



BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2022

BAHÇEŞEHİR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMI DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin kurumsal amaçlarının sosyal yükümlülükleri ve eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini dikkate alarak planlı bir çalışma sonucunda tanımlanmış olması, eğitim programının amaç ve hedeflerinin, bu hedeflerle ilişkili yetkinlikler ve yeterlikler listesinin TYYÇ ve UÇEP 2020 ile uyumlu biçimde belirlenmiş ve duyurulmuş olması, program hedefleri belirlenirken öğretim üyeleri ve bazı öğrenciler yanında Sağlık Müdürlüğü, ailesel hastane, meslek örgütü temsilcilerinin ve diğer tıp fakültelerinin görüşüne başvurulmuş olması ve uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmiş olması güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakültenin misyon, vizyon ve kurumsal amaçları ile eğitim programının çıktılarının yeniden tanımlanması sürecinde öğrenci ve dış paydaş katılımının artırılması için çaba gösterilmesi,
 2. Belirli bir plan/takvim çerçevesinde eğitim programının amaç ve hedeflerinin düzenli olarak gözden geçirilmesi
 3. Program evrelerine ait hedeflerle mezuniyet yetkinlik ve yeterliklerinin tercihen bir yazılım kullanılarak eşleştirilmesi önerilir.
-

2. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programının amaç ve hedeflere uygun biçimde dönemlere göre ayrıntılı tanımlanmış, UÇEP 2020 ile uyumu gösterilmiş ve tüm taraflarla web sitesinde paylaşılmış olması, programda öğrenen merkezli yöntemler, yatay ve dikey entegrasyon örnekleri, alan içi ve dışı seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmesi, uzaktan eğitim etkinliklerinin bir mevzuat doğrultusunda başarıyla yürütülmesi, davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait derslere, SMG ve yaşam boyu öğrenme alışkanlığına katkıda bulunacak öğelere yer verilmesi, bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme becerilerini geliştirmeye yönelik ders ve uygulamaların etkin biçimde yürütülmesi, öğrencilere ekip halinde çalışma ve başarıya fırsatı sağlanması, tüm öğrencilere araştırma ve kanıta dayalı tıp ilkelerini öğrenerek uygulama fırsatlarının sunulması, öğrenci yayınlarının bir yönerge ile teşvik edilmesi ve çok sayıda uluslararası saygın indekslerde taranan dergilerde yayınlanmış öğrenci makalesinin bulunması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Programda probleme dayalı öğrenim, takım çalışmasına dayalı öğrenim, ters yüz sınıf gibi yapılandırılmış öğrenen merkezli yöntemlerine daha fazla yer verilmesi
2. Tıp eğitiminin Faz 2 evresinde de programın entegrasyonu arttırmak için çaba gösterilmesi

3. Eğitim programının her evresinde üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmesi.
 4. Davranış, sosyal ve tıpta insan bilimlerine ait öğelerin programın tüm evrelerine entegre edilmesi için çaba gösterilmesi,
 5. Programın erken dönemlerinde öğrencilerin hastalarla temasını sağlayacak olanaklar sunulması
 6. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin tüm fazlara yaygınlaştırılması
 7. Programda, tüm öğrencilerin katılımını gerektiren, uygulanması için programda yer ayrılmış ve kendine özgü ölçme değerlendirme olan sosyal sorumluluk projeleri geliştirilmesi ya da tüm öğrencilerin en az bir sosyal sorumluluk projesinde yer aldığını belgelendirmesi gereken bir mekanizma oluşturulması
 8. Farklı meslek gruplarıyla ilgili eğitim almakta olan öğrencilerin bir araya gelerek kuramsal ve uygulamalı eğitim aldığı meslekler arası eğitim etkinlikleri planlanması önerilir.
-

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Eğitimin tümü ve çeşitli aşamaları için değerlendirme ve ders geçme kural ve koşullarının mevzuatla belirlenmiş olması, ölçme değerlendirme yöntemlerinin yapı ve kapsam geçerliğini göstermeye yönelik eşleştirme tablolarının yaygın olarak kullanılması, Faz1 ve 2 programında biçimlendirici sınavların bulunması ve bu sınavlardaki performanslarıyla ilgili öğrencilere bireysel ya da toplu halde geribildirim verilmesi, sınavlardan sonra sınav içeriğinin tartışılması için toplantılar düzenlenmesi, ölçme değerlendirme alanındaki güncel yöntem ve uygulamaların kurum tarafından izlenmesi ve gelecek planlarında göz önüne alınması, bazı kuramsal sınavlarda sınav ve soru analizlerinin yapılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenim hedefleriyle sınav içeriğini karşılaştıran değerlendirme matrislerinin tüm kuramsal ve uygulamalı sınavlar için kullanılması,
 2. Eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda farklı öğrenme alanlarını sınavan özellikle performansa yönelik ölçme yöntemlerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması,
 3. Gelecek için planlanan ölçme değerlendirme yöntemlerinin uygulamaya konması, kullanılan yazılımın gerekli eğitimler tamamlanarak tüm potansiyeliyle hizmet verir hale getirilmesi,
 4. Sınama yöntemine karar verirken, ölçme değerlendirmenin temel ilkelerini (geçerlik, güvenilirlik, eğitime etki, kabul edilebilirlik) göz önüne alarak uygulamaların yararlılığının değerlendirilmesi önerilir.
-

4. ÖĞRENCİLER

İdeal öğrenci sayısının düzenli değerlendiriliyor olması, klinik öncesi ve klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal bir sistem oluşturulmuş olması, Öğrenci Eğitim Kurulu'nun bulunması, eğitimle ilgili tüm kurullarda öğrencilerin temsil edilmesi, öğrenciler için akademik ve bilimsel danışmanlık sisteminin varlığı, öğrencilerin yararlanması için sosyal, kültürel, sanatsal olanakların bulunması, öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sunulması, öğrencilerle düzenli iletişim mekanizmalarının oluşturulması, zengin kariyer tanıtım etkinliklerine yer verilmesi, gereksinim

duyan öğrencilere burs ve yarı zamanlı çalışma olanakları sunulması ve öğrenci yayınlarının ekonomik destekle teşvik edilmesi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Göztepe kampüsü yakın çevresinde öğrencilere sportif olanaklar yaratmak için çözümler araştırılması.
2. Fakülte binası ve hastane çevresinde öğrenciler için sosyal alanların geliştirilmesi önerilir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

2020 yılından beri düzenli olarak yapılandırılmış formlar aracılığıyla öğrenci ve öğretim üyelerinin geribildirimlerinin alınması ve değerlendirilmesi, öğrenci başarısının izlenmesi ve değerlendirilmesi, program değerlendirme sonuçlarının düzenli olarak analiz edilip raporlanması ve raporların web sitesi aracılığıyla tüm paydaşlarla paylaşılması, program değerlendirme sonuçlarının programın iyileştirilmesi için kullanılması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumda nispeten yeni başlatılan düzenli ve yapılandırılmış öğrenci ve öğretim üyesi geribildirim alma uygulamalarının aynı titizlikle sürdürülmesi
2. Planlanan CIPP program değerlendirme modelinin uygulamaya konması ve programın tüm bileşenlerinin değerlendirilmesi önerilir.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Akademik kadro yapısının; eğitim programının yapısı, yükü, öğretim üyesi/öğrenci oranı ve eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki denge ve gereksinimler göz önüne alınarak belirlenmesi, atama yükseltme kriterlerinin kuruma özgü araştırma kriterleri de (H indeksi) içerecek şekilde tanımlanmış olması, akademik yapılanmada yer alan tüm personelin çalışma alanları doğrultusunda görev ve sorumluluklarının ayrıntılı olarak tanımlanmış ve izleniyor olması, BAU tıp fakültesine akademik personel atanması için belirlenen kriterler arasında öğrenci eğitimine özel katkı sağlamış olmanın bulunması ve "H" indeksi yerine geçebilmesi, akademik kadronun eğitim becerilerini ve sürekli mesleki gelişimini desteklemek için düzenli etkinlikler yapılması, akademik personelin gelişimi için etkinliklere katılımının bir yönerge doğrultusunda maddi ve idari olarak desteklenmesi güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Akademik kadro planlamasının iş yükü analizlerine dayandırılarak yapılması,
2. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin, katılımcıların kazanımlarını uygulamalarına yansıtma düzeyi üzerinden değerlendirilmesi için çaba gösterilmesi önerilir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Eğitimin yürütülmesi için gerekli büyük ve küçük amfi ve dersliklerin, laboratuvarların bulunması, öğrenciler için çalışma salonları, sosyal alanlar, kütüphane ve internet erişim olanaklarının bulunması, klinik eğitimin yürütülmesi için çeşitli hastanelerle eğitim anlaşmaları yapılmış olması, eğitim ortamlarında gerekli asayiş, iş güvenliği, öğrenci ve hasta güvenliğine yönelik önlemlerin alınmış ve engelli öğrenciler için düzenlemelerin yapılmış olması, simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme için alt yapı oluşturulmuş olması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme için oluşturulan altyapının eğitim programında işlevsel olarak kullanılması,
2. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde öğrenme fırsatlarının artırılması önerilir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Eğitim programına uygun, işlerliği sağlanmış bir eğitim örgütlenmesinin oluşturulmuş, birimlerin görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, eğitimin sürdürüldüğü hastaneler ve İl Sağlık Müdürlüğü ile yapılan protokollerde karşılıklı görev ve sorumlulukların tanımlanmış olması, eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek veren kurumsal yapıların oluşturulmuş, görev ve sorumluluklarının mevzuatla tanımlanmış olması, bu yapılara destek veren personelin sorumluluk bilinciyle ve gerektiğinde birbirlerinin görevlerini telafi edecek şekilde çalışıyor olması, etkili bir kayıt dokümantasyon sisteminin varlığı, programın her ögesine önemli katkılarda bulunan bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın bulunması, kurumun pandemi sürecinde oluşan şartlara hızla uyum göstererek eğitim programının devamlılığını sağlamış olması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Akademik yapılanmada yer alan Temel Tıp, Dahili Tıp ve Cerrahi Tıp bölümlerine sekreteryal destek verecek idari personel sağlanması
2. Pandemi sürecinde edinilen deneyiminin, ileride benzer şekilde eğitimin kesintiye uğramasına yol açabilecek beklenmedik durumlarda yapılacaklarla ilgili kurumsal stratejilere dönüştürülmesi önerilir.

9. SÜREKLİ YENİLENME VE GELİŞİM

Bahçeşehir Üniversitesi Tıp Fakültesi 2021-2026 Stratejik Planı'nın oluşturulması, izleme ve değerlendirme raporları ile stratejik plan hedeflerine erişimin izlenmesi, Öz Değerlendirme Kurulu'nun bir iç denetim mekanizması olarak eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğine katkıda bulunması, Tıp Fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarının eğitim programı, kullanılan öğretim ve ölçme değerlendirme yöntemleri, fiziksel altyapı, akademik ve idari kadro gelişimi ile ilgili öğeler içermesi güçlü özelliklerdir.