

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu

05.08.2019

Sayı: 2019/46

Prof. Dr. Cahfer Güloğlu
Dicle Üniversitesi Tıp Fakültesi
Dekanı

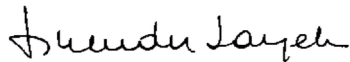
Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 26 Ağustos 2019 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

DİCLE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Amaç ve hedeflerinin 2014’de Bologna sürecinde, 2015’te Stratejik Plan çerçevesinde ve 2017’de UÇEP uyum çalışmaları sırasında tüm anabilim dallarının görüşleriyle katılımcı bir yöntemle oluşturulmuş ve güncellenmiş olması, mezunlara yönelik 14 temel yeterlik/yetkinlik tanımlanmış olması, eğitim programının amaç ve hedeflerinin fakülte elektronik ortamında ders kurulu-staj programları özelinde yazılı olarak yer alması ve kurul ve staj başlangıç günlerinde öğrencilere tanıtılıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Eğitim, araştırma ve hizmet amaç ve hedeflerinin güncellenmesine yönelik çalışmaların ulusal ve uluslararası programların amaç ve hedefleri de gözetilerek planlanması, Stratejik plan dışında eğitim program amaç ve hedeflerine ait güncellenmiş belgelere elektronik ortamda erişimin sağlanması,
- 2) Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında iç paydaşların yanı sıra dış paydaş katkısının da artırılmasını
- 3) ve toplumla en geniş ölçüde paylaşılmasını sağlayacak araçların geliştirilmesini öneriyoruz.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısı ile ilgili olarak;

Eğitim programının modeli ve yıllara göre yapılanması ve tüm evrelerde kullanılan öğretim yöntemleri tanımlanması, eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının klinik öncesi ve klinik dönemde yer alması, son iki yılda programda sayısı arttırılan ve yeni eklenen İyi Hekimlik Uygulaması (İHU), öğrenci panelleri, Özel Çalışma Modülleri (ÖÇM) ve Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) oturumlarının, hem entegrasyonu güçlendirmesi, hem de öğrenciler ve öğretim üyeleri tarafından benimsenmiş ve öğrenmeyi motive eden uygulamalar olarak programı dinamikleştirmesi, programda seçmeli ders ve stajların yer alıyor olması, klinik öncesi yıllarda, 6. Sınıflarda aile hekimliği ve halk sağlığı sırasında Sağlık Müdürlüğü ile protokol yapılarak çeşitli sağlık kuruluşları, işyeri ve çevre sağlığı kurum ziyaretleri yoluyla toplum içinde uygulama şansının yaratılması kurumsal güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Artan öğrenci ve azalan öğretim üyesi sayısının öğrenen merkezli eğitim için önemli bir tehdit oluşturduğu ve buna yönelik önlemlerin alınmasını,
- 2) Klinik dönemdeki stajlarda ardışıklık ötesinde multidisipliner bir yapılanma içinde yatay ve dikey entegrasyon çalışmalarının geliştirilmesini,
- 3) Üçüncü basamak dışında ikinci ve birinci basamakta yer alan sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim olanaklarının artırılmasını öneriyoruz.

Eğitim programının içeriği ile ilgili olarak;

Eğitim program hedefler ve içeriğinin UÇEP'e uygunluk açısından analiz edilerek, programda yer alan tüm derslerin ve içeriklerinin, aşamalara/yıllara göre ayrıntılı olarak ve amaç ve öğrenim hedeflerine yönelik olarak tanımlanmış olması, ders programının bilimsel eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla programın çeşitli evrelerinde kuramsal derslerin yanı sıra panel, danışman eşliğinde küçük grup uygulamalarının yer alması, bu uygulamaların hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler tarafından benimsendiğinin izlenmesi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Eğitim programında, adli tıp, toplumsal ve etik öğeler, davranış bilimleri ve tıp tarihi-etik derslerin olduğu izlenmekle birlikte, sosyal bilimler ile bütünleşik dersler, etkinlikler, tıpta insan bilimleri uygulamalarının programda yer alması,
- 2) Eğitim programı içinde ekip çalışmasını geliştirecek, temel iletişim becerilerinin yanı sıra, hekim- hasta, hekim-sağlık çalışanı iletişim becerilerine yönelik uygulamalar ile ekip-grup dinamiklerini geliştirme ve liderlik gibi becerilerin geliştirilmesini sağlayacak uygulamaların geliştirilmesi,
- 3) İntörnlük döneminin öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanmasında değerli bir fırsat olarak yapılandırılması ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinin yapılandırılması ve yetkinliklerinin objektif bir şekilde izlenmesi ve değerlendirilmesini öneriyoruz.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Fakültenin ölçme-değerlendirme yönetmeliği/yönergesinin bulunması, sınavların eğitim programında evrelere göre belirlenmiş ve duyurulmuş ve öğrenci başarısına yönelik kuralların öğretim üyeleri ve öğrenciler tarafından biliniyor olması, , yapı geçerliği açısından ÖÇM, PDÖ ve İHU'na yönelik program unsurlarıyla uyumlu ölçme yöntemlerinin çeşitliliği, ders kurulu sonu PDÖ, İHU sonrası sınavlarda özellikle problemleri sorulara yönelik tartışma toplantılarının yapıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Ders Kurulları sınavları için eğiticilerden ve bölümlerden istenen soruların amaç hedefleri kapsamı ve gelen soruların hangi hedefle eşleştirildiğinin kontrol edilmesi amacıyla amaç ve öğrenim hedefleri ya da çıktılarla ilişkilendirilmiş kapsamlı matrislerin geliştirilmesini,
- 2) Klinik eğitimde yazılı, sözlü ve uygulama sınavlarının her stajda uygulanıyor olmasına rağmen bu sınavların yapılandırılmış sözlü, yapılandırılmış klinik uygulama sınavlarına dönüştürülmesi ve staj rehberlerinin hazırlanması,
- 3) İntern karnelerinde devam çizelgesi ve beceri uygulama sayılarının dışında yeterlik ve hedeflerle uyumlu ölçütler eşliğinde değerlendirme yapılması,
- 4) Soru tartışma oturumlarında sadece problemlili olduğu düşünülen soruların yanı sıra tüm soruların gözden geçirilmesi,
- 5) Öğrencilere sınav performanslarına dair geri bildirim verilmesi (özellikle sözlü ve uygulama sınavları sonrası),
- 6) Ve ölçme değerlendirme tasarımına karar verdirici sınavların yanı sıra biçimlendirici sınavların da yerleştirilmesi önerilir

4. Öğrenciler

Fakülte YK'da fakültenin eğitim öğretim özelliklerine, fizik alt yapısına, programın özelliklerine ve eğitim hastanesinin kapasitesine göre her sene alınacak kontenjanların belirlenmesi, eğitim öğretim sınav yönetmeliğinde devam, mazeret, izinler ve kayıt dondurma gibi tanımlar dışında, seçmeli, ortak zorunlu ve zorunlu derslerle ilgili öğrenci sorumlulukların tanımlanmış olması, öğrencilerle düzenli iletişim için duyuru panoları, duyuru ekranları, koordinatörler ve danışmanlar aracılığıyla elektronik haberleşme yöntemleri kullanılması, eğitimle ilgili kurullarda, Fakülte Yönetim Kurulunda öğrenci temsiliyeti bulunması, danışmanlık sisteminin yönerge ile tanımlanmış, öğrenci ve öğretim üyeleri tarafından benimsenmiş olması, Üniversite kapsamında öğrenci yaşam merkezinde sanatsal, sportif uygulama atölyeler yer alması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Sadece internler için tanımlanmış görev ve sorumlulukların yanı sıra tüm klinik yıllar için de tanımlanması,
- 2) Tüm eğitim alt kurul ve gruplarında öğrenci temsiliyetinin artırılması, karar mekanizmaları içinde yer almasının sağlanması ve aktif katılımının özendirilmesi,
- 3) Sportif olanakların dışında Fakülte bazında sosyal, kültürel ve sanatsal (panel, konferans, ders, vs) uygulamaların olması,
- 4) Öğrencilerin paramedikal etkinliklerini gerçekleştirebilecekleri fiziksel mekanların geliştirilmesine yönelik mali bütçe yaratılması,
- 5) Ayrıca Kampüsün kente uzaklığı nedeniyle barınma ve ulaşım olanaklarının geliştirilmesi,

-
- 6) Öğrencilerle yönetici ve eğitimcilerin iletişimi güçlendirecek düzenli yüz yüze iletişim toplantıları organize edilmesi önerilir
-

5. Program Değerlendirme

Program değerlendirme sisteminde eğitici ve öğrencilerin programın süreci, eğitimciler ve olanaklarına ilişki memnuniyetlerini değerlendiren geribildirimler düzenli alınıyor, eğitim kurumlarında değerlendiriliyor ve sonuçlarının ABD'larına bireysel olarak eğitimcilerle iletiliyor olması, öğrenci başarısının yıllara göre izlenmekte ve istatistiksel dökümleri alınarak zaman zaman program değerlendirme süreçlerine yansıtılıyor olması, mezun görüşlerinin düzenli olarak toplanıyor ve sahadaki gereksinimlere yönelik programda iyileştirmelerin ve değişikliklerin yapılıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Geribildirim sonuçlarının bir arada toplandığı, yorumlandığı, eğitim programının bütününe ait analiz, değerlendirme ve önerilerin yapıldığı düzenli raporların hazırlanması,
- 2) Geri bildirim analiz sonuçlarının sadece eğitimcilerle değil, öğrenciler ile de düzenli olarak paylaşılması
- 3) Ders kurul ve stajlardaki Öğrenci performans -sınav sonuç analizlerinin eğitici ve öğrencilerle düzenli olarak paylaşılması,
- 4) Değerlendirme bulgularının tanımlanmış bir program değerlendirme model ve/veya sistemi içinde değerlendirilerek programın geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla kullanılması önerilir.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Akademik kadronun görev ve sorumluluklarının "Mezuniyet öncesi eğitim koordinasyon yönergesi"nde ve "iç kontrol standartları uyum eylem planı" içinde ayrıntılı olarak tanımlanmış ve web ortamında duyurulmuş olması, 2010'dan beri temel eğitici eğitimi kurslarının sistematik ve ihtiyaca yönelik düzenli olarak yapılıyor olması, buna ek olarak eğitim programına yeni eklenmiş öğretim yöntemlerine yönelik eğitici eğitimlerinin (2013'ten beri PDÖ ve İHU'da görev alacak öğretim üyeleri için oryantasyon eğitimleri) yapılıyor olması, eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım desteğinin sağlanması güçlü yönlerdir

Önümüzdeki dönemde;

- 1) seçim, atama ve yükseltmelerin YÖK kriterlerine uygun olarak hazırlanmış "Dicle üniversitesi yükseltme ve atama yönergesi"nde eğitim faaliyetlerinin de kriterler arasında tanımlanarak geliştirilmesi,

- 2) Dekanlık veya eğitim kurulları aracılığı ile planlı kurumsal, sistematik sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin düzenlenmesi önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan yeni öğrenme ortamlarının geliştirilmiş olması, uygulama hastanesinde öğrencilerin hekimlik bilgi, beceri ve uygulamalarında yeterli deneyim kazanmalarını sağlayacak hasta çeşitliliğine sahip klinik eğitim ortamlarının olması, Üniversite bütçesi, TÜBİTAK DÜBAP gibi ARGE olanaklarının yanı sıra hastane döner sermayesinden eğitime maddi destek için protokol yapılmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Yaklaşık 50 yıllık geçmişe sahip olan DÜTF fiziki yapılarının yıpranmış olması da göz önünde bulundurularak öğrenci sayısına yanıt verecek yeterli kapasitede büyük dersliklerin yapılması, klinik ortamlardaki dersliklerin öğrenci sayısı için yeniden yapılandırılması,
- 2) Fakülte bünyesinde morfoloji bölümünde yer alan okuma salonlarının öğrenci sayısı ile uyumlu hale getirilmesi,
- 3) Klinik ortamlardaki dersliklerin öğrenci sayısına göre düzenlenmesi, temizlik ve bakımlarının düzenli sağlanması,
- 4) Klinik ortamlarda öğrenciler için okuma salonu, dinlenme mekanlarının oluşturulması, ayrılan mekanların yenilenmesi, hijyenik koşulların sağlanması,
- 5) Klinik birimlere acil uyarı sistemlerinin yapılandırılması,
- 6) Fakülte bazında engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda engelsiz kütüphane, asansör, rampa düzenlemelerinin yapılması,
- 7) Hastane başhekimliği ve dekanlık arasında yapılan protokole göre harcamaların ihtiyaç durumunda değil, yıllık tahmini gelir gider bütçesi oluşturularak planlanması önerilir.

8. Yönetim ve Yürütme

Tıp Fakültesi yönetiminin kurumun zayıf yönlerini analiz ederek güçlendirme konusunda bir plan ve program dahilinde eğitici ve öğrencilerin akademik gelişimi kadar sosyal gelişimlerine de odaklanarak hizmet verme anlayışına sahip olması, Stratejik plan ve faaliyet raporunda örgütlenme şemasının olması ve Eğitim Koordinasyon Kurulu'nun bu yapılanma içinde koordinatörler ve DK başkanları, PDÖ ve İHU koordinatörleri şeklinde tanımlanmış görev ve sorumluluklarının olması, ölçme ve değerlendirme kurulu ve eğitim programı geliştirme grubunun mevcudiyeti, eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgelenmektedir ve düzenli bir kayıt ve arşiv sistemi kurulmuş olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Program değerlendirme kurulunun işlevsel olması, eğitim kurulları arasında eşgüdümün sağlanmasına yönelik bir mekanizma yaratılması,
- 2) Tıp Eğitimi ABD'nin kalıcı ve bilimsel yeterliği bağlamında insan kaynağının geliştirilmesi, TEAD'ın ölçme değerlendirme, program geliştirme gibi konularda akademik danışmanlık katkısı sağlayacak bir yapıya kavuşturulması,
- 3) Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle, yönetici ve öğretim elemanlarının karşılıklı görev ve sorumluluklarının tanımlandığını gösteren karar/ yönerge/protokollerin oluşturulması,
- 4) Soruların basımı ve sınav hazırlıkları için daha güvenli ortamların sağlanması önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitimle ilgili yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekliliğine işaret eden açıklamaların Stratejik plan içinde yer alması, öğrenci sayısındaki artış nedeniyle yetersiz hale gelen ve geçici büyük derslik kullanımı gerektiren sorunların çözümüne yönelik yeni inşaat planlarının olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- 1) Eğitim programına yönelik olarak plan ve projelerin Fakülte akreditasyon gereklerine uygun sistematik ve gelişimsel yapının sağlanması anlamında gözden geçirilmesi,
- 2) Öğrenci sayısındaki artışa bağlı diğer öğrenme ortamlarına yönelik (laboratuvar, klinik uygulama, vb.) kısa orta ve uzun dönem planlamaların geliştirilmesi ve maddi alt yapısının oluşturulması,
- 3) Akademik kadronun yenilenme ve gelişimini desteklenmesi önerilir.