



İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

AKREDİTASYON SONUÇ VE ÖNERİ RAPORU

2020

İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE-İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMLARI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Kurumsal amaçların eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içermesi; misyon, vizyon ile kurumsal amaç ve hedeflerin güncellenmesi sürecine iç ve dış paydaşların katılımını sağlamaya yönelik çalışmaların yapılmış olması ve kurumun internet sayfasında paylaşımına açılması;

Mezuniyet hedeflerinin Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ve UÇEP-2014 program yeterlikleri ile ilişkilendirilerek tanımlanmış olması; eğitim programının her aşaması için hedeflerin bilgi, beceri ve tutum düzeyinde tanımlanmış olması ve mezuniyet yeterlik alanları ile eşleştirilmiş olması;

Eğitim programı amaç ve hedefleri ile mezuniyet hedeflerinin iç ve dış paydaşların geniş katılımıyla tanımlanmış olması; güncellenen amaç ve hedeflerin öğrenim ve öğretim süreçlerinde kullanılabilir hale getirilmiş olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumun vizyon, misyon ve hedeflerini sosyal yükümlülükleri dikkate alarak gözden geçirmesi,
2. Eğitim alanındaki kurumsal amaç ve hedeflerin 2017-2021 stratejik planda yer aldığı şekilde tanımlanması ve web sitesinde Türkçe ve İngilizce olarak güncel şekli ile duyurulması,
3. Eğitim programı hedeflerinin tıp eğitiminin zaman içerisindeki değişimi ve anabilim dallarından gelen öneriler doğrultusunda ele alınacağı güncelleme çalışmalarının düzenli ve sürekli uygulanmasını sağlayacak bir zaman planlaması yapılması ve izlenmesi,
4. Bundan sonraki süreçte dış bileşenlerin katkı ve görüşlerinin programa nasıl yansıtıldığının görünür hale getirilmesi önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim yöntemlerinin tüm aşamalarda hedeflerle ilişkili olarak tanımlanmış ve paylaşılmış olması;

Öğrencilerin aktif katılımını sağlayan yöntemlerin kullanılıyor olması (Kanıtı Dayalı Tıp, İnteraktif Oturumlar ve Olguya Dayalı Öğrenme Oturumları gibi);

Klinik öncesi ve klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyona yönelik çalışmaların bulunması; ders programlarında bağımsız öğrenme saatlerine yer verilmiş olması;

Alan ve alan dışı seçmeli ders havuzunun bulunması ve etkin olarak yürütülmesi; üçüncü basamak dışında, eğitim etkinliklerinin yürütüldüğü kurumlara etkin işbirliklerinin sağlanmış olması; eğitim programının, her düzeyde amaç ve hedefler doğrultusunda düzenlenmiş ve uygulanıyor olması;

UÇEP ile uyumlu olması; davranışsal ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamaları içermesi;

KDT uygulamaları, kuramsal ders ve uygulamalar, araştırma yapma ve bilimsel platformlarda sunma fırsatları ile bilimsel araştırma yöntemleri ve eleştirel düşünme konusunda destek sağlayıcı olması;

Küçük grup çalışmaları ve topluluk etkinlikleri ile öğrencilerin ekip çalışması becerilerini destekleyici olması;

Öğrencileri mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayıcı etkinlikler içermesi; ön hekimlerin meslek yaşamına daha iyi hazırlanması için her staj dönemi için karne uygulaması başlatılmış olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. İngilizce programın uygulanmasında İngilizce dilinin yaygın olarak kullanılması (materyallerin üretimi, sunumlar vb),
2. Klinik dönemde yer alan dikey entegrasyona yönelik etkinliklerin temel bilimlerin daha fazla katkısı alınarak düzenlenmesi,
3. Dönem 4 ve 5 programlarına seçmeli derslerin eklenmesi,
4. Üçüncü basamak dışındaki eğitim etkinliklerinin Dönem I ve VI dışında diğer dönemlere de yaygınlaştırılması
5. KDT uygulamalarının klinik dönemde de yaygınlaştırılması,
6. Meslekler arası bakış açısı kazandırmaya yönelik ortak ve uygulamalı etkinliklerin planlanması ve uygulanması önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Eğitim programının aşamalarına göre belirlenen hedefler çerçevesinde sınav yöntemlerinin duyurulması ve programda ilan edilmesi;

Kuramsal sınavlar için hedeflerle ilişkili soru hazırlama formlarının hazırlanmış olması; soru analizlerinin yapılması ve öğretim üyeleri ile paylaşılması;

Klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü sınavların uygulanması ve öğrencilerin kuramsal sınavlarda bireysel performanslarını sistem üzerinden görebilmesi; ara sınavların olması;

Mesleksi beceri değerlendirmelerinin öğrencilerin yeterliliğe ulaşacakları şekilde telafi olanağı sağlanarak uygulanması;

Yazılımı kurum tarafından gerçekleştirilen sınav soru analiz programının olması ve ölçme değerlendirme uygulamalarına ilişkin geribildirim alınması ve görüşler doğrultusunda düzenleme yapılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tüm dönemlerde hedeflerle ilişkili soru hazırlama formlarının yaygın kullanılması,
2. Klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü sınavların tüm stajlara yaygınlaştırılması, ek olarak güncel ve farklı yöntemlerin kullanılması,
3. Kuramsal sınavlar için hedeflere göre soru dağılımlarını gösteren çizelgelerin hazırlanması,
4. Sınavların güvenliğini sağlamaya yönelik olarak soruların elektronik yazılım desteği ile toplanması ve basımı yapılan soru kitapçıklarının güvenilir koşullarda saklanması,
5. Sınav sonrası soru tartışma oturumlarının öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanması,
6. Mesleksi beceri değerlendirmelerinde kullanılan akran eğitici uygulamalarının geliştirilerek sistematik hale getirilmesi,
7. Klinik stajlarda yapılandırılmış sözlü sınavlar ve bazı stajlarda kullanılan NYKS vb performans değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi önerilir.

4. Öğrenciler

Eğitim programı, hedef, yapı ve özellikleri, kurumsal insan gücü ve alt yapısına uygun öğrenci sayısının belirleniyor olması;

Öğrencilerin klinik eğitim süreçlerindeki görev ve sorumluluklarının farklı yönergelerin yanı sıra eğitim rehberleri kapsamında yer alıyor olması;

Ön Hekimlik dönemi için ayrı bir yönergenin bulunması;

Kurumsal olarak yapılandırılmış ve işlerlik kazanmış bir akademik danışmanlık sistemi bulunması ve Fakülte bünyesinde öğrencilerine sosyal, psikolojik, maddi destek ve danışmanlık vermek üzere Gençlik Biriminin kurulması ve etkin olarak çalışması; akademik danışmanlar ile gençlik biriminin eşgüdüm içinde çalışması;

Fakülte bünyesinde çok sayıda öğrenci topluluğunun bulunması, Dekanlık tarafından desteklenmesi ve bu topluluklar tarafından düzenlenen sosyal sorumluluk, sportif ve sanatsal etkinliklerin olması;

Öğrencilerle iletişimde “Endüstri 4.0 Dijital Dönüşüm Ofisi” tarafından geliştirilen mobil telefon uygulamasının bulunması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilerin görev ve sorumluluklarını tanımlayan ayrı bir belge hazırlanması,
2. Öğrencilerin eğitim yönetimine aktif katılımını sağlayacak kurumsal bir yapı oluşturulması,
3. Farklı kariyer seçeneklerini tanıtan ve danışmanlık hizmeti sunan bir yapının oluşturulması,
4. Sosyal sorumluluk etkinliklerinin yapılandırılması ve akademik başarı değerlendirilmesinde göz önüne alınması,
5. “Endüstri 4.0 Dijital Dönüşüm Ofisi” tarafından planlanan çalışmaların tamamlanması önerilir.

5. Program Değerlendirme

Öğrenci ve öğretim elemanlarından periyodik olarak geri bildirim alma sisteminin oluşturulması;

Öğrenci başarısının program değerlendirme kapsamında izlenmesi ve değerlendirilmesi;

Program değerlendirme bulgularının tüm paydaşlarla paylaşılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Geri bildirimlerin öğrenci ve öğretim elemanlarından düzenli olarak alınarak değerlendirilmesi ve raporlamaların sistematik olarak sürdürülmesi,
2. Fakülte eğitim programına uygun tüm bileşenleri kapsayan bir program değerlendirme tasarımının geliştirilmesi,
3. Eğitim yılının tüm verilerinin değerlendirildiği ve önerileri kapsayan raporların oluşturulması ve sürekliliğinin sağlanması önerilir.

6. Akademik Kadro

Akademik kadronun eğitim programı hedeflerine uygun sayı ve nitelikte olması;

Öğretim üyelerinin görev, yetki ve sorumlulukları tanımlanmış olması;

Öğretim üyelerinin eğitim becerileri kurslarına katılımının sağlanmış olması;

Anabilim dalları tarafından düzenlenen planlı ve kurumsallaşmış sürekli mesleki gelişim etkinliklerinin bulunması ve öğretim üyelerinin eğitici gelişimi ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımını desteklemesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Gereksinimler doğrultusunda güncel ve sistematik eğitici gelişim eğitimleri planlayıp uygulayacak kurumsal bir eğitici ekibin oluşturulması önerilir.

7. Eğitsel Kaynak Ve Olanaklar

Fakültenin eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, çalışma salonları, kütüphane, öğrenci laboratuvarları ve donanımının halen mevcut olan öğrenci sayısına uygun olması; klinik eğitimin yürütüldüğü Turgut Özal Tıp Merkezi kapasitesi ve hasta çeşitliliği açısından uygun bir eğitim ortamı sağlıyor olması;

Hastane binasında gereksinimler doğrultusunda çeşitli kapasitelerde donanımlı derslik, seminer, çalışma alanları ve toplantı salonlarının bulunması;

Öğrenciler, idari ve akademik kadro için ortamların güvenlik kontrol mekanizmalarının bulunması; engelli öğrencilere yönelik İnönü Üniversitesi Engelli Destek Birimi aracılığı ile hizmet verilmesi;

Öğrenci eğitim polikliniği, NYKS odası ve donanımının mevcut olması; öğrencilerin TÜBİTAK Proje eğitimleri alması, BAP ve TÜBİTAK proje desteklerinden yararlanması;

Mesleksel beceri laboratuvarı için Teknopark işbirliği ve yerel kaynaklarla materyal sağlanması;

Fakülteye özgü basılı eğitim kaynakları ile eğitim videoları hazırlanmış olması ve etkin olarak kullanılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Klinik eğitim ortamlarındaki çalışma alanlarından fiziksel donanım sorunu olanların koşullarının iyileştirilmesi,
2. Simüle hasta havuzunun genişletilmesi için kaynak sağlanması ve simüle hastalara eğitim verilmesi,
3. Mesleksel beceri laboratuvarındaki maket ve manken altyapısının yenilenmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi önerilir.

8. Örgütlenme, Yönetim Ve Yürütme

Program yapısına uygun görev, yetki ve sorumlulukları yönergelerle tanımlanmış eğitim kurulları ve eğitim örgütlenmesi bulunması;

Üniversite hastane yönetimi ile olumlu bir iletişim ve işbirliği ortamının sağlanmış ve eğitimin sürdürüldüğü diğer kurumlarla işbirliği protokollerinin yapılmış olması;

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek veren kurumsal yapıların bulunması;

Tıp Eğitimi Anabilim Dalında biri tam zamanlı üç öğretim üyesi bulunması ve Anabilim Dalının görev ve sorumluluklarının tanımlı olması;

Eğitim yönetiminin akademik kadronun motivasyonunu sağlayıcı nitelikte güçlü bir liderlik özelliği taşıması; eğitim programının, fakülteye özgü oluşturulan eğitim komisyonlarının yönergeler çerçevesinde çalışarak aldığı kararlar doğrultusunda uygulanması eğitimle ilgili karar ve süreçlerin elektronik ve basılı olarak belgelenmesi ve düzenli bir arşiv sistemi bulunması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tam zamanlı kadrosunun geliştirilmesi ve fiziksel mekanının iyileştirilmesi önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakülteye özgü güncel stratejik planın hazırlanmış ve performans göstergelerinin tanımlanmış olması;

Program değerlendirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında geribildirimler doğrultusunda eğitim programı amaç hedefleri, eğitim yöntemleri, ölçme değerlendirme alanında ve eğitim alt yapısında güncellemeler yapılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Program değerlendirme ve geliştirme çalışmaları kapsamında yapılan çalışmaların devamlılığının sağlanması önerilir.