

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu
Sayı: 2019/70

17.10.2019

Prof. Dr. Dilek Sema Arıcı
Bezmi Alem Vakıf Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekanı


Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 10 gün içerisinde tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

BEZMİ ALEM VAKIF ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Fakültenin kurumsal amaçlarının belirlenmiş, vizyon, misyon ve değerleri web sitesinde paylaşılmış olması, fakültenin kurumsal amaçlarının eğitim, araştırma ve hizmet ögelerini ayrı ayrı içerecek şekilde düzenlenmiş olması, fakültenin amaç ve hedeflerinin bir çalıştay ile belirlenmiş olması, sonrasında diğer öğretim üyelerinin de görüşü alınarak paylaşılmış olması, tıp fakültesinin eğitim programının amaç ve hedeflerinin belirlenmesi Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Çekirdek Eğitim Programı ile uyumu sağlanmış ve duyurulmuş olması, eğitim programının amaç ve hedefleri yıllara ve evrelere göre ayrıntılandırılmış mezuniyet hedefleri ve kazanımları ile ilişkilendirilmiş olması, Program hedeflerinin UÇEP'e uygun belirlenmiş olması, gelişme ve güncellemeye olanak sağlayan bir mekanizmanın bulunması, eğitim programının amaç ve hedefleri öğrenim-öğretim süreçlerinde kullanılıyor olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Vakıf senedinin çizdiği sosyal yükümlülük çerçevesine uygun olarak misyon-vizyon ifadesinin güncellenmesini,
- Eğitim amaç ve hedeflerinin belirlenme süreçlerinde öğrenci ve dış paydaş katılım ve katkısının artırılması ve güncellenmesini,
- Hedeflerin güncellenmesi ve gelişmesini özetleyen periyodik raporlar oluşturulmasını,
- İlişkilendirme için kullanılan tabloların analizinin bir rapor halinde yayınlanmasını,
- Amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde öğrenci katkısının artırılması ve izlenir kılınmasını öneriyoruz.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısının, kullanılan öğretim yöntemlerinin açıklanmış ve tüm bileşenler ile paylaşılmış olması, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının tüm evrelerde yer alması, Sarmaller ile sistem temelli yatay entegrasyonun sağlanıyor olması, klinik dönemde benzer alan stajlarının gruplandığı staj bloklarının varlığı, entegrasyona katkı amacıyla olgu temelli oturumların olması, çeşitli alan içi/dışı seçmeli dersler bulunması, eğitim programının içeriği, yapısına uygun olarak, amaç ve hedefler doğrultusunda, aşamalara göre düzenlenmiş olması, amaç ve hedeflere uygun öğrenme yöntemlerinin kullanılıyor olması, eğitim programının güncel UÇEP'e uygunluğunu değerlendiriliyor olması, buna ek olarak müfredatta tıp etiği, tıp tarihi, adli tıp ve davranış bilimlerine dair dersler bulunması, Bilimsellik komitesi, öğrenen merkezli oturumlar gibi yaşam boyu öğrenmeyi destekleyen eğitim etkinliklerinin olması, müfredatta bilimsel ilke ve yöntemler ile ilgili istatistik yöntemler de dahil çeşitli dersler bulunması, Bilimsellik komitesi adı altında bu bilgileri kullanarak bütün öğrencilere analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları ve bilimsel araştırma olanağı sunuluyor olması, bu etkinliklere BAP desteği veriliyor olması, yurt dışı deneyim fırsatı oluşturması bunlara ek olarak bilimsel dergilerde yayınlanması için çaba gösteriliyor olması, öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri etkinlikler olması, öğrencilere acil servis hizmetleri, toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışarak farkındalık ve deneyim kazandırılmaya çalışılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitim programı, öğrenen merkezli eğitim uygulamalarını sayısının arttırılması,
- Başvuru nedenleri göz önüne alınarak temel ve klinik entegrasyonun geliştirilmesi, mesleksel beceri eğitiminin tüm eğitim süresi boyunca izlenebildiği dikey koridorların geliştirilmesi,
- 3.basamak dışındaki uygulamaların arttırılması ve amaç hedefler çerçevesinde yapılandırılması,
- Erken dönem ziyaretlerinin toplumdaki sağlık problemleri ile ilgili farkındalığı arttıracak şekilde yapılandırılması,

-
- Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin programda yer almasına dair fakülte kurul kararının hayata geçirilmesi,
 - Yapılandırılmış ve sürekli SMG etkinliklerinin artırılması,
 - *Alan dışı seçmeli dersler* tüm dönemlere yayılması ve çeşitliliğinin artırılması,
 - Sistematik bir analiz ile güncel UÇEP'e uyum durumunun raporlar ile kayda geçirilmesi
Tıpta insan bilimleri uygulamaları çeşitlenmeli ve tüm öğrenciler tarafından alınmaları sağlanmalıdır
 - Öğrencilerin birlikte ortak amaç ve işbirliği ile çalışabilecekleri yapılandırılmış etkinlikler,
 - Toplum sağlığı ve aile sağlığı merkezlerinde çalışma süresi kısıtlı olup kazanımlar açısından yapılandırılmış ve değerlendirilebilir olması,
 - Çeşitli etkinliklerin KDT bilinç ve yeterliliğini sağlayacak bir dikey koridor şeklinde yapılandırılması,
 - Elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini kullanabilme hedefine yönelik eğitim süreçlerinin yapılandırılması,
 - Sağlık sektöründe farklı mesleklerin rolleri ve etkileşimleri ile ilgili eğitim etkinliklerin yapılandırılması önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ders geçme ölçütleri ve bunlar için belirlenen sınavlar ile ilgili ilkelerin yönergede belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenci ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış olması, bir yazılım programı aracılığıyla öğretim üyeleri tarafından ölçme değerlendirmede kullanılan yöntemler, öğrenim amaç ve hedefleri ile ilişkilendirilmiş olması, eğitim programında hem biçimlendirici hem karar verdirici sınavlara yer verilmiş olması, yeni değerlendirme yöntemlerinin kullanılmaya başlanması kurumun güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

- Uygulanan tüm sınavların yönergede kalite ölçütleri ile birlikte tanımlanması,
- Belirtke tabloları oluşturularak sınavların kapsam geçerliğinin belirlenmesini,
- Soru ve yanıtlarının askı usulü ile ilan edilmesi ve biçimlendirici sınavlarda bilişsel düzeyin daha üst basamaklarının ölçülebileceği yöntemlerin kullanılmasını,

- Kurumsal ölçme değerlendirme tasarımının kanıta dayalı ortaya çıkan ihtiyaçlara göre geliştirilmesini,
- Uygulamaların yararlılığını değerlendirilmesini öneriyoruz.

4. Öğrenciler

Öğrencilerin dönemlere göre rol ve sorumlulukların tanımlanmış olması; akademik danışmanlık ve rehber öğrenci uygulamalarının başlatılması; tıp fakültesinde tam zamanlı psikolojik danışmanlık hizmetinin bulunması; tüm öğrencilerin yararlanabileceği psikolojik danışmanlık sistemi olması, üniversite bünyesinde kariyer danışmanlık birimi bulunması, üniversite bünyesinde sosyal, kültürel ve sportif olanaklara erişim fırsatının sağlanması, öğrenciler ve öğretim üyelerinin birlikte gerçekleştirdikleri sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ile etkileşimi sağlayan bazı aktivitelerin olması, ERASMUS ve John Hopkins Üniversitesine öğrenci değişim programlarının yapılması, duyuru panoları, duyuru ekranları, koordinatör ve danışmanlar aracılığı ile elektronik ve yüz yüze haberleşme ve dekanla sohbet saatleri gibi önemli iletişim aracı sayılabilecek mekanizmaların sağlanması kurumun güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğrenci sayısının belirlenmesinde YÖK kriterlerinin yanısıra, programın özellikleri ve kurumsal hedeflerin göz önünde bulundurulması,
- Kariyer planlamasına yönelik düzenli ve sürekli etkinlikler,
- Bu etkinliklerin her öğrenci için uygulanması ve akademik başarı ölçütü olarak değerlendirilmesi,
- Öğrenci ve öğretim üyelerinin birlikte gerçekleştireceği sosyal, kültürel, sanatsal, sportif etkinliklerin kurumsal bir çerçevede düzenlenmesini önerilir.

5. Program Değerlendirme

Ders kurulları, öğrenen merkezli oturumlar ve staj sonlarında öğrenci ve eğitici geribildirimlerinin alınıyor olması, istatistiksel analizlerin yapılması, öğrenci başarılarının yazılım aracılığı ile izlenmekte ve belgelenmekte olması, programın girdi, bağlam ve süreç değerlendirmesi yapılıyor olması, program değerlendirme sonuçlarının raporlanması ve değerlendirilmesi, program değerlendirme sonuçlarının akademik kurullarda eğitim yönetimi ve akademik görevliler ile paylaşılması, program değerlendirme sonuçlarının programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde kullanılması, YÖK değerlendirme süreçlerindeki kalite çevrimleri uygulamasının eğitim yönetimi süreçlerine entegre edilmesine yönelik çalışmalar; kurumun güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- Her eğitim sürecin sonunda elde edilen geribildirim sonuçlarının yorumlanarak raporlanmasını,
- İzlem sonuçlarının program değerlendirmeye temel oluşturacak biçimde analiz edilmesi ve düzenli olarak raporlanmasını,
- Programın çıktı değerlendirmesinin planlanmasını,
- Program değerlendirme ve değişimlerinin kim tarafından, ne zaman yapılacağıнын kayda geçirilerek gerekçeli tutanakların düzenli ve sistematik olarak oluşturulmasını,
- Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını ve gerekçeli tutanaklarla izlenebilmesini,
- Değerlendirme sonuçlarının öğretim üyeleri ile akademik kurul toplantıları dışında bir mekanizma ile ve öğrencilerle düzenli olarak yapılacak iletişim toplantıları ile program değerlendirme sonuçlarının paylaşılmasını,
- Programın geliştirilmesinde ve iyileştirilmesinde nasıl kullanıldığına dair akış ve gerekçelerin düzenli olarak kayıt altına alınmasını öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Eğitim ve hizmet yüküne dair iş yükü tablolarının oluşturulması, görev ve sorumlulukların belirlenmiş olması, standart YÖK prosedürlerine uygun liyakat gözetilen yöntem uygulanması, akademik yükseltmede yayınla ilgili ek kriterler bulunması, anabilim dalları tarafından organize edilen eğitim etkinlikleri ve çeşitli eğitim etkinliklerinin düzenleniyor olması, eğitim etkinliklerine katılım desteği sağlanması ve izlenmesi, SMG etkinliklerine katılım desteğinin kurumsal bir çerçevede ve nitelikli düzeyde sağlanması, Fakültede akademik performans değerlendirme kurulu ve yönergesi bulunması ve etkinliklerin izleniyor olması kurumun güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- Kurumsal hedef ve amaçları ve eğitim programının özelliklerini göz önüne alan kadro politikası geliştirilmesi,
- Eğitim performansını arttıracak ve motivasyon sağlayacak ek kriterler geliştirilmesi,
- Sürekli mesleki gelişimi planlayan ve uygulayan kurumsal bir yapı kurulması,
- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının kısa ve uzun vadeli etkilerinin değerlendirilmesi önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Öğrencilerin hekimlik bilgi beceri ve uygulamaları için yeterince deneyim kazanımlarını sağlayacak klinik eğitim ortamları, hasta sayısı ve çeşitliliği, tanı ve tedavi olanakları sağlanıyor olması, eğitim programının yapısı ve öğrenci sayısına uygun klinik eğitim ortamında derslik, seminer odası büyük ve küçük gruplar için eğitim ortamları, öğrencilere ayrılmış alanlar olması, kütüphane ve internet diğer elektronik ortamlar üzerinden bilgiye erişim olanakları sunulmuş olması, çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan olanaklar sunulması, toplum içinde öğrenme fırsatları için protokoller geliştirilmeye çalışılması, ölçme değerlendirmede simüle/standardize hastalar kullanılıyor olması, Öğrenciler için eğitim programı ve araştırma alt yapısı kullanılarak bireysel veya ekip olarak araştırma planlama

uygulama ve sonuçlarını paylaşma fırsatları sağlanması, eğitim bütçesi ve ilgili kalemlerin detaylı olarak belgeleniyor olması, eğitim programı ile altyapı ve olanaklar için yeterli mali kaynak sağlanması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Klinik eğitim ortamlarında tüm öğrenciler için çalışma sağlığı ve iş güvenliği eğitiminin sağlanması,
- Engelsiz üniversite planlarının hayata geçirilmesi,
- Toplum içinde eğitim programlarının amaç hedefler ile ilişkilendirilerek yeterli süre ile yapılandırılmaları,
- Simüle/standardize hasta olanaklarının eğitim amaçlı olarak da kullanılması önerilir.

8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim programına yapısına uygun eğitim örgütlenmesi kurgulanmış olması, yetki görev ve sorumlulukların mevzuatla tanımlanmış olması, SUAM yönetmeliği ile hastane tıbbi direktörlüğünün görevleri maddesinde eğitimle ilgili görevleri ve dekanlıkla olan ilişkileri tanımlanmış olması, rektörlük öğrenci işleri öğrencilerin idari gereksinimlerini karşılarken fakülte öğrenci işleri eğitim, bilgi sistemi ve öğrenci otomasyon sistemi araçları ile ve uzmanlaşmış kadrosu ile destek sağlıyor olması, Eğitimin tüm alanında desteği hissedilen Tıp Eğitimi AD yetkin ve işlevsel hizmet sunması, Yönetici kadroların, tıp fakültesi mezunu olması, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olması, eğitici gelişim programlarına katılımın görevlendirmelerde gözetilmesi, eğitim programı ve ilgili mevzuatı oluşturma ve uygulamada özerk olması, nitelikli kayıt ve arşiv sisteminin olması Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Yönetmelikte kurullar arası eşgüdüm ve iş akışının tanımlanması,
- Tıp eğitimi AD kadrosu arttırılması,

- Eğitim yönetimi ile ilgili görevlendirmelerde, ilgili alanda belgelenebilir eğitim almış olmanın kriter olarak belirlenmesi
- Eğitimle ilgili toplantılarda oturum içeriğinin ayrıntılı olarak kayıt altına alınması önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitim programının amaç ve hedeflerinde zaman içinde değişim ve güncelleme izlenebilmektedir. Stratejik planda bu yönde hedefler tanımlanmış olması, performans göstergelerinin belirlenmiş olması, Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişim düzeneği açısından işlevsel ve kurumsal bir yapının olması, fakültenin amaç ve hedeflerinin stratejik plan ile ilişkilendirilerek uygulanmakta ve güncellenmekte olması, iç ve dış akreditasyon ve denetim değerlendirilmelerinin kullanılıyor olması, toplumun gereksinimleri, eğitim öğretim alanındaki gelişmeler ve öğrencilerinin özellikleri gözetilerek tıp fakültesinin sürekli yenilenme ve gelişim çabaları, Ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamalarını güncelleme çalışmaları, öğrenci sayısı ve eğitim programının ihtiyacına uygun olarak fiziksel alt yapı ve olanakları geliştirme çalışmalarının olması, akademik ve idari kadronun geliştirilmesi çabası kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Yenilenme ve gelişim düzeneğinin işlevselliğinin orta ve uzun vadede değerlendirilmesi,
- Fakültenin tamamının kurumsal amaç ve hedefler çerçevesinde dış değerlendirmeye açılması,
- Ölçme değerlendirme için stratejik planda performans kriterleri belirlenmesi,
- Stratejik planda program gereklilikleri de göz önüne alınarak akademik kadro gelişimi için performans kriterleri belirlenmesi önerilir.