



**MANİSA CELAL BAYAR
ÜNİVERSİTESİ
TIP FAKÜLTESİ**

**AKREDİTASYON
SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU**

2019

MANİSA CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Amaç ve hedeflerin tanımlanmış ve paylaşılmış olması, yetkinliklerin yıllara ve kurullara göre eşleştirilmiş ve programın UÇEP başlıkları üzerinden güncellenmiş olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumun, sosyal yükümlülüklerine yönelik amaçlarını fakülteyi özneye alan ifadelerle tanımlaması
2. Kurumsal amaç ve hedeflerin eğitim, hizmet ve araştırma öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde yapılandırılması,
3. Amaç ve hedefleri tanımlama sürecinde daha fazla sayıda iç ve dış paydaşa ulaşılması, katkı ve görüşlerinin tanımlama sürecine yansıtılmasını öneriyoruz.

2. Eğitim Programı

Seçmeli program çeşitliliği, 'Riskli Gruplara Multidisipliner Yaklaşım' stajı, Öğrenci Bilimsel Kongreleri, Ortak Seminer Oturumları, yatay entegrasyon yapılması, güncel UÇEP'e uyumu sağlayan güncellemelerin yapılmış olması güçlü yönlerdir

Önümüzdeki dönemde;

1. Preklinik ve klinik dönemde probleme dayalı öğrenme, küçük grup çalışmaları gibi öğrenen merkezli uygulamaların artırılmasını,
2. Ortak seminer uygulamasına tüm öğrencilerin etkin katılımının sağlanmasını,
3. Dikey entegrasyonun tüm dönemleri içerecek şekilde geliştirilmesini,
4. Seçmeli ve biyoistatistik derslerinin teorik anlatımın yanı sıra uygulamalara ağırlık veren etkinliklere yer verilerek zenginleştirilmesini,
5. Üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitimin programın farklı evrelerine yaygınlaştırılmasını,
6. SMG'e yönelik teorik ve uygulamalı etkinliklerin geliştirilmesini,
7. Öğrenci merkezli eğitim etkinliklerinin sayısal olarak ve bu uygulamalara katılan öğretim üye sayısının arttırılmasını
8. Dönem VI öğrencilerinin tanı-tedavi ve izlem süreçlerinde daha aktif yer almalarının sağlanmasını,
9. Simüle/standardize başta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasın sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatlarının sunulmasını öneriyoruz.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Yıllara / evrelere göre ölçme değerlendirme uygulamaları yönerge ile belirlenmiş, web ve kılavuzlarında yayınlanmış ve öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmış olması, soru bankasının kullanılmaya başlanmış olması, çoklu değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, kurul sonu geribildirim oturumlarında sınav sonu tartışmalar güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenme hedeflerine uygun değerlendirme yöntemlerinin matris içerisinde gösterilmesi ve eğitim yöntemine uygun değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesini,
2. Göğüs hastalıkları stajındaki öğrenci karnesinin portfolyo olarak yeniden yapılandırılması ve farklı stajlar için kullanımının artırılmasını,
3. Öğrenme eksikliklerini saptamaya ve öğrenmeyi desteklemeye yönelik formatif ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin artırılmasını,
4. Sınav uygulamalarının yararlılığının değerlendirilmesi ve izlenmesini öneriyoruz.

4. Öğrenciler

İnsan gücü ve eğitim olanakları dikkate alınarak öğrenci sayısı talebinin belirlenmiş olması, Eğitim Öğretim Sınav Yönetmeliği ve Sınav Ölçme Değerlendirme yönergesinde öğrenme-sınava ile ilgili sorumlulukların tanımlanmış olması, MÖEK, Program Değerlendirme ve Geliştirme Komisyonu, Akreditasyon İzlem Kurulu, Üniversite Kalite Komisyonu ve sınıf temsilcilikleri bazında öğrenci temsiliyetinin yer alması, öğrenci temsilcilerinin tutanaklarda imza atma yetkilerinin bulunması, öğrencilerin kurumsal sistemin farkında olup sistemi kullanması ve temsilcileri aracılığıyla üst yönetime rahatlıkla ulaşabilmesi, öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında açık ve kolay iletişim yollarının bulunması, öğrencilerin içinde görev aldığı çok sayıda kulüp ve bunlara ilişkin yönergelerinin olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenci sayısı belirlerken iş yükü analizinin yapılarak üst makama gerekçeleri ile ifade edilmesini,
2. Akademik ve sosyal; psikolojik ve kariyer danışmanlık sisteminin kurumsallaşmasına yönelik çalışmaların yapılmasını, izlenebilir/değerlendirilebilir olmasını
3. Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif alanlarda öğrenciler ile öğretim elemanlarının etkileşimlerinin arttırılmasını,

4. Sosyal sorumluluk projelerinin yapılandırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesini,
5. Erasmus ve diğer yurtdışı anlaşmaların güçlendirilmesi/artırılması ve bu olanakların öğrencilerce kullanımının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılmasını öneriyoruz.

5. Program Değerlendirme

Kurul sonu geribildirim oturumları, öğrenci meclisi yapılanması, MÖEK'te alınan kararlar ve analizlerin anabilim dalları akademik kurullarında görüşülmesi, Program değerlendirme ve Geliştirme Kurulunun kurulmuş ve yönergesinin oluşturulmuş olması, öğrenci geribildirimlerinin programın iyileştirilmesi sürecinde kullanılıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Program değerlendirme sisteminin programın tüm bileşenlerini dikkate alarak yapılandırılmasını, dökümanite edilmesi ve sistematik olarak uygulanmasını,
2. Öğretim üyelerinden düzenli geri bildirim alınmasını,
3. Geribildirimlerin analiz edildikten sonraki süreçleri de içeren raporlar halinde yapılandırılmasını,
4. Öğrenci bazında başarının yapılandırılarak izlenmesini ve öğrencilerle paylaşılmasını,
5. Değerlendirme sonuçlarının eğitim yönetimi, akademik görevliler ve öğrencilerle kurumsal iletişim yolları aracılığı ile (yazılı rapor) paylaşılmasını,
6. Program değerlendirme sonuçlarının, sistematik ve kurumsal bir yaklaşım içinde iyileştirme amacı ile kullanılmasını öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Eğitim yönetimi akademik kadronun eğitimdeki rol ve sorumluluğunu eğitici eğitimi, probleme dayalı öğrenme eğitimi, ölçme ve değerlendirme yetkinliği kazandırılması gibi alanlarda fırsatlar sunarak desteklemesi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Akademik kadro planlaması ve çözüm arayışlarında öğrenci sayısının artışının göz önünde bulundurulmasını,
2. Program geliştirmede akademik kadronun sorumluluklarına paralel olarak katkı sağlamasına yönelik fırsatlar sunulmasını,

3. Bu süreçte akademik liyakatin tam uygulanması için ek kriterlerin belirlenmesi ve uygulamada bağlayıcı olmasını ,
4. Bir sonraki eğitim öğretim dönemi için SMG etkinliklerinin planlanmasını, önceden duyurulmasını, bu ve benzeri faaliyetlere katılımın izlenmesini,
5. Eğitici eğitimi etki ve etkinliğinin değerlendirilmesini öneriyoruz.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Yeni derslik binasının hizmete açılacak olması, serbest çalışma-kütüphane alanlarının artırılmış olması, kampüs ve eğitim ortamlarında internet bağlantısının olması, her klinikte eğitim amaçlı seminer salonu-derslik bulunması, Adli tıp kurumu, İl sağlık müdürlüğü, İl milli eğitim müdürlüğü gibi ilgili kurumlarla işbirliği protokollerinin bulunması, D1 bilimsel araştırma ve biyoistatistik dersleri, D5 epidemiyoloji stajı, bilim klübü, bilimsel kongre ve proje pazarı uygulamaları güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. İntörn odalarının mobilyalarının yenilenmesini,
2. Eğitim ortamlarındaki donanım ve mobilyaların yenilenmesini,
3. Öğrenci kullanımına yönelik sosyal alan ve diğer olanakların artırılmasını,
4. Kanıta dayalı tıp, biyoistatistik eğitimlerinin için bilgisayar laboratuvar kapasitesinin artırılmasını,
5. Yangın güvenlik önlemlerinin iyileştirilmesini,
6. Mevcut eğitim ortamlarında engelli öğrencilere uygun altyapı (tuvalet, merdiven ya da asansör, bazı laboratuvarlara ulaşımın geliştirilmesini,
7. Toplum içinde öğrenme fırsatlarına yönelik kurumsal işbirliği protokollerinin erken dönemlerden itibaren geliştirilmesini,
8. Standardize/simüle hasta uygulamalarının öğrenme süreçlerinde erken dönemlerden itibaren kullanılmasını,
9. Her öğrencinin yararlanabileceği sistematik fırsat sunulma mekanizmasının oluşturulmasını öneriyoruz.

8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde yer alan eğitimle ilgili kurullar ve bunlara ait yönergelerin tanımlanmış olması; bu kurul ve komisyonların çalışma süreçleri ve kararlarının kayıt altına alınmış olması; teknik olarak yetkin elemanları olan destek birimlerinin varlığı; kayıt ve arşiv sisteminin kurulmuş olması, yönetici kadroların tıp eğitimi almış olması, yönetim ve liderlik donanımlarının bulunması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim kurulları arasındaki ilişkinin, yetki ve sorumlulukların izlenebileceği eşgüdüm şemasının oluşturulmasını,
2. Kurul defterlerinin yanı sıra raporların da (MÖEK, PDGK ve ÖDK raporları gibi) sistematik olarak belgelenip arşivlenmesini,
3. Hastane hizmet karar süreçlerine eğitim yönetiminin daha etkin dahil olduğu bir yapılanmanın sağlanmasını öneriyoruz.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitim program içeriği, eğitim yöntemleri, ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları ile eğitim ortamı altyapı ve olanaklarının süreklilik içinde yenilenme ve gelişim göstermesi, 2018-2022 kurum stratejik planının fakültenin amaç ve planlarıyla ilişkilendirilmiş olması, akademik ve idari kadronun eğitim odaklı bakış açısını geliştirmiş olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitimle ilgili kurullar ve diğer öğretim üyelerinin kavramsal netleşmelerine yönelik olanaklar (meslek içi eğitim gibi) yaratılmasını, eğitim programı amaç ve hedeflerinin geniş paydaş katılımıyla değerlendirilmesi ve güncellenmesini,
2. Eğitim program amaç ve hedefleri, program içeriği, ölçme değerlendirme yöntem ve uygulamaları, eğitim ortamı altyapı ve olanakları ile akademik kadronun nicelik ve niteliğini gözden geçirerek planlayan ve raporlayan kurumsal ortamın oluşturulmasını,
3. Gelecek dönemlerde öğrenci sayısının artışına bağlı olası olumsuz gelişmeleri öngörerek proaktif önlemlerin alınmasını öneriyoruz.