

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu

03.02.2020

Sayı: 2020/21

Prof. Dr. Mustafa Sait Gönen

İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa- Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Dekanı

Sayın Dekan,

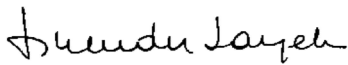
2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe ve İngilizce tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Öte yandan bugüne kadarki akreditasyon süreçlerinden süzerek sizlerle paylaşmamızın yol gösterici olduğuna inandığımız tüm kurumlar genel önerileri de ek olarak sunuyoruz. Tüm öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz

Bunun yanı sıra 2019 yılında tamamlanan Türkiye’de Tıp Fakülteleri için Sosyal Güvenilirlik (Hesap verebilirlik) belirleyicileri ile ilgili belge sizlerle paylaşılmıştı. Bu çalışmanın amacı sizlerin programınızı gözden geçirirken bu belgeyi kılavuz olarak kullanmanız ve önerileri kurumunuzun gereksinimleri doğrultusunda programınıza yansıtmanızdır.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu’nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 12.02.2020 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

**İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ CERRAHPAŞA- CERRAHPAŞA TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE – İNGİLİZCE
EĞİTİMİ PROGRAMI
SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU**

1. Amaç ve hedefler

Kurumsal amaçların sosyal yükümlülükleri kapsıyor olması; Fakültenin, tüm iç paydaşların görüşlerinin alınarak eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde amaç ve hedeflerini düzenlenmiş ve açıkça belirtmiş olması;

UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak mezundan beklenen yeterliklerin tanımlanması ve internet aracılığıyla paylaşılması, tanımlanan yeterliklerin eğitim programının ders kurulu, staj gibi parçalarıyla ilişkilendirilmesi;

Geribildirimler ve raporlar doğrultusunda program amaç ve hedeflerinde güncellemeler yapılması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumsal ve eğitim programına ait amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde dış paydaş katılım ve katkısının alınması,
2. Kurumsal ve eğitim programına ait amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde öğrenci katkısının artırılması,
3. Program hedefleriyle kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme etkinliklerini ilişkilendiren matrisler oluşturularak hedef-program uyumunun daha kolay izlenebilir hale getirilmesi önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısı ve tüm dönemlerde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin yönetmelikle tanımlanmış olması;

Klinik öncesi yıllarda; iletişim ve mesleki beceri uygulamaları, tıpta insan bilimleri, Araştırma Planlama Yürütme dersleri, klinik dönemde; hasta başı eğitim etkinlikleri, olgu sunumu/tartışmaları gibi öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını kolaylaştıran etkinliklere programda yer verilmiş olması;

Klinik öncesi dönem eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu destekleyecek uygulama örneklerine yer verilmesi; eğitim programının tüm fazlarında seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, Sağlık eğitim araştırma bölgesi protokolü imzalanmış ve programın son yıllarında saha uygulamaları ve kurum ziyaretlerine yer verilmesi;

Yeterlikler, hedefler ve ilişkili eğitim yöntemlerinin tüm dönemler için ayrıntılı olarak tanımlanmış olması; Programın UÇEP'e uyum çalışmasının ve kurumsal ÇEP'in bulunması;

Öğrencilerin araştırma planlama ve yürütmelerini destekleyecek teorik derslerin ve kanıta dayalı tıp konusunda seçmeli bir programın bulunması, gönüllü öğrenciler için araştırma olanaklarının bulunması, sağlık meslek gruplarını tanımaya yönelik bir programın başlatılması ; Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Programda, öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği ve öğrenme sürecini kendisinin planlayıp yönettiği, kendi kendine öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek, öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme becerilerini geliştirecek öğrenen merkezli uygulamalara yer verilmesi;
2. Dikey entegrasyonu destekleyen uygulamaların geliştirilmesi;
3. Klinik stajlarda entegrasyon çalışmalarına yer verilmesi;
4. Seçmeli programların sayısı ve çeşitliliğinin artırılması;
5. Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri ve kanıta dayalı tıp uygulamaları konusunda edindikleri bilgileri uygulamaları için tüm öğrencilerin katılımını gerektiren programlar geliştirilmesi
6. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin eğitim programının erken dönemlerine yaygınlaştırılması;
7. Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma fırsatlarının geliştirilmesi;
8. Ekip çalışması becerilerine yönelik etkinliklerin geliştirilmesi;
9. Mesleklerarası bakış açısının kazandırılmasına yönelik olarak yapılandırılan eğitim etkinliklerinin geliştirilerek sürdürülmesi önerilir.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin aşamalara göre tanımlanmış ve web sitesi, eğitim rehberleri ve tanıtım derslerinde duyuruluyor olması; Lisans eğitim öğretim yönetmeliğinde başarı kurallarının tanımlı olması, sınavların yapı ve kapsam olarak geçerliğinin artırılmasına yönelik kontrol mekanizmalarının kurulmuş olması,

Farklı öğrenme hedeflerine yönelik olarak çoklu yöntemlerin kullanılması;

Sınav sorularının ve yanıtlarının öğrencilerle paylaşılması, soru tartışması için programda yer ayrılması,

Klinik dönemlerde sözlü sınavların yapılandırılmasına yönelik çalışmaların bulunması; Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kapsam geçerliliğini göstermek amacıyla öğrenme kazanımlarının sınav içeriğiyle ilişkisini belirleyen belirtke tablolarının tüm sınavlarda kullanılması;
2. Öğrencilere sınav başarılarına ilişkin ayrıntılı bireysel geribildirim verilen süreçlerin geliştirilmesi;
3. Preklinik dönemde akademik başarıya etki eden beceri değerlendirmesi yapılması
4. Klinik dönemde performans değerlendirmeye yönelik objektif ölçme değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesi ve yaygınlaştırılması;
5. Klinik mantık yürütmeye yönelik; gerçek mesleki yaşam şartlarının taklit edildiği ortamlarda öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik; klinik ortamlarda öğrencileri gözlemleyip geri bildirim vermeye yönelik ya da öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini izlemeye yönelik yöntemlerin kullanılması önerilir;

4. Öğrenciler

Öğrencilerin dönemlere göre rol ve sorumlulukların tanımlanmış olması; Öğrencilerin fakülte yönetimi ve eğitimden sorumlu kurullarda temsil edilmesi; Akademik sosyal danışmanlık sisteminin kurulmuş olması,

Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların varlığı; öğrenci kulüplerinin çeşitliliği ve etkinliği, sosyokültürel olaylar nedeniyle öğretim üyeleri ve öğrencilerin iletişiminin güçlenmesi; yaygın burs olanaklarının bulunması, öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarının sağlanması; Toplantılar, etkinlikler, danışmanlık hizmeti, elektronik ortamlar aracılığıyla öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişimin sağlanmış olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Öğrencilerinin eğitim süreçlerine yönelik fikir ve öneri üretme aşamalarında katkı sağlayacağı bağımsız bir eğitim kurulu oluşturmasının desteklenmesi;
2. Akademik Danışmanlık sisteminin işlerliğinin sürdürülmesi ve zamanla tüm sınıflara yaygınlaştırılması;
3. Kariyer Danışmanlığına yönelik kurumsal bir strateji geliştirilmesi;
4. Eğitim programı kapsamında sosyal sorumluluk projelerine yer verilmesi ya da bu konuda kurumsal bir strateji geliştirilmesi önerilir.

5. Program Değerlendirme

Eğitici ve öğrencilerden tanımlanmış zamanlarda yazılı, sözlü geribildirimlerin alınarak raporlanması ve bu raporlar doğrultusunda programda gelişmeler yapılması; Öğrenci başarılarının izlendiği, paylaşıldığı ve değerlendirildiği bir sistemin kullanılması,

Program değerlendirme amacıyla toplanan verilerin staj/ders kurulu raporları ve kurumsal program değerlendirme raporları şeklinde düzenlenip paylaşılması; Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Hazırlanan raporların, program değerlendirme sonuçlarının nasıl kullanıldığını da gösteren bilgileri içerecek şekilde oluşturulup paylaşılması
2. Tüm öğrencilerin mezuniyet hedeflerine ulaşabilmesi için programın tamamının izlenebildiği bir program değerlendirme sisteminin oluşturulması önerilir

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Eğitim programının gerektirdiği iş yükünü karşılayabilecek sayı, donanım ve motivasyonda akademik kadronun bulunması,

Akademik kadroların görev ve sorumluluklarının alana özgü olarak belirlenmiş ve yönetim tarafından izleniyor olması;

Akademik personel seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakatin gözetiliyor olması;

Eğitici gelişimine yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan programların bulunması;

Akademik personelin eğitici gelişimi etkinlikleri ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarının idari olarak teşvik edilmesi, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Akademik personelin, eğitici gelişimi ve SMG etkinliklerine katkı ve katılımlarını izlemeye yönelik bir izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Altyapı ve olanakların mevcut eğitim programını yürütmek için uygun olması; Öğrencilerin elektronik

ortamda çalışma kaynaklarına ulaşabilmeleri, Kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, elektronik olarak kaynak ve yayınlara erişim, kitap, dergi, veri tabanı üyeliği olanaklarının bulunması; yerinde yeniden yapılanma sürecine hız verilmesi

Gönüllü öğrencilerin öğretim üyeleriyle birlikte araştırma planlama ve uygulama süreçlerine katılma olanaklarının bulunması;

Bütçe kalemleri, bağışlar ve döner sermaye desteğiyle eğitim sisteminin ihtiyaçlarının karşılanabilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumun yerinde yeniden yapılanma sürecinde sadece öğrencilerin kullanımına yönelik alanların arttırılması,
2. Şartlar uygun hale geldiğinde simüle hasta laboratuvarına tekrar işlerlik kazandırılması,
3. Tüm öğrenciler için tasarlanmış ve yönetilen bir araştırma alt yapısı, finansal destek düzeni oluşturulması;
4. Eğitim materyallerinin idamesi ve geliştirilmesi için gerekli tahmini harcamaların belirlenmesi ve yıllık bütçe planlarında yer alması önerilir.

8. Yönetim ve Yürütme

Tıp Fakültesinin eğitim programına uygun bir örgütlenme yapısının bulunması ve ilgili kurulların görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması; Uygulama hastaneleri ve eğitim ortamlarında görev ve sorumlulukların kalite belgesi üzerinden tanımlanmış olması ve başhekimlikliğin eğitim altyapısına ilişkin desteği; Öğrenci işleri koordinatörlüğü ve Dönem kurulları sekreterleri, yetkin ve deneyimli eğitim destek çalışanlarının bulunması ve işbirliği içinde çalışmaları;

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve eğitim yönetiminde görev alan kadronun deneyimli, yetkin ve motive olmaları; Yöneticilerin eğitici gelişim programına katılmış olmaları, bu katılımın eğitimle ilgili kurullara yapılan atamalarda tercih sebebi olması;

Tam zamanlı akademik personelin çalıştığı Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın bulunması, Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgeleme, kayıt ve arşiv sistemi bulunması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim yönetiminin belirlenmesinde eğitici gelişim kurslarına katılım yönerge üzerinden tanımlanmış bir kriter olması ,
2. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın eğitici kadro, eğitim alanları ve donanım açısından güçlendirilmesi önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültenin karşılaştığı öngörülemez olumsuz süreçler karşısında verdiği, eğitim kalitesini koruma odaklı reaksiyon; Eğitim ile ilgili hedeflere yönelik stratejik planın bulunması, ile hedeflere yönelik yürütülen süreç basamakların kalite çemberleri gözetilerek belirlenmiş olması;

Program değerlendirme raporları doğrultusunda düzenli olarak amaç ve hedeflerin güncellenmesi; Eğitim programında dikey entegrasyonu geliştirmeye yönelik çalışmalarının ve ölçme-değerlendirme alanının geliştirilmesine yönelik çabaların bulunması; Fiziksel koşulların iyileştirilmesi için yerinde yeniden yapılanma sürecinin yürütülmesi; soru bankası olarak bir yazılımın kullanılmasının planlanması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ve ölçme-değerlendirme alanlarında planlanan çalışmaların yaşama geçirilmesi;
2. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinde dış paydaş görüşlerine de yer verilmesi,
3. Stratejik planın tamamlanarak kısa süre içerisinde hayata geçirilmesi önerilir.