
YEDİTEPE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNGİLİZCE EĞİTİM PROGRAMLARI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Fakültenin kurumsal amaç ve hedeflerinin sosyal yükümlülükleri göz önüne alarak ayrıntılı bir şekilde tanımlanmış olması, eğitim, araştırma ve hizmete yönelik ayrı ayrı tanımların olduğu ve sosyal sorumluluk, sosyal güvenilirlik, hesap verebilirlik, saydamlık, bilgilendirme, çevreye duyarlılık gibi alt başlıklar halinde hedeflerin yazılmış olması,

Eğitim program hedeflerinin TYYÇ'ne / UÇEP'e uyumunu gösteren matrislerin tüm ders kurulları ve stajları kapsayacak şekilde hazırlanması, mesleki temel yeterlikler alanlarının belirlenmesi, bu yeterliklerin TYYÇ ve UÇEP ile uyumunun gösterilmesi,

Geniş katılımlı bir çalıştay ile eğitim programının amaç ve hedeflerinin tanımlanması ve yıllara ve evrelere göre ayrıntılandırılması, düzenli güncellenmelerin yapılması da güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Araştırma hedeflerinin web sayfasında izlenilebilir olması önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının modelinin, yapısı ve içeriğinin programın geneli ve evrelere göre açıklanmış olması, eğitim programı kitapçıkları ve web ortamında paylaşılması, tüm dönemlerde öğrenen merkezli eğitim yöntemlerine yer verilmesi,

Klinik öncesi dönemde entegre ders kurulları ve erken klinik temas programının olması, tüm evrelerde bağımsız çalışma saatlerinin olması, öğrenci iş yüküne uygun olarak bağımsız çalışma saatlerinin hesaplanması,

Klinik öncesi yıllarda geniş ve yapılandırılmış bir seçmeli ders programının olması, Sağlık Müdürlüğü ile yapılmış olan protokol kapsamında üçüncü basamak dışı eğitim uygulamalarının bulunması,

Eğitim programı içeriğinde, amaç ve hedeflere uygun eğitim yöntemleri ile eğitim programının yürütülmesi, ayrıntılı bir çalışma ile UÇEP uyumunun değerlendirilmesi ve matrislerin oluşturulması,

Klinik öncesi ve klinik dönemde davranış ve sosyal bilimlere ait çıktıların bulunması ve uygulanması, bilimsel araştırmaya yönelik uygulamaların varlığı, Klinik öncesi dönemde PDÖ, klinik dönemlerde sağlık ekibi içinde ekip çalışması uygulamaları bulunması da güçlü yönlerdir.

Klinik dönemde hasta başı eğitimleri, kanıta dayalı tıp stajı, akılcı ilaç kullanımı, intörnlükte hasta başı çalışmaları, saha çalışmaları ve öğrenci sunumları örneklerinin bulunması,

Önümüzdeki dönemde;

1. Özellikle dönem 4 ve 5'te az sayıda olan yatay ve dikey entegrasyon örneklerinin artırılması,
2. Klinik yıllarda seçmeli programların yaygınlaştırılması,
3. Her dönemde yapılandırılmış toplum içinde eğitim etkinliklerinin çeşitliliğinin artırılması,
4. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin uygulamaların artırılması,
5. Bilimsel araştırmalara katılımın tüm öğrencilerin araştırma yapmasını sağlayacak şekilde yapılandırılması,
6. Programda ekip çalışmasını hedefleyen uygulamaların eklenmesi ve yapılandırılması,
7. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlayacak şekilde eğitim programının düzenlenmesini öneriyoruz.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme yöntem ve esaslarının Ölçme ve Değerlendirme Yönetmeliği ile belirlenmiş ve yayınlanmış olması, ölçme ve değerlendirmede her kurul ve stajlara göre soru dağılımının açıklanması, her dönemde öğrenme hedefleri ile soruların çapraz tablolarla karşılaştırılması, öğrenmeyi destekleyici uygulamaların yer alması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrencinin öğrenmesini destekleyen sınav türlerinin (biçimlendirici) eklenmesini öneriyoruz.

4. Öğrenciler

Eğitim programı, alt yapı olanakları, öğretim üyesi sayısı gibi faktörleri göz önüne alan ve artan öğrenci sayısının sonuçları ile hazırlanan bir raporun bulunması,

Öğrencilerin görev ve sorumluluklarının tanımlanması ve program kitapçığında yer alması,

Eğitimle ilgili hemen bütün kurullarda öğrenci temsilinin sağlanıyor olması, öğrenciler için akademik ve sosyal danışmanlık sağlamak üzere yapılanma bulunması ve akademik program kitaplarında akademik danışmanlığa ilişkin çalışma esaslarının bulunması ve etkin şekilde uygulanması, ilk üç yıl öğrencileri için kampüs içinde sunulan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakların oldukça zengin olması, Uluslararası değişim programları koordinatörlüğünün bulunması ve etkin çalışması, yurt dışından çok sayıda tıp fakültesi ile anlaşmanın sağlanması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Akademik ve sosyal danışmanlığa ilişkin uygulamada öğrenci ve öğretim üyesinin buluşmasının izlenmesi önerilir.

5. Program Değerlendirme

Öğrencilerden ve öğretim üyelerinden düzenli alınan geribildirimler temelinde oluşturulmuş program değerlendirme sisteminin bulunması,

Öğrenci başarısının hem bireysel hem de genel olarak değerlendirilmesi ve bireysel raporların akademik danışmanı ile paylaşılması,

Program değerlendirme çalışma raporlarının ilgililerle paylaşılması ve program geliştirme çalışmalarında kullanılması güçlü yönlerdir.

6. Akademik Kadro

Akademik kadro belirlenme işleminin, fakülte İş yükü analizi ve eğitim yükü analizi yapılarak belirlenmesi, kurumun stratejik planının bulunması, kurumda çalışan tüm eğitim elemanlarının yetki ve sorumluluklarının tanımlanması, kurumda iyi bir organizasyon ve görevlendirme kültürünün bulunması,

Eğitici gelişim programlarının çok aşamalı modüler bir yapıda olması, bireysel ve sürekli mesleki gelişim programlarının bulunması, eğitici gelişimi ve diğer bireysel, sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılım için idari ve ekonomik desteğin kurumsal bir çerçevede sunulması güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğretim üyelerine destek olacak akademik ve /veya idari personelin arttırılmasını öneriyoruz.

7. Eğitsel Kaynak Ve Olanaklar

Büyük ve küçük gruplarda eğitim etkinlikleri için kullanılan amfi, derslik, seminer odası, öğrenci laboratuvarlarının bulunması, kampüs içinde çalışma alanları ve sosyal alanların olması,

Kütüphane ve internet ya da diğer elektronik ortamlar üzerinden sunulan bilgiye erişim olanakları,

Yeditepe Üniversitesi hastanelerinde klinik eğitim ortamında iyi koşullarda derslik ve seminer odalarının olması,

Öğrenciler, akademik ve idari kadro, hastalar ve hasta yakınları için öğrenme ortamlarının güvenliğini sağlamaya yönelik güvenlik hizmetlerinin bulunması, çeşitli projeler ile altyapının desteklenmesi güçlü özellikleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Sağlık Bakanlığı politikalarındaki değişimler sonucunda oluşabilecek eğitim araştırma hastanelerindeki eğitim olanaklarına yönelik kurumun alternatif çözüm önerileri de hazırlaması
2. Dış kurumlarda uzmanlık öğrencisi sayısının artması sonucunda oluşan fiziksel alan sınırlılıklarının dikkate alınması önerilir.

8. Örgütlenme, Yönetim Ve Yürütme

Eğitim programı ile uyumlu eğitim örgütlenme şemasının bulunması, eğitim programına uygun eğitim örgütlenmesi,

Uygulama hastaneleri ve eğitimin sürdürüldüğü diğer birimlerle protokollerin olması,

Tıp Eğitimi Anabilim dalının güçlü bir kadroya sahip olması ve tüm kurullarda görev alması.

Tıp Fakültesi dekanının eğitim ve kendi uzmanlık alanında deneyimli olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim yönetimi ve örgütlenmesine destek verecek elemanlarla birlikte kurumsal yapının geliştirilmesi,
2. Tek merkezden yönetilen dokümantasyon sisteminin geliştirilmesi önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Eğitim ile ilgili yenilenme, amaç ve planlama ilişkisini gösteren, iyi tasarlanmış özgün bir program değerlendirme ve stratejik planlama olması, süreklilik gösteren kurumsal ve işlevsel bir yapının olması,

Eğitim programında düzenli aralıklar ile güncelleme çalışmalarının yapılması ve izlenmesi,

Öğrenen merkezli uygulamaların sayısının artırılması, hasta ile erken temas uygulamalarının eklenmesi, seçmeli derslerin varlığı, çoklu Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin uygulanması eğitici niteliklerin gelişimine yönelik kursların düzenlenmesi güçlü yönlerdir

Önümüzdeki dönemde;

1. İdari kadronun sayısının artırılması önerilir.