
TRAKYA ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE TIP EĞİTİM PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU (2017)

1. Amaç ve hedefler

Tıp fakültesinin amaç ve hedeflerinin genişletilmiş iç paydaş katılımı ile tanımlanmış olması, eğitim amaç ve hedefleri ile yöntemlerde 2017-2018 ders yılı için kapsamlı bir gözden geçirme çalışması yapılmış olması, UÇEP 2014 'le ilgili özgün bir uyum çalışması yapılmış olması ve eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken temel yetkinlikler ile bilgi, beceri ve tutum hedeflerinin tanımlanmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Araştırma ve hizmete yönelik nicelik ve nitelik geliştirilmesine yönelik hedeflerin tanımlanmasını,
2. Temel yetkinlikler ve hedeflerin kurumsal çekirdek program ile ilişkilendirilmesini sağlayacak çalışmalar yapılmasını ve bunun genel bir analiz ile değerlendirilmesini,
3. Tanımlanan temel yetkinlikler ile ilgili öğrenci farkındalığını arttıracak girişimlerde bulunulmasını,
4. Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında iç paydaşların yanısıra dış paydaş görüşlerinin öneriyoruz.

2. Eğitim Programı

Fakülte akreditasyon sürecinden ivmelenen ve kalıcı-sürekli bir yapı oluşturulması amaçlanan çalışma sürecinde eğitim programı ve eğitim yönetiminde düzenlemeler yapılması; eğitim programının sistem temelli entegrasyon şeklinde özerk olarak yaygın katılımı yıllara göre tanımlanması; programda bilim okuryazarlığı, olgu sunumları gibi öğrenci merkezli uygulamalar ile insani bilimler ve tıp, sosyal tıp derslerine ve ASM, TSM ziyaretleri gibi uygulamalara yer verilmesi ve güncel UÇEP'e uyumu sağlayacak güncellemeler yapılması; bilimsel araştırma eğitimi planlanması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Koordinatörler kurulu işlevleri sistematik ve sürekli hale getirilmesi, eğitimle ilgili diğer komisyonlarla eşgüdüm içinde çalışmasının sağlanması ve buna yönelik mevzuatın oluşturulmasını,
2. Eğitim yöntemlerinin çeşitlendirilmesi, öğrenen merkezli eğitim etkinliklerinin artırılmasını,
3. Fakültenin altı yıllık eğitim programının bir bütün olarak görünür ve kolay ulaşılabilir hale getirilmesi,

4. UÇEP dışında kalan başlıkların sadece dikey koridor kapsamında değil ders ve staj kurulları programında yer alması,
5. Eğitim programında Halk sağlığı ve Aile Hekimliği uygulamaları dışında da topluma yönelik eğitim etkinliklerinin yer alması,
6. Ders ve staj kurullarında yatay, dikey ve spiral entegrasyonun güçlendirilmesi, staj kurullarının sistem temelli entegrasyonunun sağlanması, dikey koridor derslerinin, ders ve staj kurulları ile entegrasyonunun sağlanması,
7. Simüle/standardize başta olmak üzere öğrencilerin hasta ile erken temasın sağlayacak uygulamalı öğrenme fırsatları sunulması,
8. Bilim Okur Yazarlığı dikey koridorunda yapılacak araştırmalar için öğrencilere öğrendiklerini uygulayacak fırsat sunulması,
9. Programda kanıta dayalı tıp uygulamalarının artırılması, yaygınlaştırılması ve uygulamalı eğitimlere yer verilmesi,
10. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak uygulamalı eğitimlerin yapılandırılarak yıllara yayılması,
11. Program içinde ekip üyesi yetkinliğini hedefleyen ders ve uygulamaların eğitimin erken dönemlerinden itibaren yer almasını öneriyoruz.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Kurumsallaşmış yetkin ve işlevsel bir ölçme-değerlendirme sisteminin tanımlanması, kurullarda ara sınav ve kurul sonu sınavı olması, kurullarda ve stajlarda kurul ve staj sonu kuramsal ve uygulama sınavları yapılması; ölçme değerlendirmede güncel, çoklu gereç ve yöntemlerin kullanılması, ilgili kurullarca kapsam ve yapı geçerliliğinin sistematik olarak incelenmesi, sınavların ayırt edicilik, zorluk indeksinin KR20 kullanılarak belirlenmesi; sınav güvenliği için önlemler alınmış ve yönetmelikte açıklanmış olması, sınavlardan sonra soru ve yanıtlarının öğrencilerle paylaşılması ve öğretim üyeleri ile tartışma oturumları yapılması, sınavların öğrenim hedeflerini ölçüp ölçmediğinin belirlenmesi için geribildirim alınması ve öğrenci başarısının program değerlendirme ve geliştirmede kullanılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Ölçme değerlendirme uygulamalarının öğrenme hedefleri ile daha net ilişkilendirilerek yapılması, öğrenim hedeflerine yönelik sorular sorulmasını sağlayacak belirtke tablosu kullanılmasını,
2. Sınav ve değerlendirmelerde öğrencilere kazandırılması hedeflenen tutumları da ölçmeye yönelik düzenlemeler yapılmasını,
3. Staj kurullarında yapılan sınavlarda çoklu ve güncel yöntemlerin kullanılması,
4. Gelişim sınavlarının yapılmasını,
5. Danışmanın öğrencinin akademik başarısını izleyerek bu konuda öğrenciye geribildirim vermesi,

6. Ders kurulu sınavlarında farklı disiplinlerin entegre sorularına yer verilmesini,
7. Entegre staj kurullarında disiplinler arası ortak sınavların yapılmasını öneriyoruz.

4. Öğrenciler

Öğrenci öğretim üyesi sayıları, öğrenci/öğretim üyesi oranı gibi değerlendirmeleri esas alan kontenjan istekleri yapılması,; eğitim kurul ve komisyonlarında öğrenci temsiliyeti oluşturulması; akademik danışmanlık sisteminin yeniden düzenlenmesi ve danışmanlık yönergesi hazırlanması; psikolojik ve kariyer danışmanlık hizmetleri; öğrencilere sosyal-kültürel-sanatsal olanaklar sağlanması; öğretim üyesi destekli burs sistemi, gereksinimi olan öğrencilere yönelik yemek yardımı ve yarı zamanlı iş olanağı; ulaşılabilir yönetim yapısı, sosyal medya aracılığıyla etkin iletişim sağlanması, dekan-öğrenci buluşması toplantıları yapılması güçlü yönlerdir,

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenci sayısı konusunda kontenjan isteğini gerekçelendiren çalışmalar yapılması ve ulusal düzeyde yapılacak çalışma ve düzenlemelere katkı sunulmasını,
2. Fakülte'deki öğrenci temsiliyetinin sürekliliğinin sağlanması, fakülte kurulunda öğrenci temsiliyetinin sağlanmasını,
3. Danışmanlık sisteminin kurumsallaşması ve işlerliğinin sağlanmasını,
4. Tıp fakültesine özgü bir kariyer danışmanlık sistemi oluşturulmasını,
5. Fakülteye özgü öğrenci topluluk ve kulüplerinin oluşturulması ve geliştirilmesini,
6. Kurumsal düzeyde sosyal sorumluluk etkinlikleri hazırlanarak uygulanmasını,
7. Öğretim üyesi öğrenci etkileşimini artıracak etkinlikler planlanmasını öneriyoruz.

5. Program Değerlendirme

Öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerine ilişkin değerlendirme raporu hazırlanması, öğrenci başarıları, program değerlendirmenin Bağlam-Girdi-Süreç-Ürün modeli çerçevesinde yapılandırılması; öğrenci ve öğretim üyesi geribildirim değerlendirme sonuçları ve öğrenci başarı durumlarının koordinatörler kurulu ile paylaşılması; Dekan-Öğrenci buluşmalarında program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler ile paylaşılması; öğrenci başarıları ve fakülte'den ayrılma oranları gibi verilerin program değerlendirme kapsamında incelenip programın iyileştirilmesinde kullanılıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Program değerlendirme sistemindeki çalışmaların sürekliliğinin sağlanmasını ve bunu desteleyecek şekilde program değerlendirme komisyonu/kurulu kurulmasını,

2. Program Değerlendirme Süreci sonunda, eğitim programında yapılan değişikliklerin ve etkilerinin tüm eğitici ve öğrencilerle bilgilendirme sağlayacak farklı kanallarla paylaşılmasını öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Trakya Üniversitesi öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri yönergesinin olması; Trakya Üniversitesi öğretim üyesi atama ve yükseltme ölçütleri yönergesi çerçevesinde nitel ve nicel olarak belirlenmiş akademik personel atanması ölçütlerinin dikkate alınması; ek kriterler bulunmamasıyla birlikte tıp fakültesi için eğitim performansının izlenmesi, eğitici eğitimi belgesinin performansta ek katsayı ile değerlendiriliyor olması; özellikle temel bilim araştırma görevlilerinden eğitime katkı alınması; sürekli mesleki gelişim programlarına katılım konusunda idari ve ekonomik destek sağlanması; yurtiçi ve yurtdışı kongre konferans katılımlarının desteklenmesi; bilimsel yayınların ödüllendirilmesi güçlü yanları oluşturmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Stratejik planda akademik kadro planlamasına yönelik çalışmalar yapılmasını,
2. Fakültenin eğitim, araştırma ve hizmet iş yüklerinin tanımlanmasını
3. Fakültede kurumsal bir eğitici gelişimi programı ve ekibi oluşturulmasını ,
4. Eğitici Eğitimi programlarının gereksinimler çerçevesinde planlanıp, düzenli olarak yürütülmesini,
5. Kurumsal STE-SMG etkinlikleri düzenlenmesini öneriyoruz

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Gerekli bölüm ve anabilim dalı yapılanmalarının olması; eğitim ortam ve donanımlarının sağlanması; öğrenci kullanımına açık bilgi ve iletişim teknolojisi altyapı ve olanaklarının bulunması; klinik eğitim ortamları ve hasta çeşitliliği; intörn ve stajyerlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması, karne uygulamasının bulunması; birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında öğrenme ve deneyim edinme fırsatı verilmesi; fakülte öğrencileri tarafından çıkarılan bilimsel bir derginin varlığı; öğrencilerin bilimsel araştırma konusunda eğitim alması ve kongrelere katılımlarının desteklenmesi; ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programlarının olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp fakültesine özel kütüphane/ okuma salonu oluşturulması,
2. Uygulamalı eğitim ortamlarının altyapı, kapasite ve donanımının geliştirilmesini,
3. Manken-maketler ve temel mesleki beceri eğitimi ortamlarının geliştirilmesini,
4. Uygulama laboratuvarlarının koordinasyonunun entegre eğitim programının gerektirdiği koordinasyon yapısına dönüştürülmesini,

5. Topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının süresinin arttırılması ve yıllara yayılmasını,
6. Simüle-standardize eğitim olanaklarının geliştirilmesini ve öğrencilerin erken dönemde hasta ile temasının sağlanmasını,
7. Bilim Okur Yazarlığı dikey koridorunun devamlılığının sağlanması,
8. Eğitimin geliştirilmesi için kaynakların eğitim teknolojilerine ayrılmasının sürdürülmesini,
9. Farabi Değişim Programı kapsamında ulusal eğitim kurumları ile işbirliğinin arttırılmasını,
10. Değişim programı kapsamlarının genişletilmesini öneriyoruz.

8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim yönetimi ve örgütlenmesinde yer alan eğitimle ilgili kurullar ve bunlara ait yönergelerin tanımlanmış olması; bu kurul ve komisyonların çalışma süreçleri ve kararlarının kayıt altına alınmış olması; teknik olarak yetkin elemanları olan destek birimlerinin varlığı; yönetici kadroların tıp eğitimi almış olması, ayrıca eğitim, yönetim ve liderlik donanımlarının bulunması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde; eğitimle ilgili kurul ve komisyonlar arasında eşgüdüm sağlayacak bir işleyiş belirlenmesi ve buna uygun mevzuatın oluşturulmasını öneriyoruz.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Sürekli gelişim ve kalite geliştirme kültürü olması, GZFT analiz çalışması yapılarak tıp fakültesine özgün 2018-2022 Stratejik Planı yapılmış olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. ÖDR hazırlama komisyonu veya benzeri bir yapının kalıcı bir kurul haline getirilmesi ve ilgili mevzuatın oluşturulmasını,
2. Geçmiş dönem stratejik planına göre gerçekleştirme değerlendirmesi yapılmasını öneriyoruz.

GENEL ÖNERİLER

Aşağıda bulunan genel öneriler bugüne kadar akreditasyon için başvuran fakültelerin Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) değerlendirmeleri ile Kurum Ziyareti Raporlarındaki ortak kümelerden yola çıkarak hazırlanmış olup; 1.1.2018 tarihi itibarıyla akredite olan kurumlara özel önerilerle birlikte paylaşılması uygun görülmüştür.

1. Fakültelerimizin amaç ve hedeflerini büyük oranda yetkinlik/yeterlikler olarak tanımladıkları görülmektedir. İç paydaş olarak öğretim üyelerinin katkısının alındığı ancak öğrenci katkısının sınırlı olduğu görülmektedir. Dış paydaşların sürece katılımı anlamında fakültelerden talepler gitmiş olmakla beraber yeterli dış paydaş katkısı alabilen fakülte sayısı sınırlıdır.

Kurumsal ve eğitim programı, amaç ve hedefleri belirlenirken tıp fakültesinin sosyal yükümlülükleri göz önünde bulundurması ve özellikle öğrenciler ile dış paydaşların katılımını sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesi ve programa uyarlanması önerilir.

2. Fakültelerimiz Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na (UÇEP) uyum konusunda takdir edilmesi gereken bir çaba göstermektedirler. Bununla birlikte çoğu analizde sadece UÇEP'te yer alan başvuru nedenleri ve hastalık listelerinin ders programında konu olarak yer alıp almadığını gösterilmektedir.

Eğitim programının hedefleri, öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin UÇEP'le uyumunu analiz edecek düzeyde farklı yöntemlerle toplanmış verilerin bir arada kullanıldığı ve yorumlandığı çalışmaların yapılarak uyum durumun gösterilmesi önerilmektedir.

3. Entegrasyon stratejisi tüm fakültelerimizin eğitim programlarının ilk üç yılında (klinik öncesi döneminde) "sistem temelli model" üzerinden hayata geçirilmiştir. Dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik farklı uygulamaların da daha görünür hale geldiği saptanmıştır. Öte yandan benzer bir entegrasyonun klinik dönemde sağlanabildiği programlar sınırlıdır.

Bütüncül bir yaklaşımla tüm programın, klinik dönemin kendi içinde ve ilk üç yıl ile entegrasyonun sağlanmasına yönelik çalışmalara hız verilmesi önerilir.

4. Fakültelerimizin eğitim programlarında yenilikçi eğitim öğretim yöntemlerine ve öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmeye başlanmış olması, seçmeli derslerin çeşitliliğinin artması ve programda yer verilen bağımsız çalışma saatleri ile birlikte eğitim programının ana unsurlarından sayılmaya başlanması çok olumlu bir gelişmedir. Öte yandan fakültelerimizdeki temel öğretim etkinliği eğitici merkezli, ağırlıklı olarak amfi dersi olarak gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programının her döneminde küçük gruplarda öğrenen merkezli etkinliklere, seçmelilere ve bağımsız çalışma saatlerine çok daha fazla yer verilmesini sağlayacak düzenlemelerin planlanması ve hayata geçirilmesi önerilir.

5. Fakültelerimizde eğitim teknolojisinin kullanımı ve programlarla entegrasyonuna başlanmış görünmektedir. Eğitim programının sistematik yürütülmesine yardımcı olan yazılımlardan, teknolojinin daha fazla kullanıldığı öğrenme etkinliklerine uzanan deneyimler üretilmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin teknolojiyi kullanımları ile ilgili beklenti ve gereksinimleri ile eğitim programlarımızın özellikleri göz önünde bulunduran “tıp eğitimine eğitim teknolojileri ve yenilikçi uygulamaların akılcı ve maliyet etkin bir şekilde entegrasyonu”nun sağlanması önerilir.

6. Eğitim programlarında, ölçme değerlendirme etkinliklerinde, özellikle de klinik öncesi dönemde yöntem çeşitliğine belirli oranda ulaşılmış görünmektedir. Bununla birlikte klinik dönemde halen geleneksel sözlülerin ağırlıklı olduğu uygulamalarla değerlendirme yapıldığı izlenmektedir.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının genel bir program olarak ele alınması, özellikle klinik döneminde çoklu yöntem kullanımını içerecek ve fakülte mezuniyet hedeflerini ölçülebilir şekilde sistematik olarak yapılandırılması önerilir.

7. Fakülte dekanlıklarımız tarafından her yıl yeni alınacak öğrenci sayısı ile ilgili bir değerlendirme yapılarak rektörlüklere iletildiği bildirilmektedir. Ancak devlet tıp fakültelerinde ÖSYM sınav kılavuzunda belirtilen rakamın hala önerilen rakam olmadığı ifade edilmektedir.

Yeni öğrenci kontenjanının belirlenmesi konusunun en az eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısı gibi bileşenlerin dahil edildiği sistematik bir analizle yapılması ve fakültelerin bu veriyi kaynak planlama ve yaratma süreçlerinde kullanması önerilir.

8. Tıp fakültelerinde sağlık bakım hizmeti vermenin halen, öğretim üyelerimizin görev alanlarında eğitim ve araştırmanın önünde olduğu izlenebilmektedir. Ek ödeme, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik gibi mekanizmalar eğitim- öğretim görevlerini desteklemede sınırlıdır.

Fakültelerimizde eğitim-öğretim hizmet alanına daha çok zaman ayırmayı ve nitelikli çalışmalarını teşvik edecek, destekleyecek mekanizmaların kurulması ve mevcut uygulamaların bu yönde geliştirilmesi önerilir.

9. Fakültelerimizde program değerlendirme, öz değerlendirme, sürekli yenilenme ve gelişim kültüründe çok önemli bir ilerleme yaşandığı göze çarpmaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişimin kalıcı kurul ve komiteler üzerinden fakültenin sosyal yükümlülük alanlarının tümünü kapsayan şekilde sistematik hale getirilmesi önerilir.