

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu

05.08.2019

Sayı: 2019/49

Prof. Dr. Barış Önder Pamuk
İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Tıp Fakültesi Dekanı

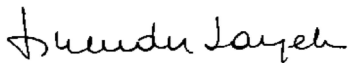
Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 26 Ağustos 2019 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI
SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Eğitim programının amaç ve hedefleri uzun soluklu bir çalışmayla, kısa dönemde iç ve dış paydaş görüşleri alınarak oluşturulmuş ve paylaşılmış olması, ders kurulu ve staj başında amaç ve hedefler öğretim üyesi tarafından açıklanmakta ve öğrenciler de hazırlıklarını amaç ve hedefler doğrultusunda yönlendirmekte oluşu, ders kurulu ve staj kataloglarında öğrenme ve program çıktıları ilişkilendirilmiş olması, öğretim üyesi ve öğrencilerin UÇEP ile ilgili farkındalıklarının yüksek oluşu ve program revizyonlarında aktif kullanımı güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Amaç ve hedefler tanımlanırken sosyal yükümlülüklerin dikkate alındığının daha net ve açık ifade edilmesini,
2. Fakülte amaç ve hedeflerin tanımlanmasında öğrenci katılımının artırılmasını,
3. Hizmete yönelik amaç ve hedeflerin net olarak tanımlanmasını,
4. Sağlık hizmeti sunumunda görev alan tüm paydaşların katılımının sağlanmasını,
5. Uluslararası tıp eğitimi amaç ve hedeflerinin gözetildiğinin görünür kılınmasını

öneriyoruz.

2. Eğitim Programı

Eğitim programı amaç ve hedefler doğrultusunda aşamalara göre yapılandırılmış, öğretim yöntemlerinin tanımlanmış ve açıklanmış olması, dikey entegrasyon için radyoloji ve olgu sunumu gibi etkinliklerin ilk yıl programına eklenmesi, serbest çalışma saatlerinin düzenlenmesi, Dönem 1 ve 2’de yeterli alan içi ve dışı seçmeli ders havuzunun bulunması, Dönem 6 Halk Sağlığı ve Aile Hekimliği stajları dışında Dönem 1’den başlayarak “Eğitim Aile Sağlığı Merkezi” ile üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim avantajı sağlanmış olması, Dönem 3 öğrencilerinin “İyi Hekimlik Uygulamaları” programı kapsamında hastanede çeşitli birimleri ziyaret etmekte olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenen merkezli uygulamalar için, küçük grup çalışmaları, olgu sunumu ve tartışmaların yanına farklı ve çeşitli eğitim uygulamalarının eklenmesini,

-
2. Eğitimini hastanede yapan Dönem 3 için daha zengin bir seçmeli ders havuzunun oluşturulmasını,
 3. Dönem 1'deki serbest çalışma saatlerinin oranının artırılmasını,
 4. SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırma uygulamalarının hayata geçirilmesini,
 5. Ekip çalışmalarının yapılandırılmış, programlı uygulamalara dönüştürülmesini öneriyoruz.
-

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemlerin yıllara ve evrelere göre, amaç ve hedeflerle uyumlu olarak tanımlanmış ve paylaşılmış olması, sorular ve yanıtlarının sınavlardan sonra öğrencilere açıklanması, öğrencilerle tartışma ortamının olması, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajında olduğu gibi formatif sınavların yapılarak öğrenmenin desteklenmesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Stajında çeşitli ölçme yöntemleri kullanılmakta olması ve yapılandırılmış sözlü sınavların uygulanmakta olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Ölçme değerlendirmede formatif uygulamaların yaygınlaştırılmasını,
2. Yapılandırılmış sözlü sınavların stajlarda yaygın olarak kullanılmasını,
3. Sınav sorularının amaç ve hedeflerle ilişkilendirilmesini

öneriyoruz.

4. Öğrenciler

Stajyer ve intörnlerin görev ve sorumlulukları tanımlanmış ve duyurulmuş olması, ÜBYS'yi öğrencilerin aktif olarak kullanması, Dekanla söyleşi saati ve koordinatörlük saatlerinin düzenli ve sürekli iletişim açısından etkin ve verimli kullanılıyor olması, danışmanlık sisteminin aktif olarak çalışması ve öğrencilerin danışmanları başta olmak üzere tüm öğretim üyelerine rahatlıkla ulaşabiliyor olmaları güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Uygun öğrenci sayısı için somut hesaplamalar yapılması ve bu sonuçlara göre istem yapılmasını,

-
2. Klinik öncesi öğrencilerin görev ve sorumluluklarının da yazılı hale getirilmesini ve dönem başlangıcında dönem tanıtım rehberlerinde yer almasını,
 3. Öğrencilerin eğitimle ilgili kurul ve komisyonlarda temsiliyetinin artırılmasını,
 4. Sosyal sorumluluk projelerinin yapılandırılarak artırılması ve bütün öğrencilerin yapılanmanın içine katılmasını,
 5. İkinci sınıftan sonra öğrenciler, kampüsteki olanaklardan yararlanma koşullarının iyileştirilmesini,
 6. Değişim programlarının etkin bir şekilde kullanılmasını
- öneriyoruz.

5. Program Değerlendirme

Öğrenciler tarafından da etkili olduğu belirtilen ve iyi işleyen bir öğrenci geribildirim sisteminin bulunması, danışman öğretim üyesi ve koordinatörlerin, öğrencilerinin başarısını ÜBYS üzerinden takip edebilmeleri, program değerlendirme sonuçlarının programın geliştirilmesinde kullanılıyor olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Geribildirim sonuçları ve yapılan düzenlemelerin tüm iç paydaşlarla paylaşılmasını,
2. Öğrenci başarılarının ÜBYS üzerinden kolay izlenebilir (uyarı sistemleri içeren) bir düzete taşınmasını,
3. MÖTEK kararlarının yıllık olarak raporlanıp iç paydaşlarla paylaşılmasını,
4. Program değerlendirme sonuçlarının öğrenciler ile paylaşılmasını

öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

Sağlık bilimleri alanı için ek atama ve yükseltme kriterleri belirlenmiş olması güçlü yanı oluşturmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğretim üyesi iş yükünün hesaplanmasında analitik bir yöntem kullanılmasını,

-
2. Eğitim kadrosu ihtiyacının bir kısmı (alanında uzman 80 kişi tarafından ders yükünün %5-10'u verilmek üzere) afiliye olan kurumdan karşılanıyor olmasının yaratacağı dezavantajlı durumların öngörülerek kalıcı çözümlerin geliştirilmesini,
 3. SMG etkinliklerinin düzenli olarak yapılmasını, sayı ve sıklığının artırılmasını,
 4. Eğitim etkinliklerine katılım desteklerinin sayısının ve destek miktarının arttırılmasını öneriyoruz.
-

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Üniversite kampüsünde geçirilen ilk iki yıl için uygun eğitim ve çalışma ortamları, sosyal alanlar, ve kütüphanenin bulunması, klinik eğitim ortamlarında hasta ve yatak sayısının oldukça yeterli ve çeşitli olması, standardize / simüle hasta laboratuvarının bulunması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Küçük gruplar için eğitim ortamlarını oluşturulmasını,
 2. Klinik eğitim ortamındaki dersliklerin (özellikle Dönem 3 dersliğinin) koşullarının ders için uygun hale getirilmesini ve sosyal olanaklar ile serbest çalışma alanlarının oluşturulmasını,
 3. Klinik eğitim ortamlarında öğrencilerin temel ihtiyaçlarını (WC başta olmak üzere) karşılayacak uygun alanların sağlanmasını,
 4. Standardize / simüle hasta uygulamalarına başlanılmasını öneriyoruz.
-

8. Yönetim ve Yürütme

Dekanlık ve hastane yöneticiliği deneyimine sahip bir dekanın önderliğinde genç, dinamik ve istekli bir yönetim kadrosunun bulunması, fakültede etkin bir eğitim örgütlenmesinin ve Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bulunması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde; Tıp Eğitimi Anabilim Dalının öğretim üyesi sayısının artırılmasını öneriyoruz.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Genç ve motivasyonu yüksek öğretim üyesi kadrosunun sürekli yenilenme ve gelişimde aktif rol alması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Sürekli yenilenme ve gelişime yönelik süreçleri tanımlayıcı dökümanların ve yönergelerin hazırlanmasını,
2. Mezun sayısı ve programın uygulanma süresi arttıkça sürekli yenilenme ve gelişim alanlarının daha iyi değerlendirilebileceği sistematığın kurulmasını

öneriyoruz.