri ile ilişkili eğitim yöntemlerinin tüm dönemler ve kurul/stajlar için tanımlanmış olması; programın güncel UÇEP'e uyum çalışmasının yapılmış olması;

Öğrencilerin küçük gruplarda araştırma planlama ve yürütmelerini sağlayacak proje/araştırma uygulamaları ve destekleyici biyoistatistik, epidemiyoloji ve kanıta dayalı tıp vb. derslerinin bulunması; tıp dışı meslek üyelerinin katılımı ile dersler düzenlenmesi; ekip çalışmasını gerektirecek uygulama örneklerine ve mezuniyet sonrası çalışma koşullarının tanıtılmasına yönelik etkinliklere yer verilmesi;

Pandemi döneminde uzaktan eğitim uygulamalarının öğrencilerin ve öğretim üyelerinin hızla adaptasyonunu sağlayacak şekilde bilgilendirme ve altyapı geliştirme çalışmalarının yapılması; eğitim programının ve eğitim ortamlarının değişen ihtiyaçlar ve riskler doğrultusunda düzenlenmesi; öğrencilerle iletişim ve geribildirim mekanizmasının oluşturulması ve kullanılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakülte Web sayfasında eğitim programını temel özellikleri ile tanıtan bir paylaşımın yapılması
2. Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonu güçlendirecek eğitim etkinliklerinin programa eklenmesi
3. UÇEP uyum çalışması bulguları doğrultusunda klinik öncesi dönemde dikey entegrasyonu güçlendirmeye yönelik çalışmaların yapılması
4. Seçmeli ders çeşitliliğinin ve sayısının tüm dönemleri kapsayacak şekilde artırılması
5. Bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılması
6. 1. ve 2. sınıf proje uygulamalarının öğrencilere araştırma planlama ve uygulama deneyimi kazandıracak şekilde yapılandırılması
7. Eğitim programı kapsamında her öğrencinin sosyal sorumluluk alabilecekleri proje veya uygulamalara yer verilmesi
8. İntörnlük dönemine geçiş sürecinde elektronik hasta bilgi yönetimi eğitiminin programa eklenmesi
9. Meslekler arası bakış açısı kazandırılmasına yönelik dersler ile birlikte meslekler arası uygulamalara yer verilmesi
10. Proje uygulamaları, araştırma ve saha uygulamaları gibi öğrencilerin küçük gruplarda eğitici rehberliğinde çalıştığı öğretim programları için eğitim materyallerinin (program, eğitici rehberi, öğrenci rehberi) geliştirilmesi
11. Klinik eğitim programlarında klinik ortamlarda gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin (hasta başı eğitim gibi) staj hedefleri ve içeriği ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılması ve programda tanımlanması
12. Eğitim programında öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği ve öğrenme sürecini kendisinin planlayıp yönettiği, kendi kendine öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek, öz değerlendirme yapabilme geliştirecek öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmesi önerilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde eğitim evrelerine göre ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamalarının, başarı kriterlerinin tanımlı olması; eğitim programlarında yer verilmesi; web ve eğitim yönetim sisteminden ulaşılabilir olması ve tanıtım derslerinde duyurulması;

Geliştirilen matris ile mezun yeterlikleri bazında ölçme değerlendirme uygulamalarının tanımlanması ve paylaşılması; farklı öğrenme hedeflerine yönelik olarak çoklu ölçme yöntemlerinin kullanılması;

Kullanılan eğitim yönetim sistemi kapsamında soru bankası kullanılması; teorik sınavlar için soruların ders öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesi; çoktan seçmeli sorular için madde analizlerinin yapılması ve sorumlu öğretim üyesi ile paylaşılması; sınav sorularının ve yanıtlarının öğrencilerle paylaşılması, soru tartışması için programda yer ayrılması,

Klinik dönemlerde staj ve intörn karnelerinin UÇEP uyum çalışması doğrultusunda düzenlenmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Ölçme yöntemlerinin öğrenme hedeflerine uygun nitelikte ve çeşitlilikte olacak şekilde zenginleştirilmesi
2. Programda öğrencinin süreç içerisindeki gelişimini izleyip, öğrenme eksiklerini belirleyerek öğrencilere bu eksikliklerini gidermek için zaman ve fırsat tanıyan biçimlendirici (formative) ölçme etkinliklerine yer verilmesi
3. Ölçme sisteminde sınav başarılarına yönelik öğrencilere bireysel geribildirim verebilecek süreçlerin geliştirilmesi
4. Ders kurulu/staj sınavları için hedef-ölçme ilişkisini gösteren belirtke tablolarının kullanılması; sınav analizlerinin yapılması ve ders kurulu/staj sorumluları ile paylaşılması
5. Uygulanmakta olan gelişim sınavlarının sistematik olarak ve tüm dönemleri kapsayacak şekilde uygulanması; soruların mezun yeterlikleri ve UÇEP temel alınarak hazırlanması ve bireysel ve grup bazlı analiz sonuçlarının paylaşılması
6. Klinik staj ve özellikle intörnlük döneminde karnelerin öğrenmeyi destekleme amacıyla etkin ve sistematik olarak kullanılması
7. Klinik dönemde ölçme uygulamalarında, klinik yeterliklerin gerçek sağlık hizmet sunum ortamlarının simüle edildiği ortamlarda öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik; klinik ortamlarda öğrencileri gözlemleyip geri bildirim vermeye yönelik ya da öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini izlemeye yönelik yöntemlere yer verilmesi önerilir.

4. ÖĞRENCİLER

Stajyer ve intörnlerin rol ve sorumlulukların tanımlanmış olması; öğrencilerin fakülte yönetimi ve eğitimden sorumlu kurullarda temsil edilmesi; akademik sosyal danışmanlık sisteminin kurulmuş olması ve programda tanımlanması; Tıp Fakültesi Kariyer Gelişimi Uygulama ve Araştırma Kurulu Yönergesi oluşturulması;

Tıp eğitimi öğrenci kurulunun bulunması ve aktif olarak çalışması;

Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların varlığı; öğrenci kulüplerinin varlığı, sosyokültürel olaylarla öğretim üyeleri ve öğrencilerin iletişiminin güçlenmesi; burs olanaklarının bulunması; öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarının sağlanması;

Toplantılar, etkinlikler, danışmanlık hizmeti, elektronik ortamlar aracılığıyla öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişimin sağlanmış olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kariyer Danışmanlığı kurulunun aktif çalışması ve kariyer danışmanlığının geliştirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmesi
2. Klinik öncesi dönem öğrencilerinin eğitim-öğretim süreçlerinde ve ortamlarındaki görev ve sorumluluklarının ayrıntılı olarak tanımlanması ve paylaşılması
3. Danışmanların, öğrencilerinin akademik başarı durumlarını izlemeye olanak sağlayacak mekanizmaların/sistemlerin oluşturulması
4. Öğrenci kulüplerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması
5. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarından yararlanmalarını arttırmaya yönelik kurumsal stratejiler geliştirilmesi

-
6. Öğretim üyesi ile öğrenci etkileşimini arttıracak sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere yer verilmesi önerilir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Öğrencilerden kurul/staj sonlarında eğitim yönetim sistemi ve TEÖK aracılığı ile programa, eğitimcilere ve eğitim ortamlarına yönelik yazılı ve sözlü geribildirimler alınması; geribildirim analizlerinin yapılması; geribildirim sonuçlarının öğretim üyeleri ve eğitim kurulları ile paylaşılması ve bu doğrultuda programda değişiklikler yapılması; öğrenci başarılarının eğitim dönemlerine göre izlenmesi ve paylaşılması,

Programdaki farklı öğretim etkinlikleri (PDÖ vb.) ve mezunlardan geribildirim alınması, pandemi dönemi ve sonrasında uygulanan farklı anketler ile girdiler (altyapı vb.) süreç (iletişim vb.) ve çıktılara yönelik veri toplanması ve analiz edilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğretim elemanlarından program değerlendirme amacıyla sistematik olarak geribildirim alınması
2. Öğrenci başarısının daha detaylı ve karşılaştırmalı analizlerinin yapılarak izlenmesi (alt gruplar, yıllar ve programlar bazında ve zamansal izlem gibi)
3. Program değerlendirme çalışmalarının sistematik (veri toplama-analiz-paylaşma-programı geliştirmede kullanma) ve kurumsal bir yapıda (rol alan taraflar, sorumlulukları ve karşılıklı çalışma ilkeleri) yürütülmesi
4. Program değerlendirme amacıyla toplanan verilerin analizlerini ve değerlendirme bulgularını içeren yıllık Program Değerlendirme Raporlarının hazırlanması
5. Program değerlendirme bulgularının öğretim üyeleri, eğitim kurulları ve öğrencilerle sistematik ve düzenli bir işleyişle paylaşılması
6. Program değerlendirme sonuçları göz önüne alınarak yapılan geliştirici çalışmalar ve sonuçlarının bütüncül ve sistematik olarak belgelendirilmesi ve raporlanması
7. Programın girdi, süreç, ürün ve çıktılarına yönelik sistematik olarak veri toplanması ve programın geliştirilmesinde kullanılması önerilir.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Eğitim programının gerektirdiği iş yükünü karşılayabilecek sayı, donanım ve motivasyonda akademik kadronun bulunması;

Yöneticiler, akademik ve idari personelin görev tanımlarının belirlenmiş ve izleniyor olması;

Akademik personel seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakatin gözetiliyor olması; atamalarda tıp fakültesine özel ek kriter olması,

Eğitici gelişim programların planlı ve kurumsal olarak uygulanması;

Akademik personelin sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarının idari ve ekonomik olarak desteklenmesi, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Akademik kadro ihtiyacının fakülte amaç, vizyon ve misyonu doğrultusunda ve analitik (eğitim, araştırma ve hizmet iş yükü) yaklaşımla analiz edilmesi
 2. SMG etkinliklerin kurumsal bir yapılanma dahilinde planlanması ve zenginleştirilmesi
 3. Akademik personelin, SMG etkinliklerine katkı ve katılımlarını izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması önerilir.
-

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Eğitim programının yapısına uygun eğitim ve çalışma ortamlarının var olması; öğrencilerin elektronik ortamda öğrenme kaynaklarına ulaşabilmeleri, kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, elektronik olarak kaynak ve yayınlara erişim, kitap, dergi, veri tabanı üyeliği olanaklarının bulunması; eğitim ortamlarının güvenliğini sağlamaya yönelik düzenlemelerin yapılmış olması; engelli öğrenciler için düzenlemeler yapılmış olması,

Bütçe kalemleri, ve döner sermaye desteğiyle eğitim ihtiyaçlarının karşılanabilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ortamlarının artan öğrenci sayısına cevap verecek şekilde geliştirilmesine yönelik düzenlemelerin yapılması
2. Eğitim amaçlı kullanılan laboratuvarlarda güvenlik amaçlı bilgilendirme ve uyarıların görünür şekilde düzenlenmesi
3. Eğitim programı kapsamındaki araştırmalar ve bireysel araştırmalar için kurumsal altyapının geliştirilmesi ve destek mekanizmaları oluşturulması
4. Simülasyon ve standart hasta ile uygulamaları için altyapı geliştirme çalışmaları yapılması önerilir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Tıp Fakültesinin eğitim programına uygun bir örgütlenme yapısının bulunması, eğitim ve ilgili kurulların görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması, uygulama hastanesinde yeterli eğitim altyapısının bulunması;

Eğitime destek vermek amacıyla Öğrenci işleri bürosu, Sınav Hizmetleri ve Uzaktan Eğitim Birimi, Bilgi İşlem Birimi, TEAD ve TEÖK sekreterliği birimlerinin olması ve işbirliği içinde çalışması; etkin ve yetkin bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı;

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve eğitim yönetiminde görev alan kadronun deneyimli, yetkin ve motive olmaları; yöneticilerin eğitici gelişim programına katılmış olmaları;

Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgeleme, kayıt ve arşiv sistemi bulunması;

Sağlık, Eğitim ve Araştırma Bölgesi Oluşturulmasına yönelik düzenlemelerin (protokoller) yapılmış ve işler olması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ile ilgili yapıların/kurulların koordinasyonu ve birlikte çalışma ilkelerinin belirlenmesi
 2. Valilikle yapılan işbirliği Protokollerine dayalı olarak tarafların öğretim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarının tanımlanması
 3. Olağandışı durumlarda eğitimin yürütülmesine yönelik kurumsal stratejilerin geliştirilmesi önerilir.
-

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Üniversitenin Stratejik planı kapsamında eğitimle ilgili stratejiler, hedefler, performans göstergelerinin oluşturulmuş ve izleniyor olması; yeni stratejik plan geliştirilmesine yönelik kurumsal katkı ve katılımın olması;

Program değerlendirme bulguları doğrultusunda eğitim programının sürekli geliştirilmesi;

Uzaktan eğitim altyapısının geliştirilmesi; ölçme-değerlendirmenin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması (soru bankası, madde analizleri ve geri bildirimleri, bilgisayara dayalı staj sınavları); eğitimin geliştirilmesine yönelik proje geliştirilmesi (çevrimiçi olgu tabanlı öğrenme), kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ve ölçme-değerlendirme alanlarının gelişimine yönelik çalışmaların geliştirilerek sürdürülmesi
2. Artan öğrenci sayısı doğrultusunda fiziksel alt yapı ve olanakların geliştirilmesi
3. Sürekli yenilenme ve gelişimin kurumsal olarak sistematik bir yapıda sürdürülmesine yönelik kurumsal stratejiler geliştirilmesi ve bu doğrultuda düzenlemelerin yapılması önerilir.