



EGE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2023

EGE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Fakültenin misyonu, değerleri ve amaçlarında toplumsal yarar ve toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesine yönelik tanımlamalar; fakültenin eğitim, araştırma ve hizmete yönelik hedeflerinin tanımlanması ve paylaşılması,

Program çıktılarının hekim rolleri altında yeterlikler şeklinde tanımlanması, iç ve dış paydaşların katılımı ile güncellenmesi ve web ortamında paylaşılması, 2018 program çıktılarının UÇEP 2020 ulusal yeterlikleri ve TYYÇ uyum çalışmasının yapılması, blok/staj bloğu amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi ve güncel program yeterlikleri ile ilişkilendirilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumsal amaç ve hedeflerinin, Eğitim Programlarını İyileştirme Kurultayı'nda (EPIK) geliştirilen stratejik eylem planı önerisi ve Ege Üniversitesi'nin güncel stratejik planı temel alınarak paydaşların geniş katılımı ile güncellenmesi; hizmet, araştırma ve eğitim hedeflerinde sosyal yükümlülükler yer verilmesi,
2. Kurumsal amaç ve hedeflere ulaşım durumunun izlenmesi ve değerlendirilmesi,
3. 2022 Program çıktılarının UÇEP 2020 Ulusal Yeterlikleri ve TYYÇ ile uyum çalışmasının yapılması,
4. Blok/Staj bloğu güncel amaç ve hedeflerinin ders programlarında (web ortamında) öğrenci kılavuzlarında ve Bologna ders paketlerinde güncellenmesi çalışmasının yapılması,
5. Güncellenen blok/staj blokları amaç ve hedefleri doğrultusunda devam etmekte olan blok/staj bloğu program geliştirme çalışmalarının tamamlanması önerilir.

2. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programının spiral yapılanma içinde evre-blok yapısında düzenlenmiş olması,

Eğitim programının içeriğinin UÇEP-2020 ile uyum çalışmasının yapıyor olması, içeriğin gözden geçirilmesi ve teorik derslerin azaltılması,

Eğitim programında ÖÇM, araştırma eğitimi programı (AEP), mesleki beceri eğitimi ve simüle hasta uygulamaları gibi öğrenen merkezli öğretim etkinliklerinin yer alması,

Programda dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik multidisipliner entegre oturumlar, panel, olgu tartışmaları, mesleki beceri ve simüle hasta uygulamalarına yer verilmesi,

Eğitim programına BİLDAD ve DSBB dikey koridorlarının dahil edilmesi,

Klinik öncesi (Dönem 2 ve 3) ve klinik dönemde (Dönem 4 ve 5) ÖÇM'lere, intörnlük döneminde seçmeli stajlara yer verilmesi,

Dönem 6'da topluma dayalı eğitim etkinliklerinin (ASM ve İSM'de gözlem ve uygulamalı eğitim) olması,

Pandemi döneminde uzaktan eğitim için alt yapı, yönetim ve insan gücü desteğinin sunulması ve yapılan çalışmaların belgelenmesi; e-öğrenme komisyonunun kurulması ve işlerliğinin sürdürülmesi,

Tıp-Bilim Doktora Bütünleşik Programın başlatılmasına yönelik çalışmaların yapılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programının basılı ve elektronik ortamlarda paylaşımlarında programının yapısı ve temel özelliklerinin tanımlanması
2. Eğitim programının bileşenleri ve bütünü için UÇEP-2020 uyumluluk analizinin tamamlanması
3. Klinik öncesi ve klinik dönemde dikey entegrasyonun güçlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması
4. BİLDAD ve DSBB dikey koridoru program geliştirme çalışmalarının tamamlanması ve staj/staj bloğu programlarına yansıtılması
5. Bağımsız çalışma saatlerinin öğretim etkinlikleri ile ilişkili ve yaşam boyu öğrenme becerilerinin geliştirilmesini sağlayacak şekilde yapılandırılması
6. Eğitim programının her evresinde toplumu ve sağlık sorunlarını, sağlık örgütlenmesini ve hizmet sunumunu tanımaya yönelik olarak toplum içi uygulamalara yer verilmesi
7. Eğitim programının erken dönemlerinde öğrencilere klinik ile temas olanaklarının sunulması
8. Dönem 1 eğitim programında da seçmeli derslerin yer alması
9. Öğrencilere sosyal, kültürel ve sanatsal açıdan gelişim fırsatı sağlayan alan dışı seçmeli derslerin yaygınlaşması
10. Programda tüm öğrencilere araştırma planlama-yürütme deneyimi sunulmasına yönelik çalışmaların yapılması
11. Bilimsel araştırmalara katılımı özendirme ve desteklemeye yönelik kurumsal çalışmaların yapılması
12. Programda her öğrencinin sosyal sorumluluk projeleri/etkinliklerine katılmasını sağlayacak düzenlemeler yapılması
13. Klinik dönemde kanıta dayalı tıp uygulamalarına yönelik başlatılan çalışmanın tamamlanması ve programa yansıtılması
14. Öğrencilere meslekler arası çalışma becerileri kazandıracak mesleksi arası eğitim etkinliklerine yer verilmesi önerilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

EÜTF Entegre Eğitim Öğretim Yönergesinde eğitim evrelerine göre ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları ile başarılı olma kriterlerinin eğitim evrelerine göre tanımlanmış ve web’de paylaşılmış olması,

Blok/staj bloğu programlarının akademik takvimlerinde ölçme uygulamalarına yer verilmesi ve blok/staj bloğu tanıtım derslerinde ölçme değerlendirme konusunda bilgilendirme yapılması,

Klinik öncesi ve klinik dönemlerde öğrenme alanlarına yönelik farklı türden sınavların olması, blok ara sınavları ve her yıl gelişim sınavları uygulanması,

Sınav sonrasında soru kitapçıklarının ve cevap anahtarlarının paylaşılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Blok/staj bloklarında hedeflenen öğrenmelerin (bilgi, klinik beceriler, klinik akıl yürütme ve benzeri) uygun ölçme yöntem ve araçları kullanılarak geçerli ve güvenilir şekilde ölçülmesine yönelik çalışmaların yapılması
2. Sınavlarda öğrenme hedefleri, UÇEP öğrenme düzeyleri ile ölçme uyumunu gösteren belirtke tablolarının kullanılması
3. Klinik dönemde uygulanan sözlü sınavların yapılandırılması
4. Klinik dönemde mini klinik değerlendirme gibi performans dayalı sınav türlerinin uygulanması
5. Mevcut soru bankasının ölçmenin öğrenme hedefleriyle uyumluluğunu sağlayacak şekilde geliştirilmesi
6. Öğrenci başarısının bireysel olarak izlenmesi ve geribildirimine yönelik çalışmaların yapılması
7. Başta gelişim sınavı olmak üzere sınav geribildirimlerinin öğrencinin bireysel gelişimi ve grup içi düzeyinin izlenmesine olanak verecek şekilde geliştirilmesi
8. Klinik staj gelişim dosyasının öğrencinin gelişimini destekleyecek ve izleyecek şekilde yapılandırılması, etkin ve sistematik olarak kullanılması
9. Eğitim programında kullanılan ölçme uygulamalarının etkililiğinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması önerilir.

4. ÖĞRENCİLER

Kurumsal olarak öğrenci kontenjanlarının belirlenmesi ve talep edilmesi,

D6 zorunlu ve seçmeli stajları için hazırlanan “İntörn Hekimlik İşleyiş ve Çalışma Esasları”nda intörnlerin görev ve sorumlulukların tanımlanması ve paylaşılması,

Öğrenci temsiliyetini sağlayacak kurumsal yapılanma ve işleyişinin olması,

Eğitim kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyetinin sağlanması,

Ege Tıp Öğrenci Kurulunun varlığı, etkin çalışması ve yönetimle etkileşim içinde olması,

Öğrenci Danışmanlık Komisyonu (ÖDK) ve ÖDK bünyesinde öğrencilere destek olmak üzere alt çalışma birimlerinin oluşturulması; pandemi döneminde danışmanlık sisteminin gönüllük temelinde etkin olarak yürütülmesi,

Mezun komisyonu olması ve komisyonunca “sınıfta mezun var” ve “yurtdışındaki mezunlarla buluşma” etkinliklerinin düzenlemesi,

Ege Tıp Öğrenci Toplulukları kapsamında farklı sanatsal, kültürel ve sportif olanlarda öğrenci topluluklarının varlığı ve değişik dönemlerden olmak üzere çok sayıda öğrencinin aktif katılım göstermesi,

ÖDK burs alt birimi tarafından öğrencilerin ekonomik desteklere erişiminin kolaylaştırılması,

Öğrenci değişim programlarının Fakültede Erasmus Koordinatörlüğü iş birliğinde yürütülmesi, öğrenciler tarafından biliniyor ve kullanılıyor olması,

Öğrencilerle toplantılar, elektronik iletişim ve sosyal medya aracılığıyla ve öğrenci işleri bürosu yoluyla etkileşimin sürekli olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenci kontenjanının eğitim alt yapısı, eğitim programının özelliği, eğitici sayısı ve destek hizmetlerinin analitik yöntemlerle belirlenmesi
2. Klinik öncesi dönem öğrencileri ve klinik dönem stajyer öğrencilerin öğretim sürecindeki görev ve sorumluluklarının tanımlanması ve paylaşılması
3. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin katılımını özendirecek ve sistematik bir yapılanma içinde uygulanacak kurumsal danışmanlık sisteminin oluşturulması, izlenmesi ve işlerliğinin izlenerek değerlendirilmesi
4. Danışmaların, öğrencilerinin akademik başarı durumlarını izlemeye olanak sağlayacak mekanizmaların/sistemlerin oluşturulması
5. Kariyer Danışmanlığı kurulunun aktif çalışması ve kariyer danışmanlığının geliştirilmesine yönelik uygulamalara yer verilmesi önerilir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrencilerden blok/staj bloğu, ÖÇM, AEP sonunda ve öğretim üyelerinden ve mezunlardan yazılı geribildirim alınması,

Öğrenci başarılarının düzenli değerlendirilmesi, blok/staj bloğu ve dönem yıllık program değerlendirme raporlarında yer verilmesi,

Program değerlendirme kapsamında alınan öğrenci geribildirimlerini, öğrenci başarılarını, öğretim sürecini, karşılaşılan sorunlar ve çözümünü içeren “blok/staj bloğu faaliyet raporu” ve dönem program değerlendirme raporlarının hazırlanması,

Program değerlendirme sistemi kapsamında hazırlanan PD raporların eğitim komisyonuna sunulması, staj bloğu PD raporlarının ilgili AD ile paylaşılması,

Blok/staj bloğu tanıtımlarında öğrencilere “önceki yılın geribildirimleri ve geribildirimler doğrultusunda yapılan değişiklikler” in sunulması,

Program değerlendirme bulguları temelinde programı iyileştirme çalışmalarının (EPİK kurultayı, DSBB ve BİLDAD dikey koridorları, UÇEP 2020 uyum çalışması, teorik ders yükünün azaltılması) yapılması,

Fakülteye özgün PD modeli (2 model temel alınarak) geliştirilmesi, bağlam-girdi-süreç-çıktı temelinde değerlendirme matriksinin tasarlanması,

YÖKAK ve TEPDAD değerlendirmelerine ek olarak dış değerlendirme süreçleri kullanılarak 8’i uluslararası olmak üzere 24 adet mezuniyet sonrası eğitim programının akredite olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Uygulanan eğitim programını değerlendirme kapsamında öğretim üyelerinden sistematik olarak geribildirim alınması
2. Program değerlendirme bulgularının öğrencilerle ve öğretim üleriyle sistematik olarak paylaşılmasını geliştirmeye yönelik çalışmaların yapılması
3. Fakülteye özgün olarak geliştirilen Program Değerlendirme modelinin uygulanması
4. EPİK kurultayında geliştirilen eylem planı önerileri doğrultusunda eğitim programını iyileştirici çalışmaların yapılması/tamamlanması (stratejik plan, klinik eğitim, kılavuzlar, olağan dışı durumlarda eğitim) önerilir.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Akademik kadro yapısının değerlendirilmesinde kurum içi ve kurum dışı, MÖE ve MSE, hizmet ve araştırma iş yüklerinin dikkate alınması,

Akademik kadronun görev ve sorumlulukların izlenmesi, eğitim kurul ve komisyonlardaki görev ve sorumluluklarının tanımlanması,

Akademik kadronun atanma ve yükseltmelerinde “Ege Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Kriterleri Yönergesi” doğrultusunda uygulama yapılması,

Temel Eğitici Gelişim Programının yapılandırılması ve Sürekli Mesleki Eğitim Merkezi koordinasyonunda yürütülmesi ve pandemi döneminde de devam ettirilmiş olması,

Sürekli Mesleki Gelişim komisyonunun kurulmuş olması ve SME için ihtiyaç analizinin yapılması,

Pandemi döneminde SMG ve e-öğrenme komisyonu ile birlikte uzaktan öğrenme odaklı sürekli mesleki gelişim konferansları ve mini çalıştayların düzenlenmesi,

Öğretim elemanlarının SMG etkinliklerine katılımlarının izlenmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumun amaçları ve eğitim programının özelliklerine göre farklı dönem, süreç ve etkinliklerin gerektirdiği iş yüküne uygun akademik kadro ihtiyacının analitik olarak belirlenmesi
2. Eğitim programı bileşenlerinin (Mesleksi beceriler, simüle hasta uygulamaları, klinikte eğitim ve topluma dayalı öğretim etkinlikleri v.b.) niteliğinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi için öğretim elemanı gereksiniminin sağlanması
3. Kurumun eğitim, araştırma, sağlık hizmetlerinin nitelikli olarak sürdürülmesi için gerekli akademik kadronun oluşturulmasına ve korunmasına olanak sağlayacak yükseltme ve atanma süreçlerinin yürütülmesi
4. Ege Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma ek kriterleri ile öğretim elemanlarının eğitim ile ilgili etkinliklere aktif olarak katılımlarının özendirilmesi
5. SMG etkinliklerinin kurumsal yapılanma içerisinde planlanması, uygulanması, izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmalarının yapılması
6. Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı bilimsel etkinliklerde görevlendirilmelerinde yeterli maddi desteğin sağlanması
7. Öğretim elemanlarının yurtiçi ve yurtdışı SMG amaçlı görevlendirilmelerinde katılımlarının desteklenmesi, yeterli maddi desteğin sağlanması, izlenmesi, etki ve etkinliğinin değerlendirilmesi önerilir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Eğitim programının özelliklerine uygun yeterli sayıda büyük ve küçük gruplar için eğitim ortamlarının bulunması, kütüphane ve derslikler binasının yenilenmesi,

Çok amaçlı laboratuvar, bilişim odaklı eğitim ortamları, üç boyutlu modelleme laboratuvarı, kadavra, plastinasyon ünitesi, USG ile zenginleştirilmiş mesleksi beceri ve simüle hasta laboratuvarı, kütüphane, çalışma salonları, internet erişimi olanakları,

Eğitimin kalite belgesi almış, hasta sayısı ve çeşitliliği açısından zengin, farklı disiplinlerde uzmanlaşmış birimlerin olduğu klinik ortamlarda yürütülmesi,

Üniversite ve tıp fakültesi bünyesinde spor ve sosyal alanlar, öğrenci toplulukları merkezinin bulunması,

Fakülte bünyesinde “Çalışan Sağlığı ve Güvenliği Birimi” kurulması, yenilenen derslik ve kütüphane binasında güvenlik önlemlerinin (uyarı levhaları, yangın merdiveni ve toksik bulaşa yönelik duşlar ve bağışıklama) varlığı,

“Engelsiz Ege” biriminin olması, Engelli Öğrenciler için Eğitim ve Ölçme Değerlendirme Uygulamaları Yönergesi”nin olması ve webde paylaşılması,

Ege üniversitesi Rektörlüğü ile İzmir İl Halk Sağlığı ve İzmir İl Sağlık Müdürlüğü arasında iş birliği protokolünü kapsamında ASM ve İSM lerde uygulama yapılması,

Genel bütçe, döner sermaye, SKS, BAP ve bağışlar yoluyla mali kaynakların yaratılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Artan öğrenci sayısı dikkate alınarak mevcut klinik öncesi ve klinik eğitim ortam ve olanaklarının yeterliliğinin, uygunluğunun analiz edilmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
2. Klinik eğitim olanaklarının (derslik, seminer odası, öğrencilere ayrılmış alanlar) her klinik birimde yeterli düzeyde sağlanması
3. Topluma dayalı tıp eğitimi kapsamının ve etkisinin artırılması amacı ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü, belediyeler, il sosyal hizmetler müdürlüğü v.b. kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılması
4. Simüle hasta ile eğitim, ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geliştirilerek sürdürülmesi için, eğitici, mali ve donanım desteğinin sağlanması
5. Öğrencileri bilimsel araştırma yapmaya özendirilecek kurumsal desteklerin sağlanması önerilir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Fakülte bünyesinde eğitim programlarının oluşturulması ve uygulanmasına dair işleyişin EÜTF Entegre Eğitim Öğretim Yönergesinde tanımlanması; eğitimin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirmesinden sorumlu işlevsel komisyon ve kurulların olması ve öğrenci temsilîyetinin sağlanması,

Eğitim yönetimine idari, teknik ve sekreteryaya desteği veren birimlerin varlığı ve işlevsel olması,

Tıp eğitimi alanında öncülük yapmış, yetkin öğretim elemanı kadrosuna sahip, eğitim yönetimine ve tıp eğitimcilerinin yetiştirilmesine destek veren bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalının varlığı,

Dekanın ve dekan yardımcılarının alanlarında yetkin, eğitim kurul ve komisyonlarında görev almış, uzun süreli yöneticilik deneyimine sahip olması,

EÜTF Entegre Eğitim Öğretim Yönergesi'ne olağandışı durumlarda eğitim ile ilgili madde eklenmesi, olağandışı durumlarda eğitimin etkin sürdürülmesine yönelik eylem planı önerisi geliştirilmesi, hastane afet ve acil eylem planı hazırlanması,

Hastane yönetimi ile eğitim yönetimi arasında eşgüdümün sağlanması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakülte ile eğitimin yürütüleceği kurumlar arasında, karşılıklı görev ve sorumluluklar tanımlanacak şekilde protokoller düzenlenmesi/güncellenmesi
2. Rektörlük öğrenci işleri ile fakülte öğrenci işleri arasında, öğrenci bilgilerinin transferinde ortak veri alışverişinin sağlanması
3. Sınav süreçlerinin ölçme değerlendirme ilkelerine uygun olarak yönetilmesine olanak sağlayacak bütünleşik, dağıtık sistemle uyumlu güncel bir yazılımın kullanılması

4. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın eğitim, araştırma ve danışmanlık hizmetlerini sürdürülmesi için gerekli akademik kadroya sahip olması
5. Olağandışı durumlarda eğitimin sürdürülmesine yönelik hazırlanan EPİK eylem planı önerisinin kurum stratejik planına entegre edilmesi, izlenmesi ve değerlendirilmesi önerilir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Fakülte amaç ve hedeflerinde sürekli yenilenme vurgusunun yapılması, kurumsal stratejik plan geliştirilmesine yönelik eylem planı önerisinin geliştirilmesi,

Program değerlendirme sistemi içinde sürekli iyileştirilme çalışmalarının yapılması ve eğitim programını geliştirmeye yönelik çalışmaların varlığı (program amaç-hedeflerinin güncellenmesi ve UÇEP 2020 ulusal yeterlikler çerçevesi ile ilişkilendirilmesi; klinikte ÖÇM, DSBB ve BİLDAD programlarının uygulanmaya başlanması; ölçme-değerlendirme uygulamalarının geliştirilmesine yönelik çalışmalarının başlatılması),

Eğitim ortamları yenilenme çalışmaları, BAP projesi ile mesleki beceri ve simüle hasta laboratuvarına araç-gereç ve ekipman desteği sağlanması,

Araştırma üniversitesi olması ve akademik kadro gelişiminin desteklenmesi kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Sürekli yenilenme ve gelişim çerçevesinde EPİK stratejik plan eylem önerilerine yönelik kurumsal çalışmaların yapılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi
2. Kurumsal bir sürekli yenilenme ve gelişim sisteminin kurulması, çalıştırılması ve değerlendirilmesi ve stratejik planla ilişkilendirilmesi
3. Güncellenen amaç ve hedefler doğrultusunda eğitim programının geliştirilmesi
4. Artan öğrenci sayısının gerektirdiği fiziksel alt yapı ve eğitici insan gücünün geliştirilmesine yönelik kısa ve uzun vadeli planların yapılması, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi önerilir.