



UTEAK Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu

Web sayfası: <http://www.uteak.org.tr>

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORUNU DEĞERLENDİRME KILAVUZU

SÜRÜM 1.9.-22.10.2015

Açıklamalar

Akreditasyon başvurusu kabul edilerek özdeğerlendirme raporunu gönderen her fakülte için UTEAK tarafından görevlendirilen üç kişilik komisyonun bir rapor hazırlaması gerekmektedir. Bu rapor özdeğerlendirme raporunun uygun olup olmadığını ve fakültenin temel ve gelişim standartları ile ilgili gerekli açıklamaları ve ek belgeleri içerip içermediğini değerlendirmeye yönelik olmalıdır.

Değerlendirme çizelgesindeki yorum sütunu ziyaret ekibi üyelerine yol göstermek üzere, geribildirim sütunu ise ilgili kuruma iletilecek raporda yer alacak ifadeleri içermelidir.

Raportör, komisyon üyelerinin özdeğerlendirme raporları ile ilgili hazırladıkları bireysel değerlendirme raporlarını daha sonra bir araya getirerek tek bir rapora dönüştürmelidir. ÖDR’de temel standartlar karşılanmamış ya da tanımlanmasında eksiklik-ifade sorunu belirlenmişse geribildirim sütununu kuruma iletilecek formatta hazırlamalıdır.

UTEAK

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORUNU DEĞERLENDİRME RAPORU

Değerlendirilen Fakülte :

ÖDR Teslim Alınan Tarih :

ÖDR DR teslim tarihi :

Değerlendirme Komisyonu Üyeleri :

Adı Soyadı	Kurum	Telefon	e-posta

DEĞERLENDİRME

Değerlendirme başlığı	Karar	Açıklama *
Rapor formatı <ul style="list-style-type: none">• Kapak sayfası• 12 punto Times New Roman yazı karakteri• 1,5 satır aralıklı ve A4 boyutunda	<input type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun değil	
Raporun anlaşılabilirliği ve içerik tutarlılığı	<input type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun değil	
Fakülte Özdeğerlendirme Komitesinin Oluşumu <p>Dekan / Dekan Yardımcısı Özdeğerlendirme Koordinatörü (Fakültede eğitimle ilgili deneyimli öğretim üyesi) Öğrenci - klinik öncesi, klinik ve intörlük sürecini temsil edebilecek en az 3 öğrenci Mezun (pratisyen / aile hekimi) Öğretim üyesi - Akademik kariyerin çeşitli aşamalarını temsil eden, tercihen Temel, Dahili ve Cerrahi Bilimler'den birer tane olmak üzere fakültenin eğitim planlama, yönetim ve değerlendirme konusunda çalışmış ve deneyimli en az üç öğretim üyesi</p> <p>Asistan İdari personel (eğitim altyapısını bilen)</p>	<input type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun değil	
Raporda Fakültenin genel tanıtımı <ul style="list-style-type: none">• Üniversitenin adı :• Rektörün adı :• Fakültenin adı :• Dekanın adı :• Özdeğerlendirme komitesi üyelerinin ad ve görevleri:• Ziyaret ekibi üyelerinin ziyaret öncesi iletişim kuracağı sorumlu kişinin adı, telefon, faks numarası ve e-posta adresi:	<input type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun değil	
Özdeğerlendirme Raporu hazırlama süreci	<input type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik	
Özdeğerlendirme Özeti	<input type="checkbox"/> Uygun <input type="checkbox"/> Eksik <input type="checkbox"/> Uygun değil	

* Eksik veya uygun değilse açıklama bölümünü kuruma geri bildirim formatında doldurunuz.

MEZUNİYET ÖNCESİ TIP EĞİTİMİ ULUSAL STANDARTLARININ KARŞILANMA DURUMU TABLOSU

Bu bölümde düz yazı karakteri ile yazılan değerlendirme ölçütleri temel standartlar, italik yazı karakteri ile yazılan değerlendirme ölçütleri ise gelişim standartlarına aittir.

Temel standartların karşılanmasındaki süreçlerin değerlendirilmesinde aşağıdaki değerlendirme ölçeği kullanılacaktır:

- 1. Çok yetersiz:** ÖDR'nun ilgili bölümünde standardın karşılanmasına ilişkin herhangi bir değerlendirme olmaması, uygulamaların yanlış yorumlanması ve tanımlanması, destekleyen belge / kanıtların bulunmaması halinde işaretlenecek düzeydir (tanımlı ve yazılı süreç yok, tanımlama geçersiz, belge / kanıt yok)
- 2. Yetersiz:** ÖDR'nun ilgili bölümünde standardın karşılanmasına ilişkin bazı tanımlamalar / uygulamalar / belgeler / kanıtların var olduğu ancak standardı karşılayacak düzeyde olmadığı durumda işaretlenecek düzeydir (temel süreçlerin tanımlanması, kanıtlar / belgelerde ve/veya uygulanmasında önemli eksiklikler var)
- 3. Kabul edilebilir:** ÖDR'nun ilgili bölümünde standardın karşılanmasına ilişkin tanımlamalar / uygulamalar / belgeler / kanıtların yeterince var olduğu ancak geliştirilmesi önerilen noktalar (uygulamanın sistematik olup olmadığı, sonuçları görünceye kadar yeterli zaman geçip-geçmediği, kurumsallaşma durumu vb) olduğu durumda işaretlenecek düzeydir.
- 4. İyi:** ÖDR'nun ilgili bölümünde standardın karşılanmasına ilişkin tanımlamalar / uygulamalar / belgeler / kanıtların eksiksiz olarak bulunduğu durumda işaretlenecek düzeydir.
- 5. Çok iyi:** ÖDR'nun ilgili bölümünde standardın karşılanmasına ilişkin tanımlamalar / uygulamalar / belgeler / kanıtların kapsamlı ve sistemli yaklaşımla elde edildiği ve örnek oluşturacak düzeydir.

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
Amaç ve hedefler			
1.1.Tıp fakültelerinin eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine ilişkin amaç ve hedeflerinin tanımlanması			
<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin eğitimin nitelik ve niceliğinin geliştirilmesine yönelik amaç ve hedefleri tanımlanmış mı? (Ör: Eğitime ilişkin alt yapı ve koşullarının iyileştirilmesi, öğretim üyesi nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine yönelik hedefler) 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Belirtilen alandaki amaç ve hedeflerin ayrıntılı ve açık bir şekilde tanımlanması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin araştırma ve hizmet öğelerinin nicelik ve niteliğinin geliştirilmesine ilişkin amaç ve hedefleri tanımlanmış mı? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Belirtilen alandaki amaç ve hedeflerin ayrıntılı ve açık bir şekilde tanımlanması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
1.2.Eğitim programının amaç ve hedeflerinin özellikleri			
<ul style="list-style-type: none"> Tıp fakültesi, öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olması gereken ve hekimin toplumdaki rol ve sorumluluklarını yerine getirmesine yönelik yetkinlikleri tanımlamış mı? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
<ul style="list-style-type: none"> Fakültenin mezuniyet öncesi eğitim programına ilişkin amaç ve hedefleri oluşturulurken ulusal ve uluslararası tıp eğitimi hedefleri irdelenmiş mi? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ulusal ölçekteki tıp eğitimi hedeflerini (ÇEP dahil) yansıtan örneklerin irdelenmesi durumunda en az 3 puan ile değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Eğitim programında temel ve klinik bilimlere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış mı ? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Programın tüm yıllarına ilişkin bilgi ve beceri hedeflerinin tanımlanmış olması durumunda en az 3 puan ile değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Eğitim programında davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku toplumsal ve etik öğelere ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış mı ? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

• Eğitim programında genel hekimlik becerilerine ait hekimin elde etmesi gereken bilgi, beceri ve tutum hedefleri tanımlanmış mı ?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
1.3. Eğitim programının güncel ulusal çekirdek müfredata uygunluğu			
• Eğitim programında fakültenin kurumsal hedef ve önceliklerinin yanı sıra güncel ulusal çekirdek müfredata (UÇEP) uygunluğu ne tür çalışmalarla sağlanmış?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 UÇEP uygunluğunun sağlandığını gösteren bir çalışmanın bulunması durumunda en az 3 puan ile değerlendirilir		
1.4. Eğitim amaç ve hedeflerinin duyurulması			
• Amaç ve hedefler yayınlanmış ve tüm taraflarla paylaşılmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
1.5. Eğitim amaç ve hedeflerinin tanımlanmasında paydaş katılımı			
• Amaç ve öğrenim hedeflerin tanımlanmasında iç paydaşların (fakülte kurulu, ilgili tüm eğitim kurulları, öğretim üyeleri, öğrenciler) katılımı sağlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Fakülte kurulu ve eğiticilerin katılımı olması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
° <i>Amaç ve hedeflerin tanımlanmasında mezunlar, meslek örgütleri, toplum ve sağlık bakanlığının katkı ve görüşleri alınmış mı?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

* Yorum bölümünde:

Standartlara ilişkin kurumun güçlü ve zayıf yönlerini tanımlayan ifade ve örnekler yazılacaktır. Özellikle kurum ziyareti sırasında incelenmesi gereken öğelere işaret edilmelidir.

** Geri bildirim bölümünde:

ÖDR'de temel standartlar karşılanmamış ya da tanımlanmasında eksiklik-ifade sorunu belirlenmişse ziyaret öncesinde kurumun öneriler doğrultusunda düzeltilmiş ÖDR'yi hazırlayıp TEPDAD sekreterliğine tekrar gönderebilmesi için kuruma geri bildirim formatında önerilerle birlikte tanımlanmalıdır.

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
2. Eğitim Programı			
2.1. Eğitim programlarının düzenlenmesi ve uygulanmasında özerklik			
• Tıp Fakültesi yasal süreçleri tamamlamak koşuluyla kendi eğitim programlarını düzenlemek ve uygulamak konusunda özerkliğe sahip midir?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
2.2. Eğitim programı modelinin tanımlanması ve modele uygun öğretim yöntemlerinin tanımlanması			
• Eğitim programında hangi aşamalarda hangi modellerin kullanıldığı tanımlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Standardın açıklamasında yer alan terminolojiye uygun biçimde tanımlanması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
• Eğitim programında hangi aşamalarda hangi yöntemler, ne oranda kullanılıyor?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° <i>Eğitim programında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına (küçük grup çalışmaları, probleme dayalı öğrenme oturumları, özel çalışma modülleri vs) yer verilmiş mi?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
2.3. Tıp fakülteleri eğitim programının temel bileşenlerinin tanımlanması			
• Eğitim programının içeriği aşamalara/ yıllara göre tanımlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
• Eğitim programındaki zorunlu ve varsa seçmeli dersler aşamalara/ yıllara göre tanımlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° <i>Eğitim programının her aşamasında seçmeli programlar yer alıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İntörnlik dönemi yanı sıra prelinik ve klinik dönemde en az birer adet seçmeli programın bulunması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
° <i>Eğitim programının her aşamasında bağımsız çalışma saatleri yer alıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
2.4. Eğitim programının topluma yönelik/topluma dayalı özellikleri			

<ul style="list-style-type: none"> • Tıp fakültelerinin eğitim programlarının geliştirilmesi ya da yenilenmesi sürecinde ülkenin ve toplumun özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözlemlenmiş midir? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ulusal ÇEP'in kapsamı durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Üçüncü basamak dışındaki sağlık kurumlarında ve toplum içindeki eğitim etkinliklerinin yıllar/aşamalara göre dağılımı ve süresi nedir? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İntörnlük dönemi yanı sıra prelinik ve klinik dönemde en az birer adet 3. basamak dışı eğitim etkinliğinin bulunması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Tıp fakültelerinin eğitim programı içinde tıp fakültesinin bulunduğu bölgenin özellikleri ve öncelikli sağlık sorunları gözlemlenmiş midir? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
2.5. Eğitim programının entegrasyonu			
<ul style="list-style-type: none"> • Dikey ve yatay entegrasyon hangi düzeylerde ve nasıl sağlanmıştır? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İlk üç yılda yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Davranış ve sosyal bilimler, tıpta insan bilimleri, adli tıp, sağlık hukuku toplumsal ve etik öğeler ve genel hekimlik becerilerine ilişkin uygulamalar eğitim programının tüm aşamalarında yer almış mı? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Eğitim programında öğrencilerin tıp fakültesinin erken dönemlerinde hasta ve toplum sağlık sorunlarıyla karşılaşmasını sağlayan Aile Sağlığı Merkezi, Kliniğe giriş uygulamaları vs gibi uygulamalar yer alıyor mu? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
2.6. Eğitim programlarında bilimsel yöntem ve ilkeler ile kanıta dayalı tıbbı yer verilmesi			
<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel yöntem ve ilkeler hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer alıyor? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Farklı yıllar/aşamalarda araştırma yöntemleri, biyoistatistik, epidemiyoloji vb konuları içeren eğitim etkinliklerinin bulunması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> ◦ Kanıta dayalı tıp uygulamaları hangi aşama/yıllarda, hangi yöntemlerle ve ne sürelerde yer alıyor? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
2.7. Öğrenciyi mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarına hazırlama			

• Eğitim programı öğrenciyi hekimlik mesleğinin farklı uygulama alanlarında (kırsal, kentsel, birinci basamak, uzmanlık v.b) çalışabilecek hekim donanımında yetiştiriyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Olası çalışma alanları, çalışma koşulları ve hekimin görev-sorumlulukları konusunda eğitim etkinliklerinin bulunması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
• İntörlük dönemindeki eğitim programı hekimlik yaşamına transfer edilecek bilgi, tutum ve becerileri pekiştiriyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İntörlük dönemine ait amaç-hedefler, bilgi-tutum-beceriler, staj programlarının yer aldığı bir karnenin olması ve bunun uygulamada olması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
• Eğitim programında öğrencilerin ekip çalışması konusunda deneyim kazanabilecekleri uygulamalara (toplum içinde eğitim etkinlikleri, probleme dayalı öğrenim oturumları, özel çalışma modülleri, taske dayalı öğrenim uygulamaları, takıma dayalı öğrenim etkinlikleri vb) yer veriyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
◦ Öğrencilere sürekli mesleksi gelişim ve yaşam boyu öğrenme motivasyonu kazandırılıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
◦ Eğitim programı, öğrencilerinin sağlık hizmetleri ekibinin bir üyesi ya da lideri olarak etkin şekilde çalışabilmesi için meslekler arası bir ekip içinde öğrenmesini sağlıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi			
3.1. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin belirlenmesi ve duyurulması			
• Ölçme-değerlendirme yöntemleri ve ölçütleri belirlenmiş, açıklanmış ve yayınlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
• Öğrencilerin ölçme-değerlendirme sistemini bilmeleri amacıyla ne tür çabalar harcanmaktadır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
3.2. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanması			
• Eğitim programında farklı yıllar ve aşamalarında kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri tanımlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

• Eğitim programının farklı yıllar ve aşamalarında kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri ile elde edilen sonuçlar hangi ölçütlere göre değerlendirilmektedir?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
3.3. Ölçme değerlendirmede çoklu ve güncel yöntem ve gereç kullanımı			
• İlk beş yılda her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda çoklu değerlendirme yöntem ve gereçleri uygulanıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İlk beş yılda bilgi ve beceri hedeflerine yönelik çoklu değerlendirme yöntemleri uygulaması olması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
◦ İlk beş yılda her aşama/sınavda hedefler doğrultusunda güncel değerlendirme gereç ve yöntemleri uygulanıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İlk beş yılda güncel değerlendirme yöntemi uygulaması olması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
3.4. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin geçerlik ve güvenilirliği			
• Değerlendirme, eğitim programının amaç ve hedeflerini kapsayacak şekilde uygulanıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İlk üç yılda yapılan tüm değerlendirmelerde amaç ve hedeflerin kapsandığını gösteren belirtke tablosu, matris benzeri çalışmaların olması ve kullanılması durumunda en az 3 puanla değerlendirilir.		
◦ Değerlendirme yöntemlerinin güvenilirlikleri test ediliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
3.5. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi			
• Değerlendirme yöntemleri öğrenmeyi destekliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Sınavlardan sonra soruların yanıtlarının paylaşılması ve tartışılması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilebilir.		
• İlk beş yılda biçimlendirici (formatif) değerlendirme yöntemlerine yer veriliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İlk beş yılda her yıl en az bir süreç içi değerlendirme örneğinin belgelenmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
◦ Öğrencilerin bireysel gelişimleri izlenerek geri bildirim veriliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

° <i>Sınavlar farklı disiplinlere ilişkin bilgilerin entegrasyonunu sağlayacak şekilde planlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5	
° <i>Ölçme değerlendirme uygulamalarının yararlılığı ve sonuca etkisi izleniyor, değerlendiriliyor ve gösteriliyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğretim üyesi ve öğrencilerden değerlendirme yöntem ve uygulamalarına ilişkin planlı geri bildirim alınması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.	

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
4. Öğrenciler			
4.1. Öğrenci seçimi, alımı ve sayısı konularında izlenen politika			
• Fakültenin öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında kurumsal politikası, görüşü ve önerileri var mı? Açıklanmış ve üst kurullara (Rektörlük, YÖK) iletilmiş mi?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Fakültenin öğrenci seçimi, alımı, sayısı konularında eğitim yönetimi tarafından, eğitim programının özellikleri gözetilerek yapılan değerlendirmeleri içeren bir üst yazının üst kurullara iletilmiş olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Fakültenin öğrenci seçimi ve sayısı ile ilgili ulusal bir politika oluşturulması konusunda çalışması ve katkısı olmuş mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
4.2. Öğrenci temsiliyeti			
• Eğitim programının organizasyonu ve yürütülmesinde öğrenci temsiliyeti sağlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim organizasyonunda belirleyici özelliği olan kurullarda (müfredat kurulu, ölçme değerlendirme kurulu gibi) öğrenci temsiliyetinin gösteriliyor olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Tüm öğrencilerin eğitim yönetimine doğrudan ya da dolaylı olarak katılımını</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

<i>sağlamaya yönelik Tıp Eğitimi Öğrenci Kurulu v.b. bir yapı ve işleyiş oluşturulmuş mudur?</i>			
° <i>Öğrenci temsiliyeti tanıtılıyor ve katılım özendiriliyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4.3. Öğrencilere yönelik danışmanlık hizmetleri			
• <i>Öğrencilere akademik ve sosyal anlamda danışmanlık hizmeti sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
° <i>Akademik ve sosyal danışmanlık hizmeti öğrenciler ve mezunlar için kurumsal hale getirilmiş mi?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
° <i>Öğrencilere psikolojik danışmanlık hizmeti sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
° <i>Öğrencilere kariyer bilgilendirme etkinliği ve/veya danışmanlığı hizmeti sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4.4. Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar			
• <i>Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
• <i>Öğrenci etkinlikleri ve kulüp, komite şeklindeki örgütlenmeler teşvik ediliyor, gerekli olanaklar sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
° <i>Öğrencilerin sosyal sorumluluk projelerine katılımlarına olanak sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
° <i>Öğretim üyesi-öğrenci etkileşimini güçlendiren sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılım destekleniyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
° <i>Gereksinimi olan öğrencilere burs, yarı zamanlı iş gibi ekonomik destek olanakları sağlanıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5
4.5. Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim			
• <i>Öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişim kurmaya yönelik hangi mekanizmalar kullanılmaktadır?</i>	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
5. Program Değerlendirme			
5.1. Program değerlendirme sistemi			

• Eğitim programını değerlendirmeye yönelik sürekli ve sistematik uygulama var mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitici ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli olarak alınıp değerlendirilmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Eğitim programını değerlendirmede hangi yöntemler (nicel/ nitel) kullanılmaktadır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim kurulları (komite, blok, staj kurulları gibi) tarafından eğitici ve öğrenci geribildirimlerinden yararlanılarak hazırlanan raporlarının düzenli olarak değerlendirilmesi durumunda en az 3 puan olarak kabul edilir.		
• Öğrenci performansı (sınav notları, geçme ve kalma oranları, haftalık ortalama bağımsız çalışma süresi, başarı ve okulu bırakma oranları v.b), eğitim programı ve hedeflerle ilişkili olarak değerlendiriliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrenci başarılarının analiz edilmesi ve yorumlanması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Öğretim elemanı, öğrenci geri bildirimleri sistematik olarak alınıyor ve değerlendiriliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitici ve öğrenci geribildirimlerinin düzenli olarak alınıp değerlendirilmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
◦ <i>Fakültenin eğitim programı değerlendirme sisteminin geliştirilmesi için eğitim programı değerlendirme modelleri izleniyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
◦ <i>Program değerlendirme kapsamında programın bağlamı, girdileri, süreci ve çıktıları yer alıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
◦ <i>Mezunların tıbbi kariyerlerine ilişkin bilgiler değerlendiriliyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
5.2. Program değerlendirme sonuçlarının paylaşım ve kullanımı			
• Program değerlendirme sonuçları fakülte yönetimi, akademik görevliler, öğrenciler ile paylaşılıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Program değerlendirme sonuçlarının eğitimcilerle paylaşılması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Program değerlendirme sonuçları, programın iyileştirilmesi ve geliştirilmesi yönünde kullanılıyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Program değerlendirme süreçleri sonucunda yapılan düzenlemelere ilişkin		

	toplantı ve karar tutanakları vb belgelerin bulunması halinde en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° Program değerlendirme süreci ve sonuçlarının geçerlik ve güvenilirlik kanıtları toplanıyor ve gösteriliyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° Eğitim Programını değerlendirmede dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanılmakta mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
6.Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)			
6.1. Akademik Kadro Politikası			
• Üniversite ve tıp fakültesinin akademik kadro yapılanması ve gelişimi ile ilgili plan ve politikası var mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Değerlendirmede bu üç ögenin yer aldığı bir plan olması durumunda en az 3 puan olarak, gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendiriliyorsa 4 ya da 5 puan olarak değerlendirilir.		
• Tıp fakültesinin akademik kadro yapılanması ve gelişimi plan, politikalarında eğitim, araştırma ve hizmet yükleri değerlendirilmiş midir?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğretim üyesi başına eğitim araştırma ve hizmet yükü belirlenmişse en az 3 puan, gerçekleşip gerçekleşmediği değerlendiriliyorsa 4 ya da 5 puan olarak değerlendirilir.		
• Tıp fakültesinin öz görev, amaç ve işlevlerine göre, mevcut akademik kadronun özellikleri (sayı, bilim ve anabilim dallarına dağılımı, unvan, kıdem, çalışma statüsü) ile eğitim araştırma ve hizmet yükünü karşılamak için uygun mudur?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° Üniversite ve tıp fakültesinin kadro gelişimine yönelik stratejik planı var mıdır? Gerçekleşme durumu nedir?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
6.2. Öğretim elemanı seçim, atama ve yükseltmeleri			
• Öğretim elemanlarının seçim, atama ve akademik yükseltme kriterleri, fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine uygun olarak, eğitim, araştırma, diğer akademik ve mesleki etkinliklerini içerecek şekilde belirlenmiş midir?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Halen YÖK tarafından belirlenen		

	kriterlerin karşılanması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Seçim, atama ve akademik yükseltmeler belirlenen kriterlere uygun şekilde gerçekleştirilmekte midir? Nasıl?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Atama yükseltme komisyonu (ön değerlendirme) varlığı ve çalışmalarının gösterilmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
◦ <i>Tıp Fakültesinin, üniversitenin genel seçim, atama ve akademik yükseltme kriterlerinin yanı sıra amaç ve işlevleri doğrultusunda ek kriterleri var mıdır?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ek kriterlerin varlığı durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
6.3. Öğretim elemanlarının görev ve sorumlulukları			
• Fakültenin öz görev, amaç ve işlevlerine göre akademik kadronun görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Tanımlanmış ve duyurulmuşsa en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
◦ <i>Akademik kadronun kendilerine verilen görev ve sorumlulukları yerine getirme durumları bir sistem içinde izleniyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Akademik etkinlik raporları ya da performans göstergelerinde eğitim, araştırma ve hizmet başlıkları birlikte değerlendiriliyorsa en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
◦ <i>Tıp fakültesinin, akademik kadrolarının eğitsel performanslarını değerlendirme sistemi ve özellikleri nelerdir?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Bireysel bazda değerlendirilmesi durumunda 4 ya da 5 puan olarak değerlendirilir.		
◦ <i>Tıp fakültesi, araştırma görevlilerinin kendi eğitimlerinin bir parçası olarak öğretim üyeleri gözetiminde mezuniyet öncesi tıp eğitiminin yürütülmesindeki görev ve sorumluluklarını belirlemiş, bu konuda eğitim vermiş, sorumluluklarını izlemekte, değerlendirmekte ve ödüllendirmekte midir?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Araştırma görevlilerinin, eğitim içindeki görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve kendilerine açıklanmışsa en az 3 puan, bu doğrultuda yapılandırılmış formel programların varlığı durumunda 4 ya da 5 puan olarak değerlendirilir.		
6.4. Eğitici gelişim programları			
• Tıp fakültesinin, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programları var mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

° <i>Eğitici gelişim programları belirli bir plan ve program dahilinde sürekli ve kurumsal bir çerçevede yürütülmekte midir?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° <i>Atama ve yükseltmelerde eğitici gelişimi programlarına katılım gözetiliyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° <i>Tıp fakültesi, öğretim elemanlarının eğitsel niteliklerini iyileştirmeye yönelik eğitici gelişimi programlarına katılımı finansal ve idari açıdan özendiriyor ve destekliyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ziyaret sonu raporunda fakülteyi bu konuda motive edecek geribildirim verilmesi önerilir.		
° <i>Eğitici gelişim programlarının etki ve etkinliği değerlendirilmekte midir?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° <i>Eğitimle ilgili belirli görevler için belirli eğitim programlarına (sertifika, diploma v.b) katılım şartı bir kriter olarak kullanılıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
6.5. Öğretim elemanlarının sürekli mesleksi gelişimi			
• <i>Tıp fakültesinin, akademik kadrolarına yönelik sürekli mesleksi gelişim programları var mıdır?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
° <i>Tıp fakültesi, akademik kadrolarını, sürekli mesleksi gelişim programlarına katılım konusunda özendiriyor, idari ve ekonomik destek sağlıyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar			
7.1. Akademik birim, altyapı ve olanaklar			
<ul style="list-style-type: none"> Tıp fakültesinde temel tıp bilimleri, dahili tıp bilimleri ve cerrahi tıp bilimleri bölümlerine bağlı akademik örgütlenme yapısı, Ulusal Çekirdek Müfredat'ı (ÇEP) da gözetilecek şekilde uyguladığı eğitim programını sürdürebilecek düzeyde yapılandırılmış mıdır? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilebilmesi için gerekli olan akademik birimlerin bulunması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Tıp fakültesinin öğrenme ortamı alt yapısı ve olanakları (derslikler, eğitim araç-gereçleri, laboratuvarlar, manken-maket parkı, kadavra sayıları, kütüphane ve diğer öğrenme kaynakları, güvenlik önlemleri, dinlenme, spor alanları v.b.) nelerdir? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Tıp fakülteleri için belirlenen minimum standartlar esas alınarak eğitim kaynak ve olanakları eğitim programı modeli, öğrenci sayısı, eğitici insangücü temelinde değerlendirilmelidir. Minimum standartların karşılanması ölçüsünde en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Tıp fakültesinin öğrencilerin kullanımına açık olan bilgi ve iletişim teknolojisi (bilgisayar ve internet, elektronik kaynaklar) altyapı ve olanakları nasıldır? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Tıp fakülteleri için belirlenen minimum standartlar esas alınarak bilgi ve iletişim teknolojisi olanakları değerlendirilmelidir. Minimum standartların karşılanması ölçüsünde en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> <i>Tıp fakültesinin programında yer alan topluma dayalı tıp eğitimi uygulamalarının gerçekleştirildiği yeterli kapasitede ve çeşitlilikte öğrenme ortamları var mıdır?</i> 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim aşamalarının farklı dönemlerinde intörlüğün yanısıra prelinik ve klinik yıllarda fakülte dışındaki farklı sağlık kurumlarından en az birinde öğrenme olanağı yaratılması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> <i>Tıp fakültesinin öğrencilerine sağladığı simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme olanakları nelerdir?</i> 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim çıktıları doğrultusunda eğitim		

	programı modeline uygun biçimde tüm öğrencilerin yararlanabileceği simüle/standardize hasta uygulamaları olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Tıp fakültesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı / biriminin varlığı, durumu, eğitim örgütlenmesindeki yeri, kadro ve işlevleri nelerdir?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Tıp Eğitimi AD'nin eğitim örgütlenmesi içindeki yeri ve işlevinin tanımlanması ve insan gücünün yetkinlik ve deneyimlerinin raporda yer alması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilmelidir.		
7.2. Klinik eğitim ortamı ve fırsatları			
• Klinik eğitim için yararlanılan altyapı, kaynak ve olanaklar nelerdir ve nasıl kullanılmaktadır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim programında farklı eğitim ortamlarının koşulların (nerede, ne süre ile, kiminle, kaç öğrenci) ve eğitim uygulamalarının tanımlanmış olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Klinik eğitim ortamında stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Görev ve sorumlulukların tanımlanmış olması durumunda en az 3 puan, yönergelerin yer alması durumunda 4, gerçekleştiğinin kanıtlanması durumunda 5 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Tıp eğitiminin erken dönemlerinden itibaren ayaktan bakım birimleri, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim edinme ve öğrenme fırsatı sunulmakta mıdır?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim programında farklı eğitim ortamlarındaki eğitim uygulamalarının (hangi kurumda, hangi aşamada, ne süre ile, kim tarafından, kaç öğrenci) tanımlanmış olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
7.3. Araştırma eğitimi fırsatları			
• Fakültenin öğrencilerinin de içinde yer almasının sağlandığı araştırma eğitimi ve araştırma alt yapısı var mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitimin herhangi bir aşamasında tüm öğrencilerin bir araştırma ekibi içinde		

	katılabileceği araştırma planlama ve uygulama fırsatlarına ilişkin tanımlamaların olması en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Tıp Fakültesi, öğrencileri tarafından planlanan ve yürütülen araştırma süreçleri ve sonuçlarının paylaşılmasını, öğrencilerin kongrelere katılımını özendiriyor, idari ve ekonomik olarak destekliyor mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Destek yapılarının tanımlanmış ve gerçekleştirilmiş olması durumunda en az 3 puan, yaygınlığı ve sürekliliği göz önüne alınarak 4 ya da 5 puan olarak değerlendirilir.		
7.4. Mali kaynaklar			
• Tıp fakültesinin eğitim amaç ve hedeflerine yönelik mali planlanması var mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Analitik bütçe kalemleri içinde eğitim amaç ve hedeflerine yönelik payın gösterilmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
7.5. Ulusal ve uluslararası işbirliği			
• Ulusal ve uluslararası öğrenci/eğitici işbirliği ve ortak projelere ilişkin süreçler tanımlanmış mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ulusal ve uluslararası öğrenci/eğitici işbirliği ve ortak projelere ilişkin bir komisyon / kurul varlığı ve öğrenci-öğretim üyesi değişim listelerinin gösterilmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Ulusal ve uluslararası ilişkiler ile değişim program ve olanakları paydaşlara duyurulmuş, gerekli bilgilendirme yapılmış ve katılım destekleniyor mu?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ulusal ve uluslararası öğrenci/eğitici işbirliği ve ortak projelere ilişkin duyuruların web ve basılı afişler vs yoluyla duyurulması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Avrupa Kredi Transfer Sistemi'ne (AKTS) uyum nasıl sağlanmış?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 AKTS uyumunun nasıl sağlandığına ilişkin süreç ve ilgili belgelerin tanımlanması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
• Erasmus v.b. uluslararası programlara ilişkin uygulama deneyimleri nelerdir?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		

	Erasmus vb öğrenci/eğitici işbirliği ve ortak projelere ilişkin bir komisyon / kurulun çalışma raporlarının varlığı ve değişime katılan öğrenci ve eğitici listelerinin sunulması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Ulusal öğrenci değişimi program ve olanakları konusunda plan ve politikalar oluşturulmuş mu?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Ulusal öğrenci/eğitici işbirliği ve ortak projelere ilişkin bir komisyon / kurul varlığı ve çalışma raporlarının sunulması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
° <i>Farabi vb ulusal uygulama deneyimleri nelerdir?</i>	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Değişime katılan öğrenci ve eğitici listelerinin sunulması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
8. Yönetim ve Yürütme			
8.1. Tıp fakültesi yönetim yapısı			
• Tıp Fakültesinin yönetim yapısı, yetki, görev ve sorumlulukları ile örgütlenme şeması ve üniversite ile ilişkileri tanımlanmış mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
8.2.Eğitim yönetimi örgütlenmesi			
• Eğitimden sorumlu kurullar nelerdir, kimlerden oluşmaktadır, görev tanımları yapılmış mıdır?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
• Eğitim kurulları çalışmalarını nasıl yürütüyor (karar alma, uygulama, raporlama düzenekleri), eşgüdüm nasıl sağlanıyor?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
8.3. Eğitim örgütlenmesi destek yapısı			
• Eğitimle ilgili karar ve süreçlerin kayıt altına alındığı düzenli bir dökümantasyon sistemi var mı?	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim programının planlanması,		

	yürütülmesi ve değerlendirilmesine ilişkin alınan karar ve süreçlere ilişkin kayıtların bulunması ve gösterilmesi durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Eğitim yönetiminin örgütlenmesi ve eğitim programının işleyişini destekleyen görev ve sorumlulukları tanımlanmış teknik ve sekreterlik işlerine ilişkin yapı/yapılar (ders araçları, öğrenme kaynakları birimi, öğrenci işleri vb) var mıdır? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Eğitim programının işleyişini destekleyen yapıların varlığı ve görevlerinin tanımlanmış olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci işleri bürosu öğrencilerin gereksinimlerine /sorularına yanıt verecek şekilde yapılandırılmış mıdır? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 Öğrenci işlerinin tüm öğrencilerin gereksinimlerinin karşılanmasına uygun yapılandırılmış olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> ° <i>Tıp Fakültelerinde eğitim yönetimi örgütlenmesini desteklemek üzere görev ve sorumlulukları açıkça tanımlanmış, veri girişi, istatistik analizler gibi teknik konularda özelleşmiş personelin bulunduğu bir birim var mıdır?</i> 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
8.4. Yönetim kadrosu			
<ul style="list-style-type: none"> Tıp Fakültesinin dekanı tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, yeterli eğitim ve yönetim deneyimine sahip midir? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
<ul style="list-style-type: none"> ° <i>Tıp Fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu tıp fakültesi mezunu, akademik alanda yetkin, eğitim ve yönetim deneyimine sahip midir?</i> 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
<ul style="list-style-type: none"> ° <i>Tıp Fakültesi yönetici kadrolarının çoğunluğu eğitim, yönetim ve liderlik alanlarında eğitilmiş midir?</i> 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5		
8.5. Öğretim elemanları arası uyum ve işbirliği			
<ul style="list-style-type: none"> Dekanlık, uygulama hastanesi başhekimliği ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerin yöneticileri ile öğretim elemanlarının işbirliği ortamı nasıl düzenlenmektedir? 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İşbirliğine ilişkin belge, protokol, toplantı tutanakları vs gibi kanıtların olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		
<ul style="list-style-type: none"> ° <i>Tıp Fakültesinin eğitimde işbirliği yaptığı bölgesel, ulusal ve uluslararası kurumlar, kuruluşlar ve toplumla ilişki ve işbirliği nasıldır?</i> 	<input type="checkbox"/> 1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/> 5 İşbirliğine ilişkin belge, protokol, toplantı tutanakları vs gibi kanıtların olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.		

STANDARTLAR	DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ	YORUM*	GERİ BİLDİRİM**
9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim			
9.1. Sürekli yenilenme ve gelişim			
<ul style="list-style-type: none">Eğitimle ilgili sürekli yenilenme sisteminin yapısı ve çalışma şekli nasıldır, sonuçları nelerdir?	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p> <p>Eğitimle ilgili sürekli yenilenme ve gelişimi izlemek amacıyla kurulmuş yapı ve organların varlığı ve stratejik plan ile uyumun değerlendiriliyor olması durumunda en az 3 puan olarak değerlendirilir.</p>		
<p>° <i>Tıp Fakültesi sunduğu hizmeti eğitim odaklı bir çerçevede yapılandırmakta mıdır?</i></p>	<p><input type="checkbox"/>1 <input type="checkbox"/>2 <input type="checkbox"/>3 <input type="checkbox"/>4 <input type="checkbox"/>5</p>		