
ERCİYES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. Amaç ve hedefler

Fakültenin araştırma, hizmet öğelerine yönelik amaç ve hedeflerin 2016 yılında ve eğitim programına yönelik amaç ve hedeflerin iç ve dış paydaş katılımı ile 2017 yılında revize edilerek tanımlanmış, duyuruluyor ve paylaşıyor olması, UÇEP 2014 ile uyum çalışmaları ve ERÇEP'in oluşturulması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde; Öğrenci kazanımlarının, yetkinlik-yeterlik dilinde düzenlenmesi ve eğitim programının her aşamasının amaç ve hedeflerle ilişkilendirilerek görünür kılınması öneriyoruz.

2. Eğitim programı

Tıp Fakültesinin eğitim programının kendine özgün olması; eğitim programı modeli ve öğretim yöntemlerinin tanımlanmış, program bileşenlerine uygun öğretim yöntemlerinin kullanılıyor olması; eğitim programının toplumun öncelikli sağlık sorunları göz önüne alınarak yapılandırılmış olması; programda kanıta dayalı tıp öğelerinin bulunması, tüm dönemlerde, tanımlı bağımsız çalışma saatleri ve seçmeli derslerin bulunması güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim programında öğrenci merkezli eğitim uygulamalarına daha fazla yer verilmesini,
2. Seçmeli derslerin seçenek sayısının, öğrenci sayısına paralel olacak şekilde artırılmasını,
3. Topluma dayalı eğitim uygulamalarının tıp eğitiminin erken dönemlerinde başlatılarak tüm yıllara yayılmasını,
4. Tıp eğitiminin erken dönemlerinde birinci ve ikinci basamak sağlık kuruluşlarında gerçekleşecek etkinliklerin planlanmasını,
5. Kanıta dayalı tıp uygulamalarının program içinde oranının arttırılmasını,
6. Davranış ve sosyal bilimlere ilişkin öğelerin eğitim programının içinde yaygınlığının ve oranının arttırılmasını,
7. Klinik eğitim döneminin, disiplin temelli programdan entegre bir eğitim programına dönüştürülmesi yönünde çaba sarf edilmesini öneriyoruz.

3. Öğrencilerin değerlendirilmesi

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin yıllara ve aşamalara göre tanımlanmış ve etkin olarak duyurulmuş olması; farklı öğrenme hedeflerine ve düzeylerine uygun çoklu yöntemlerin kullanılması; konu/ ders saatlerinin ağırlığına göre soru sayıları belirlenmesi ve bu soruların öğrenme hedefleri ile ilişkilendirilmesiyle kapsam geçerliğinin sağlanması; madde analizleri ve güvenilirlik analizlerinin yapılması; klinik öncesi dönemde çoktan seçmeli test sorularının öğrencilerle paylaşılması ve tartışılması güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Soru dağılımı için öğrenim hedefleri ve düzeylerini içeren belirtke tablosu kullanılmasını ,
2. Geçerlik ve güvenilirlik çalışmalarının çoktan seçmeli sınavlar dışındaki, ölçme değerlendirme uygulamaları için de yapılmasını,
3. Sözlü sınavların yapılandırılmasını, ölçme değerlendirme yöntem ve araçlarının öğrenim hedefleri doğrultusunda zenginleştirilmesini, klinik akıl yürütme, problem çözme becerilerine yönelik sınavlar, portfolyo, mini klinik sınav gibi çeşitli sınav yöntemleri ile olgu kullanılan soruların kullanılmasını,
4. Klinik öncesi dönem ve klinik dönemde biçimlendirmeye yönelik (formatif) değerlendirmelerin yapılmasını, öğrencilerin gelişimlerini izlemeye yönelik olarak gelişim sınavının ölçme değerlendirme sistemi içinde yer almasını öneriyoruz

4. Öğrenciler

Öğrenci temsilcisinin eğitim yönetimi kurullarına katılıyor olması; öğrenci temsilcisi çalışma esaslarının belirlenmiş olması; tüm öğrencileri kapsayacak şekilde, yönerge ile yapısı tanımlanmış, akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin olması; Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif olanaklar, yüz yüze görüşme, e-posta grupları, periyodik toplantılar, koordinatörlük saati, danışmanlık saati uygulamaları ile sürekli ve düzenli iletişim güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kariyer danışmanlığı ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinin, tıp fakültesi bünyesinde kurumsal bir çerçeveye oturtulmasını,
2. Akademik ve sosyal danışmanlık sisteminin izlenmesi ve değerlendirilmesini,
3. Sosyal sorumluluk projelerinin tüm öğrencilerin katılımını sağlayacak şekilde programa yerleştirilmesini,

-
4. Öğrenci sayısı göz önüne alınarak burs ve yarı zamanlı iş olanaklarının artırılmasını öneriyoruz.

5. Program değerlendirme

Program değerlendirme sisteminin tanımlanmış olması; çalışmaların yürütülmesine temel olacak modelin (CIPP) belirlenmiş olması ve çalışmaların bu doğrultuda yürütülmesi; çalışmalarını yürütmek üzere, öğrenci katılımının da gözetildiği bir kurulun oluşturulmuş olması; program değerlendirme sonuçlarının ana bilim dalları ve ilgili kurullarla paylaşılması ve programın iyileştirilmesine yönelik kullanılması; dış değerlendirme süreçlerinin de olması güçlü yönler olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde; Program değerlendirme kapsamındaki tüm çalışmaların, verilerin yıllar içindeki değişimi gösterecek şekilde analizlerinin yapılmasını, yorum ve önerileri içerecek şekilde bütüncül olarak raporlanmasını öneriyoruz.

6. Öğretim elemanları

Fakültenin stratejik planında akademik kadro politikasına yer verilmiş olması; YÖK mevzuatı ve Erciyes Üniversitesi yönergelerine uygun olarak atama sürecinin gerçekleştirilmesi ve belirlenmiş ve ilan edilmiş prosedürlere uygun olarak Atama ve Yükseltme Komisyonunun tarafından başvuruların değerlendirilmesi; Erciyes Üniversitesi Akademik Yükseltme Avantaj kriterlerine ek olarak fakülte tarafından oluşturulan yeni kriterlerin senato tarafından avantaj kriter olarak kabul edilmesi; eğitici kapasitesini geliştirmek üzere düzenli olarak eğitici gelişim programlarının düzenleniyor olması; eğitici gelişim programlarına katılımın atama ve yükseltmelerde avantaj kriter olarak yer alması; öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı eğitici gelişim programlarına katılımlarının desteklenmesi; öğretim elemanlarının sürekli mesleki gelişimine yönelik bilimsel etkinliklerin gerçekleştirilmesi ve ulusal ve uluslararası mesleki gelişim etkinliklerine katılım konusunda idari ve ekonomik destek sağlanması güçlü yönleridir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tıp Fakültesinin akademik kadro yapılanması ve geliştirilmesinde eğitim, araştırma ve hizmet yüklerinin analizlerinin yapılarak orta uzun vadeli planların yapılmasını,
2. Öğretim üyelerinin, eğitim, hizmet ve araştırma performanslarını izlemeye yönelik kurumsal bir sistemin kurulmasını,
3. Araştırma görevlilerinin eğitim ile ilgili rol ve sorumluluklarının ayrıntılı şekilde tanımlanmalı, duyurulmalı ve izlenmesini öneriyoruz.

7. Eğitsel kaynak ve olanaklar

Eğitim amaç ve hedeflerini uygulamaya, sürdürmeye ve eğitim modellerine uygun altyapı ve olanakların bulunması; Klinikte eğitim ortamlarının yürütülen eğitim programı için yeterli

olması; intörnlerin görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması; nitelikli insan gücüne sahip Tıp Eğitimi Anabilim Dalının bulunması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin, birinci sınıftan itibaren eğitim programının tümünde yer almasını,
2. Araştırma eğitiminin, eğitimin erken döneminden itibaren tüm öğrencileri kapsayacak şekilde yapılandırılmasını,
3. Seçmeli ders kapsamında yapılan simüle/standardize hasta uygulamalarının, tüm öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilmesini,
4. Ayaktan bakım birimlerinde, birinci ve ikinci basamak sağlık kurumlarında deneyim fırsatının klinik öncesi dönemlerde başlatılmasını,
5. Stajyer öğrenci görev ve sorumluluklarının tanımlanmasını,
6. Tıp Fakültesinin eğitime özgü mali kaynak planlarının oluşturulması ve izlenmesini öneriyoruz.

8. Yönetim ve yürütme

Tıp Fakültesi yönetim yapısı ve eğitim yönetimi örgütlenmesinin ayrıntılı olarak tanımlanmış olması; mezuniyet öncesi eğitim programına uygun, işleyiş ve görev tanımları belirlenmiş kurul ve komisyon ve grupların bulunması; eğitimle ilgili karar alma süreçleri, kararlar ve raporların belgeleniyor, arşivleniyor ve ulaşılabilir olması; eğitime destek sağlayan nitelikli, motive insan gücünün bulunması; Tıp Fakültesinin deneyimli, nitelikli, motive yönetici kadrosunun bulunması güçlü yönlerdir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurulların çalışma esasları, iş akış şemaları, kurullar arası işbirliğin ilkelerini tanımlayan belgelerin oluşturulmasını,
2. Eğitime yönelik gelişmeler, değişimler ve artan öğrenci sayısı göz önünde bulundurularak destek personelin niteliksel ve niceliksel gelişmelerine yönelik planlamaların yapılması öneriyoruz.

9. Sürekli yenilenme ve gelişim

Program değerlendirme çalışmalarının sistematik olarak yapılıyor olması; eğitimin programının, program değerlendirme bulguları doğrultusunda geliştirilmesi; Üniversite Hastanesi yönetimi ve eğitimcilerin eğitim odaklı bir çerçevede hizmet üretmesi güçlü yönlerdir.

GENEL ÖNERİLER

Aşağıda bulunan genel öneriler bugüne kadar akreditasyon için başvuran fakültelerin Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) değerlendirmeleri ile Kurum Ziyareti Raporlarındaki ortak kümelerden yola çıkarak hazırlanmış olup; 1.1.2018 tarihi itibarıyla akredite olan kurumlara özel önerilerle birlikte paylaşılması uygun görülmüştür.

1. Fakültelerimizin amaç ve hedeflerini büyük oranda yetkinlik/yeterlikler olarak tanımladıkları görülmektedir. İç paydaş olarak öğretim üyelerinin katkısının alındığı ancak öğrenci katkısının sınırlı olduğu görülmektedir. Dış paydaşların sürece katılımı anlamında fakültelerden talepler gitmiş olmakla beraber yeterli dış paydaş katkısı alabilen fakülte sayısı sınırlıdır.

Kurumsal ve eğitim programı, amaç ve hedefleri belirlenirken tıp fakültesinin sosyal yükümlülükleri göz önünde bulundurması ve özellikle öğrenciler ile dış paydaşların katılımını sağlayacak yöntemlerin geliştirilmesi ve programa uyarlanması önerilir.

2. Fakültelerimiz Ulusal Çekirdek Eğitim Programı'na (UÇEP) uyum konusunda takdir edilmesi gereken bir çaba göstermektedirler. Bununla birlikte çoğu analizde sadece UÇEP'te yer alan başvuru nedenleri ve hastalık listelerinin ders programında konu olarak yer alıp almadığını gösterilmektedir.

Eğitim programının hedefleri, öğretim ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin UÇEP'le uyumunu analiz edecek düzeyde farklı yöntemlerle toplanmış verilerin bir arada kullanıldığı ve yorumlandığı çalışmaların yapılarak uyum durumun gösterilmesi önerilmektedir.

3. Entegrasyon stratejisi tüm fakültelerimizin eğitim programlarının ilk üç yılında (klinik öncesi döneminde) "sistem temelli model" üzerinden hayata geçirilmiştir. Dikey entegrasyonu sağlamaya yönelik farklı uygulamaların da daha görünür hale geldiği saptanmıştır. Öte yandan benzer bir entegrasyonun klinik dönemde sağlanabildiği programlar sınırlıdır.

Bütüncül bir yaklaşımla tüm programın, klinik dönemin kendi içinde ve ilk üç yıl ile entegrasyonun sağlanmasına yönelik çalışmalara hız verilmesi önerilir.

4. Fakültelerimizin eğitim programlarında yenilikçi eğitim öğretim yöntemlerine ve öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmeye başlanmış olması, seçmeli derslerin çeşitliliğinin artması ve programda yer verilen bağımsız çalışma saatleri ile birlikte eğitim programının ana unsurlarından sayılmaya başlanması çok olumlu bir gelişmedir. Öte yandan fakültelerimizdeki temel öğretim etkinliği eğitici merkezli, ağırlıklı olarak amfi dersi olarak gerçekleştirilmektedir.

Eğitim programının her döneminde küçük gruplarda öğrenen merkezli etkinliklere, seçmelilere ve bağımsız çalışma saatlerine çok daha fazla yer verilmesini sağlayacak düzenlemelerin planlanması ve hayata geçirilmesi önerilir.

5. Fakültelerimizde eğitim teknolojisinin kullanımı ve programlarla entegrasyonuna başlanmış görünmektedir. Eğitim programının sistematik yürütülmesine yardımcı olan yazılımlardan, teknolojinin daha fazla kullanıldığı öğrenme etkinliklerine uzanan deneyimler üretilmektedir.

Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerin teknolojiyi kullanımları ile ilgili beklenti ve gereksinimleri ile eğitim programlarımızın özellikleri göz önünde bulunduran “tıp eğitimine eğitim teknolojileri ve yenilikçi uygulamaların akılcı ve maliyet etkin bir şekilde entegrasyonu”nun sağlanması önerilir.

6. Eğitim programlarında, ölçme değerlendirme etkinliklerinde, özellikle de klinik öncesi dönemde yöntem çeşitliğine belirli oranda ulaşılmış görünmektedir. Bununla birlikte klinik dönemde halen geleneksel sözlülerin ağırlıklı olduğu uygulamalarla değerlendirme yapıldığı izlenmektedir.

Ölçme değerlendirme uygulamalarının genel bir program olarak ele alınması, özellikle klinik döneminde çoklu yöntem kullanımını içerecek ve fakülte mezuniyet hedeflerini ölçülebilir şekilde sistematik olarak yapılandırılması önerilir.

7. Fakülte dekanlıklarımız tarafından her yıl yeni alınacak öğrenci sayısı ile ilgili bir değerlendirme yapılarak rektörlüklere iletildiği bildirilmektedir. Ancak devlet tıp fakültelerinde ÖSYM sınav kılavuzunda belirtilen rakamın hala önerilen rakam olmadığı ifade edilmektedir.

Yeni öğrenci kontenjanının belirlenmesi konusunun en az eğitim programının hedefleri, yapısı, özellikleri, kurumsal insan gücü ve altyapısı gibi bileşenlerin dahil edildiği sistematik bir analizle yapılması ve fakültelerin bu veriyi kaynak planlama ve yaratma süreçlerinde kullanması önerilir.

8. Tıp fakültelerinde sağlık bakım hizmeti vermenin halen, öğretim üyelerimizin görev alanlarında eğitim ve araştırmanın önünde olduğu izlenebilmektedir. Ek ödeme, atama yükseltme kriterleri, akademik teşvik gibi mekanizmalar eğitim- öğretim görevlerini desteklemede sınırlıdır.

Fakültelerimizde eğitim-öğretim hizmet alanına daha çok zaman ayırmayı ve nitelikli çalışmalarını teşvik edecek, destekleyecek mekanizmaların kurulması ve mevcut uygulamaların bu yönde geliştirilmesi önerilir.

9. Fakültelerimizde program değerlendirme, öz değerlendirme, sürekli yenilenme ve gelişim kültüründe çok önemli bir ilerleme yaşandığı göze çarpmaktadır.

Sürekli yenilenme ve gelişimin kalıcı kurul ve komiteler üzerinden fakültenin sosyal yükümlülük alanlarının tümünü kapsayan şekilde sistematik hale getirilmesi önerilir.