

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu

05.08.2019

Sayı: 2019/44

Prof. Dr. Gülfem Elif Çelik
Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

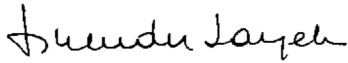
Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 26 Ağustos 2019 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

ANKARA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Kurumsal amaçların sosyal yükümlülükleri kapsıyor olması; Eğitim ve sağlık hizmetlerinde topluma yönelik öğelerin tanımlanması, Şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri ile kalite politikasının ilişkilendirilmesi; Stratejik planda Ankara Üniversitesi'nin topluma yönelik sosyal yükümlülüklerine ilişkin ilkeleri / temel değerleri ile stratejik amaç ve hedeflerine yer verilmesi; Kurumsal amaçların açık ve anlaşılır bir şekilde ifade edilmiş olması, Eğitim, araştırma ve sağlık hizmetine ilişkin politikalarının tanımlanmış olması,

Mezun yeterliklerinin tanımlanarak UÇEP ve TYYÇ ile uyumları tablolarla gösterilmiş ve internet sayfasında paylaşıyor olması; Tanımlanan yeterliklerin farklı eğitim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleriyle ilişkilendirilerek kullanılması;

Geribildirimler ve raporlar doğrultusunda program amaç ve hedeflerinde güncellemeler yapılması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılım ve katkısının artırılmasını önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısı ve tüm dönemlerde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemleri mezuniyet öncesi eğitim yönervesinde tanımlanmış olması;

Klinik öncesi yıllarda; PDÖ'ler, semptomdan tanıya uygulamaları, iletişim ve mesleki beceri uygulamaları, tıpta insan bilimleri, kanıta dayalı tıp-Araştırma Planlama Yürütme (APY) dersleri, aile izlemleri, klinik dönemde; hasta başı eğitim etkinlikleri, olgu sunumu/tartışmaları, akılcı ilaç uygulama ilkeleri gibi öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını kolaylaştıran etkinliklere programda yer verilmiş olması;

Klinik öncesi dönem eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu destekleyecek uygulama örneklerine yer verilmesi; Eğitim programında her dönemde bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, saha uygulamaları ve kurum ziyaretlerine yer verilmesi; iletişim becerileri uygulamaları ve standardize hastalarla görüşme uygulamaları;

Yeterlikler, hedefler ve ilişkili eğitim yöntemlerinin tüm dönemler için ayrıntılı olarak tanımlanmış olması; Programın UÇEP'e uyum çalışmasının Kurumsal ÇEP'in bulunması;

Öğrencilerin araştırma planlama ve yürütmelerini destekleyecek uygulamalara ve kanıta dayalı tıp konusunda etkinliklere programda yer verilmesi; Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. PDÖ oturumları gibi temel ve klinik bilimlerin entegrasyonunu kolaylaştıran aktif öğrenme yöntemlerinin prelinik yılların tamamında yaygınlaştırılması;
2. Dikey entegrasyonu destekleyen uygulamaların geliştirilmesi;
3. Klinik stajlarda entegrasyon çalışmalarının yaygınlaşması;
4. Klinik yıllarda seçmeli program olanaklarının sağlanması;
5. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin eğitim programının erken dönemlerine yaygınlaştırılması;
6. Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma fırsatlarının geliştirilmesi;
7. Ekip çalışması becerilerine yönelik etkinliklerin geliştirilmesi;
8. Mesleklerarası bakış açısının kazandırılmasına yönelik olarak yapılandırılan eğitim etkinliklerinin geliştirilmesi ve uygulanması önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

AÜTF Mezuniyet Öncesi Eğitimi Uygulama Esasları Yönergesinde ölçme değerlendirme ilkeleri ve farklı dönemlerde uygulanan değerlendirme yöntemlerinin ayrıntılı olarak tanımlanması ve paylaşılması; Yeterlikler, hedefler ile kullanılan ölçme değerlendirme yöntemlerinin eşleştirilmiş ve öğrenme kazanımları ile ölçme değerlendirme yöntemlerinin ilişkilendirilmiş olması;

Farklı öğrenme hedeflerine yönelik olarak çoklu yöntemlerin geliştiriliyor olması; Gelişim sınavı uygulaması;

Eğitim programında süreç içi değerlendirmenin yapıldığı, öğrencilerin geribildirimlerle desteklendiği uygulama örneklerine yer verilmesi; Klinik dönemlerde sözlü sınavların yapılandırılmasına yönelik çalışmaların bulunması; Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Sınavlarda içerik geçerliliğini sağlamak amacıyla öğrenme kazanımlarına yönelik soruların belirlendiği belirtke tablolarının kullanımının yaygınlaştırılması;
2. Sınavlardan sonra soru tartışmalarının tüm dönemlerde yaygın olarak gerçekleştirilmesi ve öğrencilere sınav başarılarına ilişkin ayrıntılı bireysel geribildirim verilen süreçlerin geliştirilmesi;
3. Klinik dönemde performans değerlendirmeye yönelik objektif ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması önerilir.

4. Öğrenciler

Öğrencilerin dönemlere göre Rol ve sorumlulukların tanımlanmış olması; “Öğrenci Rehberlik Merkezi” (ÖGREM)in yapılandırılarak akademik danışmanlık ve rehber öğrenci uygulamalarının başlatılması; Rehber öğrenci uygulaması; Tıp Fakültesinde tam zamanlı psikolojik danışmanlık hizmetinin bulunması;

Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların çeşitliliği ve etkinliği; Öğretim üyeleri ve öğrencilerin olumlu iletişim ortamını destekleyen sosyokültürel ve sanatsal etkinliklerin bulunması; Burs uygulamaları; öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarının sağlanması; Toplantılar, etkinlikler, danışmanlık hizmeti, elektronik ortamlar aracılığıyla öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişimin sağlanmış olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu (MÖTEÖK) temsiliyetinin genişletilmesi, ve kurulun işlev ve etkinliklerinin eğitim süreçlerine yönelik fikir ve öneri üretme aşamalarında katkı sağlayacak şekilde geliştirilmesi;
2. Kariyer Danışmanlığı Koordinatörlüğünün plan aşamasında olan etkinliklerin yaşama geçirilmesi;
3. Eğitim programı kapsamında sosyal sorumluluk projelerine yönelik çalışmaların geliştirilerek yaygınlaştırılması; önerilir.

5. Program Değerlendirme

Eğitici ve öğrencilerden tanımlanmış zamanlarda yazılı, sözlü geribildirimlerin alınarak raporlanması ve bu raporlar doğrultusunda programda gelişmeler yapılması; Öğrenci başarılarının izlendiği, paylaşıldığı ve değerlendirildiği bir sistemin kullanılması,

YÖK değerlendirme süreçlerindeki kalite çevrimleri uygulamasının eğitim yönetimi süreçlerine entegre edilmesine yönelik çalışmalar; Program değerlendirme amacıyla toplanan verilerin modül raporları, geribildirim/anket raporları, program değerlendirme raporları gibi yöntemlerle değerlendirilmesi ve paylaşılması; Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrencilerin akademik başarılarına yönelik bireysel geribildirim sisteminin geliştirilmesi önerilir.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Öğretim üyelerine yönelik iş yükü analizi çalışmasının yapılmış olması; Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Usulleri Yönergesi kapsamında her düzeyde görev ve sorumlulukların tanımlanması;

Ankara Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Atanma ve Yükseltme İlkeleri kapsamında 2018-2019 yılından itibaren ilk defa lisans ve lisansüstü eğitim verecek olan öğretim elemanlarına akademik gelişim kurslarını tamamlama zorunluluğu getirilmiş olması;

Açıklama: Ankara Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Koordinatörlüğü ve Tıp Fakültesi Anabilim Dalları tarafından sürekli mesleki gelişime yönelik eğitim etkinliklerinin yapılması;

Akademik personelin eğitici gelişimi etkinlikleri ve kongrelere katılımlarının idari olarak teşvik edilmesi, Uluslararası Bilimsel Etkinlik Desteği (UBED) programından öğretim elemanlarına destek sağlanması, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. AÜ atama ve görevde yükseltme ilkeleri doğrultusunda getirilen yurt dışı çalışma zorunluluğunun genç akademisyenlerde gelecek kaygısı yarattığı, mevcut kadronun korunması ve geleceğe yönelik kadro oluşturma açısından zorluklar yaratabileceği gözlenmiştir. Bu konudaki kaygıların dikkatle değerlendirilmesi önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Morfoloji, İbni Sina ve Cebeci yerleşkelerinin altyapı ve olanakların eğitim programına uygun olması; Öğrencilerin elektronik ortamda ders notlarına ulaşabilmeleri; Kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, elektronik olarak kaynak ve yayınlara erişim, kitap, dergi, veri tabanı üyeliği olanaklarının bulunması; Standardize hasta uygulaması;

Araştırma Planlama ve Yürütme” (APY) dersi kapsamında öğrencilerin gruplar halinde araştırma planlama ve uygulama süreçlerine katılmaları;

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklar için Rektörlük ve BAP desteğiyle mali kaynak sağlanabilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ve uygulama ortamlarının güvenliğine yönelik çalışmaların yaygınlaştırılarak geliştirilmesi;
2. Engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin geliştirilerek sürdürülmesi önerilir.

8. Yönetim ve Yürütme

Tıp Fakültesinin eğitim programına uygun bir örgütlenme yapısının bulunması ve ilgili kurulların görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması; Hastaneler Yönergesinde hastane yönetimine klinik eğitim süreçlerinde destekleyici rol tanımlanmış olması ve başhekimliklerin eğitim altyapısına ilişkin desteği; Öğrenci işleri şefliği ve Dönem kurulları sekreterleri gibi yetkin ve deneyimli eğitim destek çalışanlarının bulunması ve işbirliği içinde çalışmaları;

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve eğitim yönetiminde görev alan kadronun deneyimli, yetkin ve motive olmaları; Yöneticilerin eğitici gelişim programına katılmış olmaları kriterinin Ağustos 2018’de Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Usulleri Yönergesinde yazılı hale getirilmiş olması;

Akreditasyon ve Kalite Birimi adı altında, bu süreçleri takip etmek ve arşivlemek üzere yeni bir birim tanımlanmış olması ve bu işle sorumlu bir idari personel görevlendirilmesi

Ankara Üniversitesi Hastaneler Yönergesinde mezuniyet öncesi eğitim etkinliklerini yürütmek adına “hastane yönetimi, eğitim yönetimine gerekli desteği vermekle sorumlu” ifadelerine yer verilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Eğitimi ve Bilişimi AD'nın desteklenmesi ve geliştirilmesi önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitim ile ilgili gelişme alanlarına ilişkin politika ve hedefler ile hedeflere yönelik yürütülen süreç basamakların kalite çemberleri gözetilerek belirlenmiş olması;

Program değerlendirme raporları doğrultusunda düzenli olarak amaç ve hedeflerin güncellenmesi; Eğitim programında entegrasyon gruplarının yatay ve dikey entegrasyonu geliştirme gibi çalışmalarının ve ölçme-değerlendirme alanının geliştirilmesine yönelik çabaların bulunması; Fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve yönetilmesi amacıyla Eğitim Ortamları Koordinatörlüğünün kurulması; kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ve ölçme-değerlendirme alanlarında planlanan çalışmaların yaşama geçirilmesi;
2. Hizmet yükü nedeni ile oluşan Akademik kadronun gelişim programlarına katılım kısıtlılığının giderilmesine yönelik çalışmaların planlanması önerilir.