

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu

05.08.2019

Sayı: 2019/52

Prof. Dr. Mustafa İmamoğlu
Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

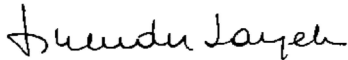
Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 26 Ağustos 2019 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Fakültenin kurumsal hedefleri sosyal yükümlülüklerini içermektedir. Fakültenin amaç hedefleri –eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde oluşturulmuştur. Amaç hedefler iç ve dış paydaşların katılımı ile yapılan çalıştayın sonuç bildirgesiyle düzenlenmiş ve web sayfası üzerinden paylaşımına açılmıştır. Aynı zamanda Tıp Fakültesinin amaç ve hedefleri UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu şekilde tanımlanmış ve belgelendirilmiştir. Eğitim programının amaç ve hedefleri, eğitim programının her bir dönemi için ayrı ayrı tanımlanmış ve bu hedeflerin mezuniyet hedeflerine katkısını belirleyen tablolar oluşturulmuştur. Eğitim programının amaç ve hedeflerini belirlemek için eğitim programında yer alan paydaşların büyük bir bölümünün katılımıyla toplantılar yapılmıştır. Toplantı tutanakları raporlanıp amaç ve hedefler tanımlanarak yayınlanmıştır. En son 2017 yılında amaç ve hedeflerin gözden geçirildiğini gösteren belgeler mevcuttur. Tüm dönemlerde ders kurulu/staj başında eğitim programının amaçlarının ve hedeflerinin paylaşıldığı görülmüştür.

Dış bileşenlerin katkı ve görüşlerinin alındığı ve bu katkının sürekliliğinin sağlanması amacıyla dış bileşenlerin katılımıyla Eğitim Danışma Kurulu kurulmuştur.

Amaç ve hedeflerin tanımlanma sürecinde gerçekleştirilen çalıştayda uluslararası örneklerden yola çıkılarak uluslararası yetkinliklerin önem sırasının yapıldığı görülmüştür.

Önümüzdeki dönemde;

1. Fakültenin Kurumsal hedefleri içinde sosyal yükümlülükleri bulunmakla birlikte yeterince açık değildir. Tıp Fakültesinin sosyal yükümlülüklerine ait hedefleri geliştirilip ayrıntılandırılarak yeniden güncellenmesi,
2. Fakültenin amaç ve hedefleri yazımında kurallara uyulması,
3. Eğitim danışma kurulunun çalışmaları kapsamında amaç ve öğrenim hedeflerinin sürekli güncellenmesinin sağlanması,
4. TYYÇ ile uyumunun güncellenmesi ve tıp fakültesi düzeyine uygun yapılandırmanın yapılması,

5. Amaç ve hedef paylaşımı etkin bir şekilde yapılmakla beraber, fakültede tüm dönemlerde, kurullarda ve stajlarda standart şekilde olması,
6. Uluslararası yetkinlikler göz önüne alınmasına rağmen çalışmada birbirini tekrar eden başlıkların olduğu görülmüştür. Bu başlıkların tekrar gözden geçirilmesi önerilir.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının yapısı ve kullanım yöntemleri tüm bileşenlerle paylaşılmış ve toplum tarafından izlenebilir hale gelmiştir. Eğitim programında öğrenen merkezli eğitim uygulamalarının klinik öncesi ve klinik dönemde planlanmış olduğu gözlenmiştir. Eğitim programında yer alan teorik derslerin yeniden yapılandırıldığı, öğrenci merkezli ve interaktif yöntemlerin kullanıldığı öğrenilmiştir. Dönem 1-2-3'te yatay entegrasyonun olduğu ve dönem 1'de de program yeniden oluşturulurken yatay ve dikey entegrasyonun geliştirildiği gözlenmiştir. Seçmeli ders / stajların yer aldığı ve bağımsız çalışma saatlerinin eğitimin tüm evrelerinde yer aldığı görülmüştür. Aynı zamanda alan dışı seçmelilerin de olduğu gözlemlenmiştir.

Dönem 1 ve 6'da üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarına ziyaret ve orada verilen eğitimler olduğu saptanmıştır (TSM ve Sağlıklı Yaşam Merkezi, Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastanesi). Yeni başlayan topluma bağlı dikey koridor yapılanması içindeki teorik derslerde, toplumun sağlık sorunlarının tartışıldığı olgu sunumları bulunmaktadır. Öğrencilerin topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlanmış olup sınırlı sayıdaki uygulaması başlamıştır.

Eğitim programının içeriği, amaç ve hedefler doğrultusunda, aşamalara göre düzenlenmiş, web sayfasında ve eğitim rehberlerinde yer almıştır. Kurumsal ÇEP'in %96'sının UÇEP'ten oluştuğunu gösteren çalışmalar yapılmış ve raporlanmıştır.

Bilimsel ilke ve yöntemleri kullanarak analitik, eleştirel düşünme ve değerlendirme, problem çözme, karar verme beceri fırsatları sağlayan belirli sayıda etkinlikler yer almaktadır. TÜBİTAK Projeleri, düzenli ve sürekli hale gelen Bilimsel Öğrenci Kongresi, Öğrenci Dergisi, Tıp Öğrencileri İçin Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Okulu düzenlenmiştir.

Küçük grup çalışmaları, projeler, makale okuma çalışmaları, olgu sunumları, halk sağlığı stajı araştırmaları gibi ekip çalışması örnekleri görülmüştür.

Tıp Fakültesi Eğitim Programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayacak etkinlikler yer almaktadır.

Eğitim programında öğrencilerin kanıta dayalı tıp uygulamalarına yönelik kuramsal ve uygulamalı etkinliklere yer verilmiştir. Öğrencilerin klinik yıllarda elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek bilgi sistemlerini öğrenmeleri amacıyla etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Eğitim programı öğrencilere mesleklerarası bakış açısı vermek için KBB anabilim dalında Odyolog, Acil anabilim dalında Acil Tıp Teknikeri, Ağız, Diş ve çene cerrahı, çocuk koruma ve izlem merkezindeki eğitim etkinliklerinin varlığı gözlenmektedir.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitim programı paylaşılmış olmasına rağmen değişikliklerin ve tanımlamaların tamamının uygulamaya geçmediği görülmektedir. Eğitim programını oluşturan tüm öğelerin bir bütün halinde tanımlanması ve raporlanması,
- Öğrenci merkezli bazı uygulamaların henüz gerçekleştirilmediği, programın genelinde öğrenci merkezli uygulamaların sayısının ve sıklığının az olduğu görülmüştür. Planlanan öğrenci merkezli uygulamaların yapılması ve uygulamaların değerlendirilmesi ve öğrenci merkezli uygulamaların sayısının artırılması,
- Dönem 2'den başlayarak diğer dönemler için de program geliştirilmesi planlandığı anlaşılmakla birlikte yeni yapılacak programlarda da yatay ve dikey entegrasyona özen gösterilmesi,
- Seçmeli stajların çeşitliliğinin artırılması, bağımsız çalışma saatlerinin de öğrenci merkezli (probleme dayalı öğrenme) etkinlikler için hazırlık dönemlerine dağıtılarak planlanması,
- Tüm dönemleri kapsayacak şekilde, toplum içinde eğitim ve üçüncü basamak dışı sağlık kurumlarında yapılandırılmış eğitim etkinliklerinin müfredata yerleştirilmesi,
- Uygulamaya yönelik erken dönemlerde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma ile ilgili programların müfredata yerleştirilmesi,
- Bu uygulamanın tüm evrelere yaygınlaştırılması ve Tıp Fakültesi'nin hizmet verdiği toplumun ihtiyaçlarına göre belirlenmesi,
- Kanıta dayalı tıp dikey koridorunun etkilerinin izlenmesi,
- Alan dışı seçmelilerin artırılması ve yaygınlaştırılması,
- Eğitim programında yapılan son değişiklikler Dönem 1'i kapsamakta olup diğer dönemlere yansımamıştır. Planlanmış olan dönemlere ait yeni yapılanmanın tamamlanması,

-
- Kurum zorunlu eğitim programında UÇEP'e ilave olarak bölge sağlık sorunlarına müfredatta daha fazla yer verilmesi,
 - Öğrencilerin davranış bilimleri ve iletişim koridoru etkinlikleri planlanmış olup sınırlı sayıda uygulaması başlamıştır. Bu uygulamaların yaygınlaştırılması,
 - Bilimsel Araştırma ve Etik dikey koridoru uygulamalarının yaygınlaştırılması, izlenmesi ve değerlendirilmesi,
 - Bu etkinliklerin ve benzerlerinin daha fazla yaygınlaşmasını sağlayacak, ilgi ve motivasyonu artırıcı girişimler önerilmektedir.
 - Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin yeterli sayıda ve çeşitlikte olmaması. Şu an planlanmış olan diğer dönemlere ait olan yeni yapılanmanın tamamlanması önerilmektedir. Ekip çalışması fırsatı veren etkinliklerin sayısının ve çeşitliliğinin artırılması,.
 - Tıp fakültesi eğitim programında öğrencilerin mezuniyet sonrası eğitim ve çalışma koşullarından haberdar olmalarını sağlayan etkinlik fırsatlarının artırılması,
 - Eğitim programı öğrencilere mesleklerarası bakış açısı vermeyi sağlamak için yapılan faaliyetlerin yapılandırılması ve zorunlu eğitim programı içinde görünür hale getirilmesi,
 - SMG ve yaşam boyu öğrenmeye yönelik etkinliklerin bulunduğu, ancak yapılandırılmadığı ve ölçme-değerlendirmeye tabii tutulmadığı gözlemlenmiştir. Bu çalışmalarının yapılandırılması önerilmektedir.
-

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler yıllara / evrelere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenci ve öğretim üyeleriyle paylaşılmıştır. Fakültede yapılan sınavlara ait yapılandırılmış sınavlara ait değerlendirme formları web sayfasında mevcuttur. Formlarla istenen çoktan seçmeli sorular için bu derslerin öğrenim hedefleri formlarda yer almaktadır. Çoktan seçmeli sınavlar için madde analiz yapılmaktadır. Sınavlarda sorular ders saati sayısına uygun şekilde istenerek sınavlarda kapsam geçerliliği ders saati bazında hesaplanmaktadır. Eğitim programı içinde hem formatif hem de summatif sınavlara yer verildiği, öğrencilerden geribildirim alındığı saptanmıştır. Öğrencilerle tüm dönemlerde çoktan seçmeli sınavların soruları ve cevaplarının paylaşıldığı öğrenilmiştir. Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine

ilişkin formlar hazırlanmış ve web sayfasında paylaşılmıştır. Ölçme değerlendirme eğitimlerinin yapılması planlarının olduğu belirtilmiştir.

Öğrencilerle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler doğrultusunda, fakültedeki ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi belirlediği düşünülmüştür. (Örn: Anatomi dersi kapsamında yapılan uygulamalarında yapılan değerlendirmeler)

Önümüzdeki dönemde;

- Ara sınavların formatif sınav olarak değerlendirildiği görülmekle birlikte, eğitim programının ölçme değerlendirme yöntemlerinin öğrenmeyi desteklemesi için biçimlendirici sınav uygulamalarının (Örneğin, soru tartışma oturumları ve gelişim sınavı vb.) geliştirilmesi ve arttırılması,
- Güncel ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin başlatılan çalışmalar kapsamında planlanan sınav yöntemlerinin uygulanabilmesi için ölçme değerlendirme eğitimlerinin hızla verilmesi ve sınavların uygulamaya konulması,
- Yapılan uygulamaların yararlılığını değerlendirmeye ilişkin sistematik bir değerlendirme yapıldığında dair herhangi bir belgeye rastlanmamıştır. Bu konuyla ilgili sistematik değerlendirmelerin yapılması önerilmektedir.

4. Öğrenciler

Öğrenci merkezli eğitim yapabilmek için öğrenci sayısı 100-120 olarak hesaplanmış ve talebi o şekilde yapılmıştır. KTÜ Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde öğrencilerin görev ve sorumlulukları tanımlamıştır. KTÜ stajyer ve intörnlerinin görev ve sorumluluklarının tanımlandığı görülmüştür. KTÜ Tıp Fakültesi Eğitim, Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nde eğitim kurullarında öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal sistem olduğu saptanmıştır. Fakülte Öğrenci Temsilcisinin Fakülte Kurulundaki öğrencilerle ilgili oturumlara katıldığı ve görüşlerini paylaştığı öğrenilmiştir. KTÜ Tıp Fakültesi'nde akademik ve sosyal danışmanlık sistemine ek olarak sadece tıp fakültesi öğrencileri için psikolojik danışmanlık sistemi olduğu saptanmıştır. Kariyer danışmanlığının Rektörlük bünyesinde olduğu görülmüştür.

Fakültenin öğrencilerine sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanaklar sağladığı tespit edilmiştir. Kulüp etkinlikleri kapsamında yapılan bazı projeler olduğu ve fakülte idaresinin bu faaliyetleri desteklediği ve faaliyetlere katıldığı görülmüştür.

İhtiyaç sahibi öğrencilerin tespit edilerek yardım yapıldığı anlaşılmaktadır.

Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim fırsatları sağlanmaktadır. Danışmanlık yönergesi içinde danışman-öğrenci iletişimi kuralların belirlendiği ve bu kurallara uyulduğu görülmüştür. Öğrencilerin; fakülte yönetimi, akademik ve idari personel ile etkili ve sürekli iletişim kurdukları gözlemlenmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

- Klinik öncesi dönemdeki öğrencilere ait ayrı görev ve sorumluluk tanımlamalarına ulaşılamamıştır. Klinik öncesi dönemdeki öğrencilerin görev ve sorumluluklarının ayrıca tanımlanması,
- Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının varlığı saptanamamıştır. Hekimlik mesleğine özelleşmiş bir kariyer danışmanlığının yapılandırılması,
- Zorunlu ve seçmeli programda sosyal sorumluluk projelerine rastlanmamıştır. Zorunlu ve seçmeli programda sosyal sorumluluk projelerinin programlandırılması ve değerlendirilmesi,
- Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerin yeterince yaygın olmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin etkinliklere katılım ve etkileşimlerinin artırılması,

- Öğrencilerin gereksinimlerine göre ekonomik destek kaynaklarının nitelik ve niceliğinin artırılması,
- Öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarından daha fazla öğrencinin faydalanmasının sağlanması ve anlaşma yapılan ülke alternatiflerinin oluşturulması ve artırılması önerilir.

5. Program Değerlendirme

KTÜ Tıp Fakültesi'nde düzenli olarak geribildirimler öğrencilerden elektronik ortamda ve açık uçlu olarak (geribildirim kutuları aracılığı ile); öğretim elemanlarından program geliştirme toplantıları sırasında ve akademik kurulda görüşleri talep edilerek alındığı, öğrenci temsilcileri ile yapılan toplantılarda öğrenci geribildirimlerinin de değerlendirildiği gözlenmiştir.

Öğrenci başarılarına ilişkin verilerin her akademik kurulda dekan tarafından sunulduğu ve eğitim programı değerlendirmesinde kullanılmaktadır. Fakültede 2018-2019 yıllarında CIPP modeli temel alınarak program değerlendirme çalışmaları yapılmaya başlanmıştır. Program değerlendirme çalışmalarının aşamaları bu model temel alınarak tanımlanmıştır.

UTEAK ve YÖK değerlendirmelerine kurum tarafından başvurulmuş olması kurumun akreditasyon konusunda kararlı olduğunu göstermektedir. Program değerlendirme çalışmalarında geçmiş yıllarda aksamalar olsa da düzenli sayılabilecek değerlendirmeler olduğu görülmüştür. Program değerlendirme sonuçları, toplantılar ve raporlarla eğitim yönetimi akademik görevliler ve öğrencilerle paylaşılmaktadır. Program geliştirme ve iyileştirme çalışmaları sonucunda elde edilen verilerin programın iyileştirilmesi için kullanıldığı görülmüştür ve bu iyileştirmeler ile ilgili paydaşların bilgilendirilmesinin yapıldığı saptanmıştır.

Önümüzdeki dönemde;

- Program değerlendirmenin uygun bir model tanımlanarak yeniden başladığı görülmüştür. Program değerlendirme çalışmalarının bütüncül bir yaklaşımda sürdürülmesi,
- Dış değerlendirme yöntem ve süreçleri kullanması yönündeki çalışmaların sürdürülmesi ve yaygınlaştırılması,
- Program değerlendirme çalışmalarının yönetsel ve öğretim üyesi hareketliliğinden oluşabilecek değişikliklerden etkilenmeyecek bir sistemle yapılması önerilmektedir.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Öğretim üyelerine yönelik olarak eğitici eğitimleri, ölçme değerlendirme eğitimleri, PDÖ eğitimleri yapılmıştır. Katılmayan ve yeni atanan öğretim üyelerine yönelik eğitimlerin de planlandığı görülmüştür. SMG etkinliklerinin düzenli ve kurumsal olarak yapıldığı gözlemlenmiştir. KTÜ Tıp fakültesinin öğretim üyelerinin eğitim etkinliklerine katılımlarını desteklediği ve izlediği görülmüştür. Fakültenin SMG etkinliklerine belli bir oranda katılım desteği sağladığı gözlenmiştir. SMG etkinliklerinin kısmen izlendiği ve değerlendirildiği görülmüştür. Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin kısmen değerlendirildiği görülmüştür.

Önümüzdeki dönemde;

- Yeni oluşturulacak stratejik planlarda, özellikle kadro planlamasında, analitik analizlerin yapılması,
- Üniversitenin Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma yönergesine Tıp Fakültesine özgü Eğiticilerin Eğitimi ve benzeri kriterlerin eklenmesi,
- Fakültenin SMG etkinliklerine sağladığı ekonomik desteğin de artırılması,
- SMG Etkinliklerinin daha sistematik olarak izlenip değerlendirilmesi,
- Eğitici gelişimi ve SMG programlarının etki ve etkinliğinin daha sistematik olarak değerlendirilmesi önerilir.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

KTÜ Tıp Fakültesinin, uyguladığı eğitim programının yapısı ve özelliklerine uygun eğitim ortamlarına sahip olduğu görülmüştür. Çalışma salonları, sosyal alanlar ve öğrenci kullanımına ayrılan diğer olanaklar yeterli bulunmuştur. Üniversitenin kütüphanesinden öğrencilerin yararlanabiliyor olmaları, kampüs içinde eduroam ile internet erişimleri olması güçlü yönler olarak görülmüştür. KTÜ Tıp Fakültesi klinik yıllardaki öğrenciler için klinik eğitime yeterli ortamlara sahiptir. KTÜ Tıp Fakültesinin klinik eğitim ortamında derslik, seminer odası, öğrencilere ayrılmış alanlar bulunduğu görülmüştür. Tüm ortamların güvenliğinin sağlanması için merkezi kontrollü kamera sistemleri kullanıldığı görülmüştür. Öğrenciler kendilerini oldukça güvenli hissettiklerini belirtmişlerdir. KTÜ Tıp Fakültesi içinde engelli öğrencilerin eğitim hayatlarını kolaylaştırmaya yönelik uygulamalar olduğu saptanmıştır.

KTÜ Tıp Fakültesinin, TSM ve Sağlıklı Yaşam merkezi, Kadın Hastalıkları ve Doğum hastanesi gibi dış kurumlarla toplum içinde öğrenme fırsatları sağlamak için protokoller yaptığı görülmüştür. Simüle/standardize hastalar öğrenci eğitiminde sadece Akılcı İlaç Kullanımı stajında değerlendirmede ise sadece Genel Cerrahi stajında kullanılmaktadır.

Tıp Öğrencileri İçin TÜBİTAK Bilimsel Araştırma ve Akademik Becerilere Giriş Bilim Okulu'nun düzenlenmiş olması fakültenin güçlü yanlarından biridir. TÜBİTAK BİDEB 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na başvurmuş ve kabul edilmiş 3 adet öğrenci projesi mevcuttur. Yeni bir Çocuk hastanesinin ve çok katlı otoparkın inşa edilmesi, hastanedeki renovasyon çalışmaları, multidisipliner simülasyon merkezi, klinik araştırmalar merkezi oluşturulmuş olması altyapı olanakları açısından kurumun güçlü yanlarını oluşturmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

- Öğrenci Bilişim Salonu'nun sadece 08.00-17.00 saatleri arasında açık olduğu bu nedenle öğrencilerin Bilişim salonundan yeterince yararlanamadıkları görülmüştür. Öğrenci kullanımına yönelik bilgisayarın bulunduğu uygun ortamların oluşturulması,
- Engelli öğrencilere yönelik düzenlemelerin kampüs genelinde daha yaygın bir şekilde hayata geçirilmesi önerilmektedir.
- Toplum içinde öğrenme fırsatların sayıca artırılması önerilmektedir.
- Simüle/standardize hasta ile eğitim ve değerlendirme uygulamaların sayıca artırılması, akademik kaliteyi arttırmak ve etik sorunlara yol açmamak için standardize hasta olarak öğrencilerin kullanılmaması,
- Fakültede yenileşme çabalarının sürdürülmesi,
- Fakültede var olan araştırma olanaklarının tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesi önerilmektedir.

8. Yönetim ve Yürütme

Eğitim örgütlenmesi kurulmuş, görev, yetki ve sorumluluklar tanımlanmış ve bunların işler halde olduğu saptanmıştır. Hastane yürütme kurulunun başkanlığı fakülte dekanı tarafından yürütülmektedir. Hastane yönetimi ile dekanlık yönetimi arasında iyi bir iletişimin olduğu gözlenmiştir. Öğrenci işleri yapısı içinde her dönemin işleri ile ilgilenebilen yeterli bir sekreteryaya

sistemi olduğu görülmektedir. KTÜ Tıp Fakültesi Mezun Bilgi Sistemini takip edecek bir sekreteryaya mevcuttur. Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı, Tıp Eğitimi ile ilgili kurul ve komisyonların varlığı kurumun güçlü yönlerini göstermektedir. Tıp Fakültesi mezunu olan Dekan'ın Eğitimi destekleyici ilgi ve motivasyonunun yüksek olması ve aynı zamanda organizasyonel ve iletişim kabiliyetlerinin üst düzeyde olması fakültenin güçlü yanlarını göstermektedir. Yönetici kadroların, tıp fakültesi mezunu, eğitim ve yönetim deneyimine sahip olduğu görülmüştür.

Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olarak kullanılmamasına rağmen, bu görevlerde bulunan tüm akademik personel çalıştıkları alanlara dair eğitimleri aldıkları görülmüştür. Eğitim programı ve ilgili mevzuatı oluşturmak ve uygulamada özerk olduğu saptanmıştır. Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgeleme, kayıt ve arşiv sistemi bulunmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

- Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olarak değerlendirmeye alınması önerilmektedir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakülte misyon, vizyon, amaç ve hedefleri doğrultusunda sürekli yenilenme ve gelişim için çalışmaların sürdürüldüğü görülmüştür. Eğitim ile ilgili yenilenme ve gelişme çalışmalarının sürekli ve işlevsel bir yapıya sahip olduğu saptanmıştır. YÖKAK değerlendirmesi yapılmış olması önemlidir. Dış paydaşların katılımıyla kurulan eğitim danışma kurulu ve program değerlendirme komisyonunun çalışmaları ile eğitime ilişkin güncelleme çalışmaları olduğu izlenmiştir. Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için karar alınmış ve eğitici ve ölçme-değerlendirme eğitimleri planlanmıştır. Gereksinimler doğrultusunda çocuk hastanesinin inşaatına başlanmış, simülasyon merkezi ve klinik araştırma merkezi kurulmuştur. Akademik ve idari kadronun yenilenmesi adına gerekli çalışmalar yapıldığı görülmüştür

Önümüzdeki dönemde;

- Çalışmaların sürekliliğinin sağlanması ilişkin çabaların görünür hale getirilmesi,

-
- Ulusal ve uluslararası farklı akreditasyon sürelerine katılması,
 - Eğitim ve ölçme değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi için alınan kararların ve yapılan planların tamamlanması önerilmektedir.
-