



# **SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**

## **AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU**

2019

---

## SİVAS CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

---

### 1. Amaç ve hedefler

Fakülte kurumsal amaçlarının sosyal yükümlülükleri dikkate alarak hazırlanması, eğitim ve sağlık hizmetlerinde topluma yönelik öğelerin tanımlanması, geniş katılımlı iç ve dış tüm paydaşların katılımın sağlanması, eğitim amaç ve hedeflerinin web sayfasında yayınlanması, akademik toplantılarda belirtilmiş olması,

Mezun yeterliklerinin tanımlanarak UÇEP ve TYYÇ ile uyumları tablolarla gösterilmiş ve internet sayfasında paylaşılıyor olması; Tanımlanan yeterliklerin farklı eğitim yöntemleri ve değerlendirme yöntemleriyle ilişkilendirilerek kullanılması, geribildirimler ve raporlar doğrultusunda program amaç ve hedeflerinde güncellemeler yapılması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakültenin kurumsal amaçların oluşturma sürecinde sosyal yükümlülüklerle ilişkin öğretim üyesinin farkındalığının artırılması,
2. Sivas ilinde endemik hastalık olan Kırım Kongo vb gibi hastalıkların erken dönemde eğitim programı içindeki ağırlığının kurumsal ve uygulamalı artırılması önerilir.

---

### 2. Eğitim Programı

Eğitim programının amaç ve hedeflerinin programın her aşaması için ayrı ayrı tanımlanması, fakülte eğitim programı çıktıları ile ilişkilendirilmesi, fakültenin amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında iç paydaşların önerileri ve katılımlarının sağlanması, eğitim programının yapısı ve tüm dönemlerde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin mezuniyet öncesi eğitim yönergesinde tanımlanmış olması; İlk üç yılda beş blokta yer alan PDÖ oturumları, bağımsız öğrenme saatleri, makale saati, laboratuvar uygulamaları, simüle hasta ve iletişim becerileri eğitimlerinin öğrenci merkezli yürütülmesi, 4. ve 5. yılda seminer saatleri, grup çalışmaları, olgu sunumları (4. Sınıf; Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Çocuk Cerrahisi, Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji; 5. Sınıf; Dermatoloji ve Fizik Tedavi ) ve hastabaşı uygulamaların yanı sıra 1 hafta süren kanıta dayalı tıp stajının olması,

Öğrencilerin araştırma planlama ve yürütmelerini destekleyecek uygulamalara ve kanıta dayalı tıp konusunda etkinliklere programda yer verilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenen merkezli uygulamaların her dönemde amaç ve hedeflere uygun bir şekilde ve entegrasyonu da destekleyecek biçimde düzenlenmesi
2. Dikey entegrasyonu destekleyen uygulamaların geliştirilmesi,

3. Klinik stajlarda entegrasyon çalışmalarının yaygınlaşması,
4. Seçmelilerin her yılda yer alacak şekilde sayılarının artırılması,
5. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin eğitim programının tüm dönemlerine yaygınlaştırılması,
6. Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma fırsatlarının geliştirilmesi,
7. Ekip çalışması becerilerine yönelik etkinliklerin geliştirilmesi,
8. Mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlamaya yönelik etkinliklerin artırılması önerilir.

### 3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Cumhuriyet Üniversitesi TF Ölçme ve değerlendirme Yönergesinde ölçme değerlendirme ilkeleri ve farklı dönemlerde uygulanan değerlendirme yöntemlerinin ayrıntılı olarak tanımlanması ve paylaşılması, Ölçme ve Değerlendirme Kurulunun olması, farklı öğrenme hedeflerine yönelik olarak çoklu yöntemlerin geliştiriliyor olması; OSCE, CORE, Mini Klinik Sınav ve Gelişim sınavı uygulanması;

İlk üç yılda sınav sonrasında sorular ve cevapların ilan edilmesi, eğitim programında soru tartışmaları için yer ayrılması, Staj ve intörn karnesinin geri bildirim vermek için kullanılması, Soru bankası uygulaması ile 2015-2016 yılından itibaren soruların bankaya ders başlığı ve zorluk derecesi belirlenerek girilmesi,

Klinik dönemlerde sözlü sınavların yapılandırılmasına yönelik çalışmaların bulunması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Sınavlarda içerik geçerliliğini sağlamak amacıyla öğrenme kazanımlarına yönelik soruların belirlendiği belirtke tablolarının kullanımının yaygınlaştırılması;
2. Sınav sorularının amaç ve öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesi, soruların ders kurulunda yer alan tüm dersleri kapsamı
3. Klinik eğitim dönemindeki sınavlarında da madde analizlerinin yapılması
4. Gelişim sınavının her dönemde öğrencilerin bireysel gelişimlerini ortaya çıkararak şekilde izlenmesi ve analiz edilmesi
5. Tüm yıllara formatif sınav örneklerinin konulması
6. Eğitim programında uygulamaların yararlılığının izlenmesine yönelik düzenlemelerin yapılması önerilir.

### 4. Öğrenciler

Talep edilen öğrenci sayıları ile ilgili belgeler bulunması ve bu konu ile ilgili eğitim yönetiminin bir makale yayınlaması ve ilgililerle paylaşması, klinik öncesi ve klinik yıllar için öğrencilerin rol ve sorumluluklarının tanımlanması, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların çeşitliliği ve etkinliği,

öğretim üyeleri ve öğrencilerin olumlu iletişim ortamını destekleyen sosyokültürel ve sanatsal etkinliklerin bulunması; 2019 yılında interaktif, web tabanlı, öğrenci ve öğretim üyesi dostu bir yazılım kullanılmaya başlanması, burs uygulamaları; öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarının sağlanması; toplantılar, etkinlikler, danışmanlık hizmeti, elektronik ortamlar aracılığıyla öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişimin sağlanmış olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Psikolojik danışmanlık hizmetinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması
2. Kariyer danışmanlık eğitimlerinin dekanlıkça yapılandırılmış bir program eşliğinde düzenlenmesi önerilir.

## 5. Program Değerlendirme

Eğitici ve öğrencilerden tanımlanmış zamanlarda yazılı, sözlü geribildirimlerin alınarak analiz edilmesi ve toplantılarda sunulması, öğrenci başarılarının izlendiği, paylaşıldığı ve değerlendirildiği bir sistemin kullanılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Elde edilen geri bildirim sonuçlarının, başarı düzeylerinin ve diğer eğitim bileşenlerinin değerlendirilip raporlandığı bir sistemin geliştirilmesi önerilir.

## 6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Öğretim üyelerine yönelik iş yükü analizi çalışmasının yapılmış olması, Akademik Personel Görev Tanımları ve Akademik İşleyiş Usulleri Yönergesi kapsamında her düzeyde görev ve sorumlulukların tanımlanması, öğretim üyelerinin gelişimlerine yönelik kursların düzenlenmesi, idari ve maddi olarak desteklenmesi, yeni başlayan öğretim üyelerinin eğitici gelişim kurslarına katıldıktan sonra eğitim vermeye başlaması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitici eğitimi ve PDÖ kurslarının kısa ve uzun süreli etkilerinin değerlendirilerek izlenmesi önerilir.

## 7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Klinik ve klinik öncesi kullanıma yönelik amfi, derslik, laboratuvar, simüle hasta laboratuvarı, beceri laboratuvarı ve küçük grup çalışma odalarının uygun olması, hastanelerde klinik eğitim sürecinde kullanılan derslik, toplantı salonları ve intörn odalarının bulunması,

Kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, elektronik olarak kaynak ve yayınlara erişim, kitap, dergi, veri tabanı üyeliği olanaklarının bulunması, standardize hasta uygulaması, CÜ Tıp Araştırma Merkezinin olması ve öğrencilerin burada araştırma yapması, Sinir bilim kulübü kapsamında yürütülen araştırmalar ve bunların

---

sunulduğu etkinliklerin bulunması,

Eğitim programı ile altyapı ve olanaklar için Rektörlük ve BAP desteğiyle mali kaynak sağlanabilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Toplum içinde öğrenme fırsatlarının geliştirilmesi ve uygulanması önerilir

---

## 8. Yönetim ve Yürütme

Tıp Fakültesinin eğitim programına uygun bir örgütlenme yapısının bulunması ve ilgili kurulların görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması; başhekimliklerin eğitim altyapısına ilişkin desteği ve tecrübesi

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve eğitim yönetiminde görev alan kadronun deneyimli, yetkin ve motive olmaları ve yöneticilerin eğitici gelişim programına katılmış olmaları

Öğrenci işleri ve ilk üç dönem için koordinatörlük sekreterliği dışında idari ve teknik destek sağlayan yapının olması kurumun güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Koordinatörlük eğitim sekreteryesinin Temel, Dahili ve Cerrahi Bölüm sekreteryesinden ayrılarak Öğrenci İşleri Bürosunda ayrı bir birim olarak yapılandırılması
2. Aranılan bilgiye kolay ulaşılmasını sağlayacak bir arşiv sisteminin oluşturulması önerilir.

---

## 9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Akreditasyon süreci ivmesiyle sürekli yenilenme ve gelişim çabalarının sürdürülmesi, geribildirim sonuçlarına göre düzenli olarak amaç ve hedeflerin güncellenmesi, fiziksel koşulların iyileştirilmesi ve yönetilmesi amacıyla projelerden yararlanılması, gelişmelerin izlenmesi için ÖDR koordinatörlüğünün , ölçme ve değerlendirme koordinatörlüğünün kurulması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

Ölçme değerlendirme ve program değerlendirme kurullarının ayrı ayrı yapılandırılması ve çalışma esaslarının belirlenmesi