
GAZİ ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ İNGİLİZCE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1.Amaç ve hedefler

Fakültenin ve İngilizce programın amaç ve hedeflerinin, bu hedeflerle ilişkili yetkinlikler listesinin İngilizce ifade edilmiş ve duyurulmuş olması, program hedef ve kapsamının UÇEP uyumunu değerlendiren çalışma ile bunun sonucunda program değişiklikleri yapılmış olması güçlü özellikleridir. Program hazırlanırken öğretim üyelerinin katkısı alınmış, dış paydaş görüşleri alınması için çaba gösterilmiştir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Program hedeflerinin geliştirilmesinde öğrencilerin ve mezunların görüşlerinin yanı sıra, meslek örgütleri, sağlık sektörü yöneticileri ile bakanlık görüş ve araştırmalarından yararlanılmasını,
2. İngilizce programa özgü misyon, vizyon ve hedeflerin tanımlanmasını öneririz.

2. Eğitim Programı

Eğitim programının mezuniyet hedefleri ile uygun model, bileşen ve eğitim yöntemlerinin yıllara göre tanımlanmış olması, iletişim becerileri, kanıta dayalı tıp, eleştirel düşünme, mesleki beceri, probleme dayalı tıp, seçmeli dersler ile davranış ve sosyal bilimler etkinlikleri içermesi güçlü yönleridir. Program entegrasyonu ilk üç yılda sağlanmıştır, dönem 1 ve 6'da toplum içinde eğitim etkinlikleri mevcuttur.

Önümüzdeki dönemde:

1. Öğrenci merkezli uygulamaların yaygınlaştırılması,
2. Bağımsız öğrenme saatlerinin dağılımının öğrenmeyi destekler şekilde planlanması,
3. Eğitim programının klinik dönemde de entegrasyonu,
4. Toplum içinde öğrenme ve davranış bilimleri-sosyal bilimler etkinliklerinin eğitimin tamamına yayılması,

5. Programın erken dönemlerinden itibaren hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşmayı sağlayacak etkinlikler planlanmasını,
6. Araştırma ve bilimsel düşünce eğitiminin bir yetkinlik alanı olarak değerlendirilmesi ve öğrencilerin tümünü kapsayan uygulama fırsatları geliştirilmesini,
7. Meslekler arası etkileşimi arttırıcı etkinliklerin tüm program boyunca yaygınlaştırılarak değerlendirilen bir yetkinlik alanı olarak ele alınmasını öneriyoruz.

3. Öğrencilerin Değerlendirilmesi

Eğitimin tümü ve çeşitli aşamaları için değerlendirme ve ders geçme kural ve koşullarının belirlenmiş olması, farklı öğrenme hedefleri için amaca uygun farklı değerlendirme araçları tanımlanmış olması, klinik öncesi yıllarda kapsam geçerliliğinin analiz ediliyor olması, soruların ve yanıtlarının ilan ediliyor ve tartışılıyor olması fakültenin güçlü yönleridir. Klinik dönemde pediatri, kardiyoloji ve iç hastalıkları stajlarında da kapsam geçerliliği değerlendirilmektedir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Yapılandırılmış değerlendirmelerin klinik dönemde de yaygınlaştırılması ve multidisipliner entegre soruların kullanımının arttırılmasını,
2. Portfolyo gibi değerlendirme araçlarının yaygınlaştırılmasını,
3. Kapsam geçerliliği değerlendirmesinin klinik dönemde daha yaygınlaştırılmasını,
4. Klinik dönemde soru ve yanıtlarının ilanının yaygınlaştırılmasını,
5. Öğrencilerin bireysel gelişimini değerlendirmek için gelişim sınavı ve bireysel gelişim karnesi gibi uygulamaların hayata geçirilmesini,
6. Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yararlılık ve sonuca etkilerinin değerlendirilmesini öneriyoruz.

4. Öğrenciler

İngilizce tıp programı öğrencilerinin eğitim kurullarında temsiliyetlerinin sağlanmış olması, kampüsün şehir merkezinde öğrencilerin pek çok gereksinimini karşılayacak konumda olması, sürekli tıp kurulu altında kariyer danışmanlığı alt biriminin kurulmuş olması, yarı zamanlı iş

olanakları sunulması ve çeşitli kaynaklardan sağlanan bursların bir komite ile dağıtımının yapılması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Nitelikli eğitim verilebilecek optimum öğrenci sayısı için yöntemsel bir çalışma yapılmasını,
2. Öğrenci akademik başarısının izlenerek danışmanlık gereksinimi duyanların saptanabildiği bir danışmanlık sistemi geliştirilmesini,
3. Kariyer danışmanlığının sürekli ve düzenli hale getirilmesini,
4. Öğrencilerin sosyal ve kültürel etkinlikleri ve için idari ve mali desteğin artırılmasını,
5. Sosyal sorumluluk projelerinin yapılandırılarak tüm öğrencilerin katılımlarının sağlanmasını,
6. Öğretim üyeleri ile öğrencilerin ders dışı etkinliklerde birlikteliğini arttıracak etkinlikler düzenlenmesini,
7. Öğrencilerle düzenli ve yüz yüze iletişim sağlayacak mekanizmalar geliştirilmesini öneriyoruz.

5. Program Değerlendirme

Öğretim üyesi ve öğrenci geri bildirimleri ile öğrenci performansları üzerinden program değerlendirmesinin yapılıyor olması, değerlendirme süreçlerinin öğretim üyeleri ve öğrencilerle paylaşılıyor olması, bazı anabilim dallarının akreditasyon süreçlerinden geçmiş olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Kuruma özgü bir değerlendirme mekanizması geliştirilmesi ve değerlendirme süreçleri sonundaki analizlerin düzenli raporlanması ve akademik kadro ve öğrencilerle paylaşılmasını,
2. Değerlendirmelerde girdi, bağlam, süreç ve çıktı analizi yapılması ve değerlendirmelerin güvenilirlik analizinin gerçekleştirilmesini öneriyoruz.

6. Öğretim Elemanları

Atama yükseltme kriterlerinin ve öğretim elemanlarının görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması, öğretim elemanlarının büyük çoğunluğunun eğitim becerileri eğitimi almış olması, anabilim dalları tarafından çeşitli mesleki gelişim programlarının uygulanıyor olması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Az sayıda öğretim üyesi ile İngilizce programı yürütebilen anabilim dalları öncelikli olacak şekilde kadro desteği yapılması ve stratejik planda kadro gelişimi hedefi ve buna ait performans göstergelerinin belirlenmesini,
2. Tıp fakültesine atamalarda kurumun eğitim ve araştırma kapasitesini arttıracak ek atama kriterlerinin belirlenerek hayata geçirilmesini,
3. Öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin bireysel eğitim performanslarının izlenerek ödüllendirilmesini,
4. Eğitici eğitimi programlarının eski katılımları güncelleyecek şekilde çeşitlendirilerek sürekli hale getirilmesi ve bu programların etki ve etkinliklerinin araştırılmasını,
5. Ölçme değerlendirme ve program geliştirme ile ilgili kurullarda da ilgili alanda eğitim almış olma kuralının uygulanmasını öneriyoruz.

7. Eğitsel Kaynak ve Olanaklar

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde İngilizce eğitim programının gerektirdiği akademik yapılanma ve eğitim ortamlarının sağlanmış olması, ders programının, Türkçe ve İngilizce programın öğrencilerinin büyük ölçüde mekanda ve zamanda çakışmayacak şekilde planlanmış olması, bilimsel düşünce ve araştırma eğitimi için çeşitli etkinliklerin fırsatların sunulmuş olması, simüle hasta uygulamaları ve değerlendirmelerinin kullanılıyor olması, tıp eğitimi anabilim dalının varlığı, klinik stajlarda stajyer ve intörnlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanarak staj karnelerinin oluşturulmuş olması, öğrenci değişimleri için fakültede bir ofis kurulmuş olması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Topluma dayalı ve toplum içinde eğitim etkinlikleri ile ilgili protokollerin hayata geçirilerek etkinliklerin tüm dönemlere yayılmasının sağlanmasını,
2. Bilimsel düşünce ve yöntemi eğitiminin tüm yıllar boyunca bilim okur-yazarlığı kazandıracak şekilde geliştirilmesini,
3. Eğitimlerde erken dönemden itibaren birinci ve ikinci basamakta etkinliklerin planlanarak bunların etkinlik ve performansının izlenmesini,
4. Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımlarını özendirecek uygulamalar geliştirilmesini öneriyoruz.

8. Yönetim ve Yürütme

Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin eğitimle ilgili örgütlenmesi ve rektörlükle ilişkisinin tanımlanmış olması, İngilizce program için ilgili kurullarda ayrıca görevlendirme yapılmış olması, eğitim destek yapısı, soru-sınav sorumlusunun ve öğrenci işleri ofisinin bulunması, yöneticilerin tümünün alanlarında ve eğitimde deneyimli ve tıp fakültesi mezunu olmaları, fakülte, eğitim ve hastane yönetimlerinin birlikte uyum içinde çalışıyor olmaları öne çıkan güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde SGK, Sağlık Bakanlığı, meslek örgütleri ve yerel yönetimlerle iletişimin geliştirilerek ve planlanmış protokollerin hayata geçirilmesini öneriyoruz.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Fakültede eğitimin öğretim üyelerinin yüksek motivasyonu ile devam etmesi ve fakültenin ileriye yönelik güncellenmiş alt yapı, eğitim olanakları, kadro ve müfredat ile ilgili planlarının bulunması güçlü özelliklerdir.

Önümüzdeki dönemde:

1. Mevcut plan ve projelerin İngilizce programa özgü misyon, vizyon ve hedefler çerçevesinde geliştirilmesini,
2. Üretilen hizmetin eğitim odaklı sağlanmasını destekleyecek mekanizmalar geliştirilmesini öneriyoruz.

GENEL ÖNERİLER

Aşağıda bulunan genel öneriler bugüne kadar akreditasyon için başvuran fakültelerin Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) değerlendirmeleri ile Kurum Ziyareti Raporlarındaki ortak kümelerden yola çıkarak hazırlanmış olup; 1.1.2018 tarihi itibarıyla akredite olan kurumlara özel önerilerle birlikte paylaşılması uygun görülmüştür.

1. Fakültelerimizin amaç ve hedeflerini büyük oranda yetkinlik/yeterlikler olarak tanımladıkları görülmektedir. İç paydaş olarak öğretim üyelerinin katkısının alındığı ancak öğrenci katkısının sınırlı olduğu görülmektedir. Dış paydaşların sürece katılımı anlamında fakültelerden talepler gitmiş olmakla beraber yeterli dış paydaş katkısı alabilen fakülte sayısı sınırlıdır.

Kurumsal ve eğitim programı, amaç ve hedefleri belirlenirken tıp fakültesinin sosyal yükümlülükleri göz önünde bulundurması ve özellikle öğrenciler ile dış paydaşların katılımını sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesi ve programa uyarlanması önerilir.

2. Fakültelerimiz Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na (UÇEP) uyum konusunda takdir edilmesi gereken bir çaba göstermektedirler. Bununla birlikte çoğu analizde sadece UÇEP'te yer alan başvuru nedenleri ve hastalık listelerinin ders programında konu olarak yer alıp almadığını gösterilmektedir.

Eğitim programının hedefleri, öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin UÇEP'le uyumunu analiz edecek düzeyde farklı yöntemlerle toplanmış verilerin bir arada kullanıldığı ve yorumlandığı çalışmaların yapılarak uyum durumun gösterilmesi önerilmektedir.

3. Entegrasyon stratejisi tüm fakültelerimizin eğitim programlarının ilk üç yılında (klinik öncesi döneminde) "sistem temelli model" üzerinden hayata geçirilmiştir. Dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik farklı uygulamaların da daha görünür hale geldiği saptanmıştır. Öte yandan benzer bir entegrasyonun klinik dönemde sağlanabildiği programlar sınırlıdır.

Bütüncül bir yaklaşımla tüm programın, klinik dönemin kendi içinde ve ilk üç yıl ile entegrasyonun sağlanmasına yönelik çalışmalara hız verilmesi önerilir.

4. Fakültelerimizin eğitim programlarında yenilikçi eğitim öğretim yöntemlerine ve öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmeye başlanmış olması, seçmeli derslerin çeşitliliğinin artması ve programda yer verilen bağımsız çalışma saatleri ile birlikte eğitim programının ana unsurlarından sayılmaya başlanması çok olumlu bir gelişmedir. Öte yandan fakültelerimizdeki temel öğretim etkinliği eğitici merkezli, ağırlıklı olarak amfi dersi olarak gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programının her döneminde küçük gruplarda öğrenen merkezli etkinliklere, seçmelilere ve bağımsız çalışma saatlerine çok daha fazla yer verilmesini sağlayacak düzenlemelerin planlanması ve hayata geçirilmesi önerilir.

5. Fakültelerimizde eğitim teknolojisinin kullanımı ve programlarla entegrasyonuna başlanmış görünmektedir. Eğitim programının sistematik yürütülmesine yardımcı olan yazılımlardan, teknolojinin daha fazla kullanıldığı öğrenme etkinliklerine uzanan deneyimler üretilmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin teknolojiyi kullanımları ile ilgili beklenti ve gereksinimleri ile eğitim programlarımızın özellikleri göz önünde bulunduran “tıp eğitimine eğitim teknolojileri ve yenilikçi uygulamaların akılcı ve maliyet etkin bir şekilde entegrasyonu”nun sağlanması önerilir.

6. Eğitim programlarında, ölçme değerlendirme etkinliklerinde, özellikle de klinik öncesi dönemde yöntem çeşitliğine belirli oranda ulaşılmış görünmektedir. Bununla birlikte klinik dönemde halen geleneksel sözlülerin ağırlıklı olduğu uygulamalarla değerlendirme yapıldığı izlenmektedir.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının genel bir program olarak ele alınması, özellikle klinik döneminde çoklu yöntem kullanımını içerecek ve fakülte mezuniyet hedeflerini ölçülebilir şekilde sistematik olarak yapılandırılması önerilir.

7. Fakülte dekanlıklarımız tarafından her yıl yeni alınacak öğrenci sayısı ile ilgili bir değerlendirme yapılarak rektörlüklere iletildiği bildirilmektedir. Ancak devlet tıp fakültelerinde ÖSYM sınav kılavuzunda belirtilen rakamın hala önerilen rakam olmadığı ifade edilmektedir.

Yeni öğrenci kontenjanının belirlenmesi konusunun en az eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısı gibi bileşenlerin dahil edildiği sistematik bir analizle yapılması ve fakültelerin bu veriyi kaynak planlama ve yaratma süreçlerinde kullanması önerilir.

8. Tıp fakültelerinde sağlık bakım hizmeti vermenin halen, öğretim üyelerimizin görev alanlarında eğitim ve araştırmanın önünde olduğu izlenebilmektedir. Ek ödeme, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik gibi mekanizmalar eğitim- öğretim görevlerini desteklemede sınırlıdır.

Fakültelerimizde eğitim-öğretim hizmet alanına daha çok zaman ayırmayı ve nitelikli çalışmalarını teşvik edecek, destekleyecek mekanizmaların kurulması ve mevcut uygulamaların bu yönde geliştirilmesi önerilir.

9. Fakültelerimizde program değerlendirme, öz değerlendirme, sürekli yenilenme ve gelişim kültüründe çok önemli bir ilerleme yaşandığı göze çarpmaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişimin kalıcı kurul ve komiteler üzerinden fakültenin sosyal yükümlülük alanlarının tümünü kapsayan şekilde sistematik hale getirilmesi önerilir.