

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu
Sayı: 2019/71

18.10.2019

Prof. Dr. Erdoğan Gültekin
Tekirdağ Namık Kemal Üniversitesi
Tıp Fakültesi Dekan V.
Tekirdağ

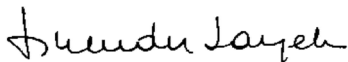
Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 10 gün içerisinde tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

TEKİRDAĞ NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Fakültenin eğitim programı kurumsal amaçları sosyal yükümlülükler dikkate alınarak hazırlanmış, araştırma, hizmet öğelerine ve eğitim programına yönelik amaç ve hedeflerin tanımlanmış, amaç ve hedeflerin tanımlanması sürecinde çok sayıda öğretim üyesinden görüş alınmış, paylaşıyor ve duyuruluyor olması, MÖTEÖK'ün sürecin bir parçası haline getirilmek üzere çalışmaların başlamış olması, eğitim programının her aşamasının, amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek görünür kılınması, UÇEP 2014 ile uyum analizi kurumun güçlü yönleridir.

2017-2018 ve 2018- 2019 eğitim öğretim döneminde eğitim programında kayda değer değişiklikler yapılmıştır. Eğitim yönetimi, öğretim üyeleri ve öğrencilerin güncellenme çalışmalarında güçlü motivasyon varlığı izlenmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programının geliştirme çalışmalarının, kurumsal yapı içine yerleştirilmiş sistematik süreçler olarak yürütülmesi, bu çalışmaların planlandığı şekilde gerçekleşme durumlarının izlenmesi, değerlendirilmesi,
2. Eğitim programının yeterlik, öğrenme hedef ve kazanımları ile Bologna web sayfasında belirtilen öğrenim çıktılarının arasındaki farklığın giderilmesi ve bu bağlamda TYYÇ ile uyumun gösterilmesi,
3. Kurumsal amaç ve hedeflerin hazırlanmasında iç ve dış paydaş katılımının sağlanmasına yönelik açıklamalar bulunmakla birlikte, önemli bir iç paydaş olan öğrencilerin katılım ve katkılarının sağlanması; dış paydaşların görüşlerinden ne düzeyde yararlandığı, program amaç ve hedeflerin geliştirilmesinde ne şekilde faydalandığının görünür kılınmasını önerilir.

2. Eğitim Programı

Tıp Fakültesinin eğitim programının modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanmış, her dönem, kurul ve staj bloğu için açıklanmış olması; eğitim programının toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak yapılandırılmış olması; programda kanıta dayalı tıp öğelerinin bulunması (bilim koridoru), ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında eğitim ile ilgili dikey koridorun, Sağlık Müdürlüğü ile bir protokol ve örnek gösterilebilecek bir uygulama olarak eğitim ASM'sinin bulunması; mezunların görev yerlerinin analiz edilmesi ve eğitim programın geliştirilmesinde bu analizin dikkate alınmış olması; tüm dönemlerde, tanımlı bağımsız çalışma saatleri ve seçmeli derslerin bulunması İlk üç sınıfta yatay entegrasyon, 2018-2019 eğitim yılından itibaren başlayan klinik dönem yatay entegrasyonu güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programının yapılanması ve kullanılan öğretim yöntemlerinin alt yapı, öğretim üyesi ve öğrenci sayılarına göre düzenlenmesi ve geliştirilmesi,
2. Yapılandırılmış dikey koridorlarda mevcut olduğu gözlenen öğrenen merkezi uygulamaların, eğitim programının içinde temel bir strateji olarak ele alınması, eğitim programında öğrencilerin gereksinimlerine göre şekillenen ve aktif katılımlarının sağlandığı eğitim yöntemlerinin sayı ve çeşitliliğinin artırılması,
3. Program içerisinde dikey entegrasyonun güçlendirilmesi için düzenlemeler yapılması
4. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin derslerin yapılandırılarak klinik dönemde de tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yapılandırılması,
5. Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim fırsatlarının klinik döneme de yaygınlaştırılarak geliştirilmesi,
6. Ekip çalışması fırsatlarının sistematik ve yapılandırılmış bir programa dönüştürülmesi,
7. Serbest çalışma saatlerinin ders programında öğrencinin bağımsız çalışma becerisini geliştirecek şekilde yapılandırılması önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanmış ve paylaşılmış olması; Ölçme ve değerlendirme yönergesinin oluşturulmuş olması; farklı öğrenme alanlarına uygun ölçme yöntemlerin kullanılması; konu/ ders saatlerinin ağırlığına göre soru sayıları belirlenmesi bu yolla kapsam geçerliğinin sağlanması, soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesi, klinik öncesi dönemde çoktan seçmeli test sorularının öğrencilerle paylaşılması ve tartışılması sözlü sınavlarda eğitimciler arası tutarlığı sağlamaya yönelik çalışmaların yapılması güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Soru dağılımı için öğrenim hedefleri ve düzeylerini içeren belirtke tablosu kullanılması,
2. Geçerlik ve güvenirlik çalışmalarının çoktan seçmeli sınavlar dışındaki, ölçme değerlendirme uygulamaları için de yapılmasını,
3. Ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının öğrenim hedefleri doğrultusunda zenginleştirilmesini, klinik akıl yürütme, problem çözme becerilerine yönelik sınavlar, portfolyo, mini klinik sınav gibi çeşitli sınav yöntemlerinin kullanılmasını,
4. Klinik öncesi dönem ve klinik dönemde biçimlendirmeye yönelik (formatif) değerlendirmelerin yapılmasını, öğrencilerin gelişimlerini izlemeye yönelik olarak gelişim sınavının ölçme değerlendirme sistemi içinde yer almasını öneriyoruz.

4. Öğrenciler

MÖEKÖT'ün oluşturulmuş ve bir yönerge ile tanımlanmış olması, öğrenci temsilcisi çalışma esaslarının belirlenmiş olması; öğrenci temsilcilerinin eğitim yönetimi kurullarına katılıyor olması; tüm öğrencileri kapsayan, akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin olması; öğrencilere sunulan zengin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanakların olması; öğrencilerin yürüttükleri sosyal sorumluluk projeleri, Web üzerinden, ilan panoları, sosyal medya üzerinden yürütülen sürekli ve düzenli iletişim, dekanla iletişim saatleri, etkili öğretim üyesi, öğrenci iletişimi güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Talep edilen öğrenci sayısının, eğitim programının tüm bileşenlerini göz önüne alınarak belirlenmesini,
2. Klinik öncesi döneme özgü öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlanmasını,
3. Akademik ve sosyal danışmanlığın etkin kullanımı sağlayacak düzenlemelerin yapılması; Tıp Fakültesi öğrencilerine özgü kariyer danışmanlık ve psikolojik danışmanlığa yönelik etkinliklerin yapılandırılmasını,
4. Ulusal ve uluslararası öğrencilerin hareketliliğini sağlayacak düzenlemelerin yapılmasını öneriyoruz.

5. Program Değerlendirme

Program değerlendirme çalışmalarını yürütmek üzere, bir kurulun oluşturulmuş olması, sistematik olarak öğrenci ve eğitici geri bildirimlerinin alınması, öğrenci başarısının düzenli olarak değerlendirilmesi, izlenmesi ve paylaşılması; öğrenci ve öğretim üyesi geribildirimlerinin programın iyileştirilmesine yönelik kullanılması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını,
2. Program değerlendirme komisyonu tarafından, program değerlendirme sisteminin tanımlanması, çalışmaların yürütülmesine temel olacak bir modelin belirlenmesini ve program değerlendirme çalışmalarının sürekliliğine ilişkin kanıtların ve verilerin sağlanmasını öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

YÖK mevzuatı ve NKU Üniversitesi yönergelerine uygun olarak atama sürecinin gerçekleştirilmesi; Akademik kadronun görev tanımları yapılmış olması; öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimine yönelik bilimsel etkinliklerin planlı ve düzenli olarak gerçekleştirilmesi, eğitici eğitimlerini yürütmek üzere kurumsal bir yapı ve insan gücü geliştirilmiş olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Fakültesinin akademik kadro yapılanması ve geliştirilmesinde eğitim, araştırma ve hizmet yüklerinin analizlerinin yapılarak planların yapılmasını
2. Akademik kadro ihtiyacının, yeni tasarlanan eğitim programının ortaya çıkardığı gereksinimlerin de, eğitim (dikey koridorlar, yatay dikey entegrasyon, küçük grup çalışmaları) değerlendirilerek belirlenmesini ve öğretim üyesi eksikliğinin (özellikle Temel Bilimlerde) giderilmesine yönelik önlemler alınmasını,
3. Atama ve yükseltmelerde Tıp fakültesine özgü özel koşulların eklenmesi ve ön değerlendirme komisyonunun oluşturulması ve çalışmalarının gösterilmesini,
4. Fakültenin amaçları ve eğitim programı çerçevesinde tasarlanmış, programlı şekilde yürütülen, değerlendirilen ve eğitim programının gereklilikleri doğrultusunda zenginleştirilmiş eğitici eğitimlerinin uygulanmasını,
5. Yönetimin eğitim etkinliklerine katılım desteği yaratacak kaynakların oluşturulmasını öneriyoruz.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Eğitim amaç ve hedefleri doğrultusunda uygulamalar yapılmasına ve eğitim modellerine uygun altyapı ve olanakların bulunması; bölgede geniş bir hasta topluluğuna hizmet veren uygulama hastanesinin olması

ve yeterli klinik eğitim ortamlarının sağlanmış olması; toplum içinde öğrenme etkinlikleri bulunması (ASM, TSM, EASM ziyaretleri, yaşlı yurdu, ketem, işyeri ziyaretleri vb gibi); eğitim ortamlarının güvenliğinin sağlanmış olması; engelli öğrencileri destek biriminin bulunması; BAP kapsamındaki alt yapı projeleri ile mali kaynak sağlanması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ortamlarının küçük grup çalışmalarının daha etkin yapılabilmesi sağlayacak şekilde tasarlanmasını,
2. Klinik eğitim ortamlarında bağımsız çalışma ortamlarının oluşturulması, eğitim kaynaklarına kolay ulaşılabilirliğin sağlanmasını,
3. Simüle /standardize hasta ile eğitim etkinliklerini planlanması ve uygulanmasını öneriyoruz.

8. Yönetim ve Yürütme

Tıp Fakültesi yönetim yapısı ve eğitim yönetimi yapısının tanımlanmış olması; mezuniyet öncesi eğitim programına uygun, işleyiş ve görev tanımları belirlenmiş kurul ve komitelerin oluşturulmuş olması; Eğitim yönetimine ve eğitime destek sağlayan nitelikli insan gücünün bulunması; eğitimle ilgili karar ve süreçlerin basılı ve elektronik ortamda kayıt altına alınıyor olması; Tıp Fakültesinin, nitelikli, motive yönetici kadrosunun bulunması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurulların çalışma esasları, iş akış şemaları, kurullar arası işbirliğinin ilkelerini tanımlayan belgelerin oluşturulmasını,
2. Tıp eğitimi anabilim dalında tam zamanlı çalışan öğretim üyesi kadrosunun istihdamını öneriyoruz.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Stratejik plan hedefleri içinde eğitim başlığı yer alması ve Eğitimin programının belirli aralıklarla güncellenmesi; eğitime ve öğrencilerin sosyal gereksinimlerine uygun alt yapı çalışmalarının geribildirimler doğrultusunda yapılıyor olması; program değerlendirme komisyonunun kurulmuş olması; İç ve dış paydaşlarla sürekli etkileşim ve geribildirim sürecinin sağlanmış olması; Üniversite Hastanesi üst yönetim ve çalışanlarının eğitim odaklı bir çerçevede hizmet üretmesi güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

- Fakültenin eğitim programını iyileştirme ve geliştirme çabalarının süreklilik gösteren kurumsal bir işlev olduğunu gösterir, izlemlerin yapılması ve gösterilmesini öneriyoruz.