

TIP EĞİTİMİ PROGRAMLARINI DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

www.tepdad.org.tr

Konu: Akreditasyon Sonuç Raporu

05.08.2019

Sayı: 2019/48

Prof. Dr. Bahaüddin Çolakoğlu
İstanbul Üniversitesi İstanbul Tıp Fakültesi Dekanı

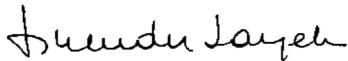
Sayın Dekan,

2017-2018 döneminde kurulumuza yaptığınız akreditasyon başvurusu sonuçlanmış ve tüm temel standartları karşıladığı belirlenen fakülteniz Türkçe tıp eğitimi programı 6 yıllığına akredite edilmiş ve durumu bildiren yazı tarafınıza iletilmiştir.

Bu son raporla size, fakültenizin akreditasyon sürecinde ilgili kurullarımızın çalışmaları çerçevesinde ÖDR değerlendirmesi ve değerlendirme ziyaretlerinden elde ettiğimiz, tarafınızdan bilindiği ve kullanıldığı takdirde eğitiminizin niteliğini geliştireceğini düşündüğümüz size özel güçlü yanları ve geliştirilmesi gereken noktalardaki önerilerimizi iletmek istiyoruz. Bu öneriler ve güncel ulusal gelişim standartları her yıl düzenlemenizi beklediğimiz gelişim raporlarının ve 3 yıl sonraki ara değerlendirmede öncelikle göz önüne alınacaktır. İyileştirme ve geliştirme çabalarınızı bu noktalara yoğunlaştırmanızı öneriyoruz.

Öte yandan bu son rapor Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun talebi gereği web sayfamızda yayınlanacaktır. Rapordaki olası maddi hatalar ve düzeltilecek noktaları en geç 26 Ağustos 2019 tarihine dek üst yazı eşliğinde iletmenizi bekliyoruz.

Akreditasyon sürecine verdiğiniz katkıya verdiğiniz için teşekkür eder, şahsınızda tıp fakültenizi yeniden kutlar, çalışmalarınızda başarılar dileriz.



Prof. Dr. İskender Sayek
TEPDAD Başkanı



Prof. Dr. H.İbrahim Durak
TEPDAD Sekreteri

TEPDAD Yazışma Adresi

Prof. Dr. H.İbrahim Durak, Yönetim Kurulu Sekreteri
Kazım Dirik Mah. Ankara Cad. No:231/2 Bornova-İzmir
Tel: (232) 390 18 41-390 18 32 Mobil:0.530.123 45 70 Fax: (232) 343 67 70
E-posta: halil.ibrahim.durak@ege.edu.tr tepdad.yk@gmail.com

İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ İSTANBUL TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

- Fakültenizin kurumsal misyon, vizyon, eğitim, araştırma ve hizmet öğelerine yönelik amaç ve hedeflerinin ayrı ayrı tanımlanmış olması; fakülte web sayfasından paydaşlara ve topluma duyurulması,
- Eğitim programının amaç ve hedeflerini güncellemeye yönelik çalışmaların (2016 ve 2018 yıllarında) yapılmış olması ve TYYÇ ile uyumunun gösterilmiş olması,
- Eğitim programının hedeflerinin dönemlere, dilimlere ve dikey koridorlara göre ayrıntılandırılmış olması ve dilim/dikey koridor hedeflerinin mezuniyet hedefleri ile ilişkisinin gösterilmiş olması,
- Dış danışma kurulu oluşturularak dış paydaşların ve mezunların görüşleri alınmış olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumsal amaçların yenilenmesi, misyon ve vizyonun tanımlanması sürecinde fakültenin sosyal yükümlülüklerinin; şeffaflık- hesap verebilirlik- topluma hizmet ve hizmet sunduğu toplumun sağlığının korunması/geliştirilmesi vb ilkelerin öne çıkarılmasını,
2. Kurumsal amaçların yenilenme süreçlerine öğretim üyeleri yanısıra öğrenciler, uzmanlar, asistanlar, hastane yönetimi-personeli, idari personel vb diğer paydaşların katılımını özendirecek mekanizmalar kullanılarak sürece dahil edilmelerini ve bunun belgelerle görünür kılınmasını
3. Eğitim programının amaç ve hedeflerini güncelleme çalışmalarının belirli aralıklarla, geniş iç ve dış paydaş (meslek örgütü/hastalar/toplum vb.) katılımıyla, tıp eğitimi yeterlik çerçeveleri ve standartlarından yararlanılarak yapılmasını,
4. UÇEP çekirdek hastalıklar/klinik problemler/temel hekimlik becerileri listesinin tümünün Program içeriğine uyumunu gösteren çalışmaların yapılması ve program hedeflerinin de UÇEP uyumunu gösterecek biçimde genişletilmesini,
5. Eğitim programında;
 - a. Mezuniyet hedefleri - dönem hedefleri – dilim/dikey koridor hedeflerinin ilişkilendirilmesini,
 - b. Dilim/dikey koridor hedefleri ile öğretim etkinliklerinin ilişkisini gösteren tabloların hazırlanmasını öneriyoruz.

2. Eğitim Programı

- Eğitim programında küçük grup çalışmaları, PDÖ oturumları, beceri uygulamaları, semptomdan teşhise uygulamaları, kanıta dayalı tıp dersleri vb gibi öğrenen merkezli uygulamalara klinik öncesi ve klinik dönem programlarında yer verilmiş olması,
- Dönem 1-2-3'te dikey koridorlar, multidisipliner entegre oturumlar, PDÖ oturumları, canlı anatomi dersleri vb. uygulamalarla Dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik programlama,
- Eğitim programında her dönemde seçmeli derslere ve bağımsız çalışma saatlerine yer verilmesi,
- Dönem 1-2'de yaz stajları, Dönem 6'da 2-3. basamak sağlık kuruluşlarına yapılan KHD dış rotasyonu, 112 Acil Servis, ASM ve TSM rotasyonları, işyeri ziyaretleri vb. eğitim etkinlikleri ile üçüncü basamak dışı sağlık kurumları ve toplum içinde eğitim etkinliklerine yer verilmesi,
- Dönem 1 poliklinik ziyareti ve klinikte hizmetin yürütülmesi uygulamaları, Dönem 1-2 yaz stajları, seçmeli dersler, Dönem 1-3 Halk Sağlığı dersleri ve simüle hasta uygulamaları ile öğrencilere eğitimin erken döneminde hasta ve toplumun sağlık sorunlarıyla karşılaşma fırsatı sunması,
- Bilgiye ulaşma ve bilgi üretme dikey koridoru, PDÖ uygulamaları, ulusal ve uluslararası kongrelere katılım desteği ile SMG ve yaşam boyu öğrenme tutumu kazandırılmasına yönelik eğitim etkinliklerinin varlığı,
- Dönem 1-3 programında alan dışı seçmeli dersler yer alması,
- AKSİS yazılımı ve Google takvim ile öğrencilerin eğitim programına ulaşılabilmesi,
- Klinik öncesi dönemde Tıbbi Merhaba dilimi, dikey koridorlar ve seçmeli derslerle; Dönem 5 hekimliğin yasal ve toplumsal yönü, adli tıp ve tıbbi etik vaka analizleri dersleri ile davranış ve sosyal bilimler ile tıpta insan bilimleri uygulamalarına yer verilmesi,
- Dönem 1-5 için planlanan bilgiye ulaşma ve bilgi üretme dikey koridoru, Dönem 3 Okuma Yazma Öğrenme dersi, yardımcı araştırmacı olarak araştırmalara katılma fırsatları bulunması, BAP-Lisans öğrencisi araştırma projesi desteğinin varlığı, ulusal/ uluslararası kongrelere katılımın desteklenmesi ve Dekanlık Başarı Ödülleri vb. uygulamalar ile bilimsel araştırmalara katılımın özendirilmesi,
- Grup çalışmaları, dikey koridorlardaki uygulamalar, PDÖ, grup ödevleri, Dönem 1- Klinikte hizmetin yürütülmesi uygulaması, klinik stajlar ile öğrencilere ekip içinde çalışma fırsatları sunulması,
- "Fakülteye elveda-hekimliğe merhaba", "Hekimliğe doğru-reçete yazıyorum", "Semptomdan tanıya" oturumları, vaka konseyleri, intörnlere filmler vb uygulamalar, Dönem 6'da 1, 2 ve 3. Basamak sağlık kuruluşlarına dış rotasyonlar ve seçmeli derslerle öğrenciler mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlanması,
- Dönem 3 okuma yazma öğrenme, hipertansiyonlu hastaya yaklaşım, Dönem 4 çocuk sağlığı ve hastalıkları stajında verilen KDT ve klinik biyoistatistik dersi, görüntüleme

yöntemlerinin akılcı kullanımı, birinci basamakta akılcı laboratuvar kullanımı, akılcı antibiyotik kullanımı, akılcı analjezik kullanımı vb. etkinliklerle kanıta dayalı tıp uygulamalarına yer verilmesi,

- Dönem 5’de Aile Hekimliği Bilgi Sisteminin, tıbbi kayıt tutma, rapor yazma, e-reçete yazma vb uygulamaların açıklanması, Dönem 6’da Hastane Bilgi Sistemi tanıtılması ve intörnlük süresince kullandırılması,
- Dönem 1 poliklinik ziyareti ve klinikte hizmetin yürütülmesi uygulaması, yaz stajları, dönem 6 çalışmaları ile meslekler arası bakış açısı kazandırılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programının tüm bileşenleri (dilimler, dikey koridorlar) ile UÇEP’i karşılama durumunu gösteren çalışmaların yapılması ve karşılaştırma tablosunun oluşturulmasını,
2. Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyonun güçlendirilmesi, dikey koridorların klinik dönemde devamının sağlanmasını,
3. Klinik öncesi dönemde PDÖ yaygınlaştırma çalışmalarının sürdürülmesini,
4. Bilgiye ulaşma ve bilgi üretme dikey koridoru programının Dönem-4 ve 5 için de hayata geçirilerek tüm öğrencilere araştırma planlama ve yürütme fırsatı sunulmasını,
5. Dış rotasyon programlarının tümünün yapılandırılması, karşılıklı rol/sorumluluklar ve uygulama sürecini içeren protokollerin yapılması, uygulamaların etkinliğinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirici çalışmaların yapılmasını,
6. Göçmenler ve savunmasız gruplar vb. topluma dayalı eğitim etkinliklerinin geliştirilerek sürdürülmesini,
7. Klinik dönemlerde de alan dışı seçmeli derslere yer verilmesini,
8. Her dönemdeki öğrenen merkezli etkinlikleri güçlendirme amacıyla ve bu etkinliklerle ilişkilendirerek bağımsız çalışma saatlerinin yapılandırılmasını,
9. Klinik öncesi dönemdeki davranış ve sosyal bilimlerle tıpta insan bilimleri alanındaki eğitim etkinliklerinin klinik dönemde de sürdürülmesini,
10. Tüm dönemlerde öğrencilere ekip çalışması/ işbirliği/ paylaşım becerilerini kazandırmayı hedefleyen yapılandırılmış etkinliklere yer verilmesi ve değerlendirilmesini,
11. Mezuniyet sonrası çalışma koşullarına hazırlama bağlamında mezun geribildirimlerinin sistematik ve kurumsal bir temelde alınmasını,
12. Mezunları mesleki yaşama hazırlama bağlamında elektronik hasta bilgi yönetimi ve karar destek sistemlerini öğrenmeye yönelik etkinliklerin geliştirilerek sürdürülmesini,
13. Farklı mesleklerle ortak çalışma alanlarına (bakım evi, adli tıp kurumu vb.) yönelik uygulamaların artırılmasını öneriyoruz.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

- Ölçme değerlendirilmede kullanılan yöntem ve ölçütlerin dönemlere ve dilimlere göre belirlenmiş, yayınlanmış ve paydaşlarla paylaşılmış olması,
- Teorik sınavlarda kapsam geçerliğini sağlamak üzere ders saatiyle uyumlu olacak şekilde soru sayısının belirlenmesi,
- Dönem 1-3 çoktan seçmeli sınavlarda sınav soruları ve doğru cevapların ilan edilmesi,
- Dönem 1-2 Mesleksi Beceri uygulamalarında yeterliğe dayalı değerlendirme yapılması, simüle hasta uygulamalarında akran-eğitici ve hastadan geribildirim alınması uygulamalarıyla öğrenmenin desteklenmesi,
- Eğitim kurullarında görüşülerek ve öğrencilerden sınavlar hakkında geribildirim alınarak ölçme-değerlendirme uygulamalarının yararlılıklarının değerlendirilmesi, soru analizleri yapılarak soru sahiplerine geribildirim verilmesi güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde öğrenme hedefleri ile ölçme arasındaki ilişkiyi gösteren "ölçme-değerlendirme matrisleri" kullanılması ve öğrenme hedefi odaklı ölçme yapılmasının sağlanması,
2. Tıp eğitiminde farklı öğrenme alanlarının değerlendirmesinde kullanılan portfolyo/ gelişim sınavı/ nesnel yapılandırılmış sınav/ mini klinik değerlendirme vb sınav örneklerinin programa yansıtılmasını, Ölçme-Değerlendirme Kurulu'nun bu yönde çalışmalar yaparak eğitimcilerin bu konudaki bilgi ve beceri düzeyinin artırılmasını,
3. Stajyer ve intörn karnelerinin tüm kliniklerde etkin olarak kullanılmasını,
4. Tüm dönemlerde uygulanan sınavlarda soru ve cevapların ilan edilmesini, eğitimin her döneminde öğrenmeyi destekleyecek biçimlendirici değerlendirmelerin yapılandırılmasını,
5. Sözlü sınavların yapılandırılması ve etkililiğinin değerlendirilmesini öneriyoruz.

4. Öğrenciler

- Öğrenci kontenjanının fizik alt yapı ve eğitici sayısı dikkate alınarak belirlenmesi,
- İÜ İTF eğitim-öğretim ve sınav yönetmeliği ve yönerge ile devam zorunluluğu, geçme-kalma kriterleri vb. konuların tanımlanması,
- Stajyer ve intörnlerin Dönem 4-6 uyum programlarında, dilim ve stajların başında görev ve sorumlulukları hakkında bilgilendirilmesi,
- Öğrenci temsilciliği sisteminin bulunması, dönem temsilcilerinin eğitim yönetimi ile aylık toplantılar yapması, dönem kurullarının öğrencilerle değerlendirme toplantıları yapması,
- 2016-2017 eğitim-öğretim yılında akademik danışmanlık sisteminin düzenlenmiş ve elektronik ortamda işler hale getirilmiş olması; Akademik Danışmanlık Kurulu'nun oluşturulması; danışmanlık sisteminin öğrenci ve öğretim üyesi arasında elektronik ortamda iletişime olanak sağlaması; danışmanlık sürecinin yönetim tarafından izlenebilmesi ve gerektiğinde hatırlatmalar yapılması,
- Burslar, kısmi zamanlı çalışma, psikolojik destek vb. desteklerin İÜ Rehberlik Danışmanlık ve Sosyal Destek Birimi (İÜREB) tarafından koordine edilmesi; İÜREB ve Psikiyatri AD tarafından psikolojik danışmanlık sağlanması,
- İÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezinin kariyer desteği sağlaması, Fakültede düzenli olarak Tıp Kariyer Günlerinin düzenlenmesi,
- Öğrenci kulüpleri çeşitliliği, etkinliği ve dekanlık tarafından verilen ödüllerin varlığı,
- Dönem 1-3 Sosyal Sorumluluk Projesi seçmeli dersinin varlığı ve Dekanlık başarı ödüllerinin verildiği alanlardan birinin sosyal sorumluluk olması,
- Kulüplerin düzenlediği çeşitli sanatsal-sportif etkinlikler, geziler, 14 Mart kutlamaları, DOB konserleri vb. etkinliklerle öğrenci ve öğretim üyesi arasında etkileşim sağlanması,
- Rehberlik, Danışmanlık ve Sosyal Destek Birimi aracılığıyla çok çeşitli kaynaklardan sağlanan bursların ihtiyaç önceliğine göre dağıtılması, ihtiyacı olan öğrencilerin burs alabilmesi, kısmi zamanlı öğrenci çalıştırma yönergesi doğrultusunda öğrencilerin kısmi zamanlı çalışabilmesi,
- Çok sayıda üniversite ile ERASMUS ve ikili anlaşmalar yapılması, TurkMSIC üzerinden gelen ve giden öğrencilerin bulunması,
- Web ortamında AKSİS üzerinden öğrenci-öğretim üyesi-öğrenci işleri ve yönetim arasında iletişimin sağlanması, Öğrenci temsilcileri ve öğrenciler arasında sosyal medya üzerinden, dönem değerlendirme toplantıları ile düzenli olarak yüzyüze iletişim sağlanması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrenci kontenjanını belirlemek amacıyla eğitim programının özellikleri ve eğiticilerin iş yükü de dikkate alınarak daha kapsamlı analizlerin yapılmasını,
2. Öğrencilerin klinik öncesi eğitim süreçlerindeki hak-görev ve sorumluluklarının tanımlanarak duyurulması ve bilinirliğinin sağlanmasını,

3. Stajyer ve intörn hak-görev-sorumluluk ve sınırlarını tanımlayan düzenlemelerin, katılımcı süreçlerle oluşturulmasını, kurumsal olarak onaylanmasını ve duyurularak bilinirliğinin sağlanmasını,
4. Eğitim kurullarında öğrenci temsiliyetini sağlayan kurumsal düzenlemeler yapılması, düzenli ve etkin katılımlarının sağlanmasını,
5. Öğrencileri danışmanlık sistemini daha etkin kullanmaya teşvik edecek çalışmalar yapılmasını, yabancı uyruklu öğrencilerin ihtiyaçlarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapılmasını,
6. Kariyer danışmanlık sisteminin devamlılığının sağlanması ve kariyer planlamasına bireysel destek olacak mekanizmaların araştırılarak sisteme entegre edilmesini,
7. Tüm öğrencilerin katılabileceği ve katılımlarının akademik başarı ölçütü olarak değerlendirileceği sosyal sorumluluk uygulamalarının gerçekleştirilmesini,
8. Yabancı uyruklu öğrencilerin burs ve yarı zamanlı çalışma olanaklarından yararlanmasını sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesini öneriyoruz.

5. Program Değerlendirme

- Öğrencilerden dönem sonu ve çeşitli eğitim etkinliklerinden sonra bu etkinliklere yönelik gönüllü/ zorunlu yazılı geribildirimlerin elektronik ortamda alınması, dilim ve dönem değerlendirme toplantıları ile öğrencilerden sözlü geribildirim alınmakta oluşu, öğrenci geribildirimlerinin analizlerinin yapılarak raporlanması,
- Öğrencilerin başarı durumunun yıllar içindeki değişiminin izlenmesi, dönem değerlendirme toplantılarında değerlendirilmesi, Akademik danışmanların danışmanı oldukları öğrencilerin başarı durumlarını AKSİS üzerinden izleyebilmesi,
- Mezunları izlemeye yönelik çalışmaların başlatılması,
- UTEAK ve YÖK değerlendirme süreçlerinin kullanılması,
- Yazılı ve sözlü olarak alınan öğrenci geribildirimlerinin düzenli olarak raporlanması, Program Değerlendirme Kurulu ve TÖAK'a iletilerek görüşülmesi,
- Dilim/dönem koordinatörlerince hazırlanan geribildirim raporlarının öğrencilere ve öğretim üyelerine duyurulması ve TÖAK'da görüşülmesi, alınan geribildirimler doğrultusunda eğitim programında düzenleme ve iyileştirmeler yapılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Program değerlendirme çalışmaları kapsamında öğrenci ve öğretim üyelerini geribildirim alma-verme konusunda teşvik edici çalışmaların yapılmasını,
2. Öğretim üyelerinden eğitim programı bileşenlerine yönelik düzenli geribildirim alınmasını,
3. Bireysel olarak öğrenci başarısını izleyecek ve gelişimlerini destekleyecek bir sistemin kurulmasını,

4. Programın bağlam-süreç-girdi-çıkışı ve etkilerini izlemeye yönelik kurumsal bir program değerlendirme modelinin geliştirilerek uygulanmasını,
5. Program değerlendirme bulgularının analiz edilmesi ve değerlendirmesi, raporlama, paylaşma ve programın geliştirilmesinde kullanılmasının programın tüm bileşenleri ve dönemlerini kapsayacak şekilde ve süreklilik içinde sağlanmasını öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları (Akademik Kadro)

- Eğitim programının gerektirdiği iş yükünü karşılayacak akademik kadroya sahip olunması,
- Kuruma özgü görev ve sorumluluk tanımlarının yapılmış olması ve akademik kadronun faaliyetlerinin izlenmesi,
- Seçim ve atamalarda Üniversitenin atama ve yükseltme kriterlerinin kullanılması,
- Eğitici eğitimi sertifikasına sahip olmanın seçeneği etkinliklerde yüksek puan sağlaması,
- Eğitim becerileri, PDÖ, ölçme-değerlendirme kursları vb eğitici gelişim programlarının uygulanması ve kursu almamış öğretim üyelerinin davet edilmesi,
- SMG etkinliklerinin farklı anabilim dalları, İSTEM, fakülte yayın destek birimi desteği ile zengin bir çeşitlilikte, düzenli olarak sürdürülmesi,
- Akademik teşvik, katkıya dayalı ek ödemeler (C ve D puanı), TEAD ve bölüm faaliyet raporları ile bireysel olarak SMG etkinliklerine katılımın izlenmesi, eğitim etkinliklerine katılanların C puanı çarpanının artırılarak desteklenmesi, BAP üzerinden kurumsal akademik destek verilmesi güçlü yanları oluşturmaktadır.

Önümüzdeki dönemde;

1. Özellikle programdaki öğrenen merkezli eğitim yöntemleri de dikkate alınarak eğitim programının gerektirdiği akademik kadro ihtiyacını belirleme çalışmalarının düzenli olarak yapılmasını,
2. Eğitim programında aktif rol alan Aile Hekimliği, Biyoistatistik ve Tıp Eğitimi anabilim dallarındaki öğretim üyesi kadrosunun artırılmasını,
3. Eğitici gelişim kurslarının kapsamının genişletilerek eğitim yönetiminde görev alacak öğretim üyelerine yönelik, görevlerine özgü program geliştirme, program değerlendirme vb. kapsamlı eğitim programlarının geliştirilmesi; öğrenci eğitimine katkı sunan uzman ve araştırma görevlerinin, katılacakları eğitim etkinliklerindeki eğitici rollerine hazırlayıcı eğitim etkinliklerine katılmalarının sağlanmasını,
4. BAP ve BAP dışı destek mekanizmaları ile öğretim üyelerinin sürekli mesleki gelişim (SMG) etkinliklerine katılım desteğinin kapsamının genişletilmesini; SMG etkinliklerinin kurumsal olarak planlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesini,
5. Öğretim üyesi seçim, atama ve yükseltmelerinde eğitici eğitimi sertifikasına sahip olmanın zorunlu kriter olmasına yönelik düzenlemelerin yapılmasını öneriyoruz.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

- Eğitim programında yer alan etkinliklerin gerektirdiği amfi, derslik, laboratuvar, mesleksi beceri ve simüle hasta uygulamaları için yeterli eğitim ortamları bulunması; 24 saat açık kütüphane ve okuma salonları, internet erişimli bilgisayar salonu, yemekhane, kantin vb. öğrenci kullanımına ayrılmış alanların bulunması; kütüphane, bilgisayar salonu, elektronik kaynaklara erişim olanakları iyi düzeyde oluşu,
- Öğrencilerin çok sayıda ve çeşitli hasta görmelerini sağlayacak klinik ortamların bulunması,
- Kliniklerde eğitimin yürütülmesini sağlayacak derslik ve seminer odaları bulunması,
- Öğrencilerin, protokoller ve kurumlar arası yazışmalarla Dönem 1-2'de yaz stajları, Dönem 6'da 112 acil stajı, 2 ve 3. Basamak sağlık kuruluşlarına dış rotasyonlar, TSM/ASM rotasyonları, iş yeri ziyareti ile toplum içinde öğrenme fırsatlarına sahip olmaları,
- 2008'den bu yana Simüle hasta uygulamalarının sürdürülmesi,
- Araştırma yapmak isteyen öğrenciler için BAP Proje desteği sağlanması; öğrencilere öğretim üyeleri ile birlikte veya Aziz Sançar Deneysel Tıp Araştırma Enstitüsü'nde araştırmalara katılım olanağının varlığı,
- Dekanlık tarafından araştırmalara katılımın desteklenmesi, dekanlık başarı ödülleri ile teşvik edilmesi, .
- Eğitime İTF bütçesi, SKS, İTF vakfı, İTF-MED vb. kaynaklardan destek sağlanması, karma bütçeden simüle hasta için hizmet alımı yapılması, maket vb. eğitim ihtiyaçlarının SKS, Rektörlük, derneklerden karşılanması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ortamlarının bakımlarının yapılması ve donanımlarının yenilenmesi, eğitim programı geliştirme çalışmaları doğrultusunda ihtiyaca cevap verecek şekilde küçük grup etkinliklerinin yürütüleceği uygun ve yeterli ortam sağlanmasını; öğrenme alanlarının öğrencilerin öğrenme ve sosyal ihtiyaçlarını destekleyecek şekilde olumlu hale getirilmesini,
2. Klinik eğitim ortamlarının niteliğinin hastalar, öğrenciler ve sağlık ekibinin gereksinimlerini karşılayacak şekilde geliştirilmesini; kliniklerde intörn ve stajyerlere ayrılmış mekânların oluşturulması ve ortamların niteliğinin geliştirilmesini,
3. Engelli öğrencilere yönelik ihtiyaç analizi ile düzenlemelerin yapılmasını,
4. Eğitim programındaki tüm toplum içi uygulamalarda tarafların sorumlulukları, eğitici tanımlamaları, öğrencinin değerlendirilmesi vb. standartları belirleyen protokollerin geliştirilmesini ve uygulanmasını,
5. Eğitim programındaki simülasyon etkinliklerinde görev alan simüle hasta sayısının artırılmasını ve diğer beceri eğitimlerinde de kullanılmasını,
6. Mali kaynak yaratma girişimlerinin sürdürülmesini öneriyoruz.

8. Yönetim ve Yürütme

- Rektör, dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, öğretim elemanı görev tanımlarının yapılmış, eğitim programı ile ilişkili kurulların oluşturulmuş olması,
- Başhekimin görev tanımının yapılmış, Başhekimlik stratejik planında eğitimle ilgili hedeflerin tanımlanmış olması,
- Öğrenci İşleri Bürosu, ölçme-değerlendirme birimi, eğitimde yeniden yapılanma ve akreditasyon bürosu, Amfiler Amirliği, Bilgi İşlem, Teknik Servis, Web birimi Basımevi vb. destek yapıların oluşturulmuş olması, bu birimlerde çalışan personelin yüksek motivasyon ve deneyime sahip olması,
- 1977’de Tıp Eğitimi Enstitüsü olarak kurulmuş olan Tıp Eğitimi Anabilim Dalı (TEAD) Öğretim kadrosunda alanlarında yetkin üç öğretim üyesinin bulunması ve eğitimin planlama, yürütme ve değerlendirme süreçlerinde aktif olarak görev almakta oluşu; görevlendirilen öğretim üyeleri ile TEAD’ın desteklenmesi,
- Dekan, Dekan yardımcısı ve bölüm başkanlarının Tıp Fakültesi mezunu ve eğitim ve yönetim deneyimine sahip oluşları; eğitim yönetiminde çalışan öğretim üyelerinin eğitici gelişim programlarına katılmış olması,
- Eğitim programının planlama, uygulama ve değerlendirme süreçlerinin yönerge doğrultusunda yönetilmesi,
- Geribildirimler doğrultusunda programa yönelik değişikliklerin yapılması, eğitimle ilgili tüm toplantılar ve alınan kararların belgelenmesi ve arşivlenmesi çalışmalarının kurumsallaşması,
- Hastane hizmetleri eğitim odaklı olarak sürdürülmesi güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ile ilgili kurullar arasındaki eşgüdüm mekanizmalarının ve iş akış şemalarının oluşturulmasını,
2. TEAD öğretim üyelerinin eğitimdeki iş yükü fazlalığı nedeniyle. TEAD’ daki tam zamanlı akademik kadronun genişletilmesini
3. Eğitim yönetimi ile ilgili görevler için eğitici gelişim programlarına katılımın kriter olmasını öneriyoruz.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

- Düzenli yıllık fakülte raporları hazırlanarak web’de paylaşılması,
- Eğitimle ilgili kurulların düzenli bir şekilde toplanarak düzeltici faaliyetleri planlaması, eğitim koordinasyonu faaliyetlerinin sürdürülmesi amacıyla “Eğitimde Yeniden Yapılanma ve Akreditasyon Bürosu” oluşturulması ve çalışmaya başlamış olması,
- Eğitim programının amaç ve hedefleri, eğitim yöntem ve uygulamalarının güncellenmesi ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması,
- UTEAK, “European University Association” vb. dış değerlendirme süreçlerinden yararlanılması,

Önümüzdeki dönemde;

1. Üniversitenin 2019-2023 stratejik planı doğrultusunda Fakülte'nin stratejik planının hazırlanması ve stratejik planda eğitimle ilgili hedef-gösterge ve aktivitelerin kısa ve uzun erimli olarak planlanmasını,
2. Fakültenin yıllık faaliyet raporlarının stratejik plan hedeflerinin karşılanma durumuna yönelik olarak oluşturulmasını,
3. Stratejik planlama ve kalite çalışmaları ile uyumu, eşgüdüm ve koordinasyonu sağlayacak, sürekli yenilenme ve gelişim çalışmalarını yürütecek kuruma özgün işlevsel bir sistem oluşturulması,
4. Stratejik plan doğrultusunda akademik ve idari kadronun yenilenme ve gelişim çalışmalarının yapılması, önümüzdeki dönemde; çalışmaların sürekliliğinin sağlanması çok önemli bir gelişme alanıdır.