
ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TÜRKÇE EĞİTİMİ PROGRAMI SON DEĞERLENDİRME VE ÖNERİ RAPORU

1. AMAÇ VE HEDEFLER

Kurumsal amaçların sosyal yükümlülükleri kapsıyor olması; Fakültenin, iç paydaşların görüşlerini alınarak eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini ayrı ayrı içerecek şekilde amaç ve hedeflerini düzenlenmiş ve açıkça belirtmiş olması;

UÇEP ve TYYÇ ile uyumlu olarak mezundan beklenen yeterliklerin tüm iç paydaşların ve görüş bildiren dış paydaşların katkılarıyla tanımlanıp internet aracılığıyla paylaşılması, tanımlanan yeterliklerin eğitim programının ders kurulu, staj gibi parçalarına ait hedeflerle ilişkilendirilmesi, hedeflerin eğitim programında etkin olarak kullanılması;

Geribildirimler ve raporlar doğrultusunda program amaç ve hedeflerinin gözden geçirilmesi, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kurumsal ve eğitim programına ait amaç ve hedeflerinin belirlenmesinde dış paydaş ve öğrenci katılım ve katkısının arttırılması, öğrenci katkılarının belgelendirilmesi;
2. Kurumsal amaç ve hedeflere web sitesinde daha kolay ulaşılabilir bir bölgede yer verilmesi önerilir.

2. EĞİTİM PROGRAMI

Eğitim programının yapısı ve tüm dönemlerde kullanılan öğretim ve değerlendirme yöntemlerinin yönetmelikle tanımlanmış olması;

Klinik öncesi yıllarda; mesleki beceri eğitimleri, paneller ve olgu temelli tartışmalar, küçük gruplarda yürütülen ödev ve sunumlar, küçük gruplarla tartışma oturumları, klinik ve ön hekimlik dönemlerinde; hasta başı eğitimler, eğitim vizitleri, makale-olgu tartışmaları gibi öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımını kolaylaştıran etkinliklere programda yer verilmiş olması;

Klinik öncesi dönem eğitim programında yatay ve dikey entegrasyonu destekleyecek uygulama örneklerine yer verilmesi; eğitim programının tüm fazlarında seçmeli dersler ve bağımsız çalışma saatlerinin bulunması, çok sayıda ve çeşitli alan dışı seçmeli derslerin sunulması, programın son yıllarında saha uygulamaları ve kurum ziyaretlerine yer verilmesi;

Yeterlikler, hedefler ve ilişkili eğitim yöntemlerinin tüm dönemler için ayrıntılı olarak tanımlanmış olması; Programın UÇEP'e uyum çalışmasının ve kurumsal ÇEP'in bulunması;

Öğrencilerin araştırma planlama ve yürütmelerini destekleyecek teorik derslerin ve kanıta dayalı tıp konusunda uygulamaların bulunması, gönüllü öğrenciler için araştırma olanaklarının sunulması, sağlık meslek gruplarını tanımaya yönelik bir programın başlatılması; ekip çalışmasını gerektirecek uygulama örneklerine yer verilmesi ve mezuniyet sonrası çalışma koşullarının tanıtılmasına yönelik etkinlikler kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Programda, öğrencinin öğrenme sorumluluğunu üstlendiği ve öğrenme sürecini kendisinin planlayıp yönettiği, kendi kendine öğrenme becerilerini ve yaşam boyu öğrenme motivasyonunu destekleyecek, öz değerlendirme yapabilme, uygun bilgiye ulaşma, tanımlama, analiz ve sentez yapabilme becerilerini geliştirecek öğrenen merkezli uygulamalara daha fazla yer verilmesi;
2. Dikey entegrasyonu destekleyen uygulamaların geliştirilmesi;
3. Klinik dönemde yatay ve dikey entegrasyon örneklerinin artırılması;
4. Klinik dönemde önerilen seçmeli ders çeşitliliği ve sayısının artırılması,
5. Öğrencilerin bilimsel düşünme ve araştırma yöntemleri ve kanıta dayalı tıp uygulamaları konusunda edindikleri bilgileri uygulamaları için tüm öğrencilerin katılımını gerektiren yöntemlerin geliştirilmesi
6. Topluma dayalı eğitim etkinliklerinin eğitim programının erken dönemlerine yaygınlaştırılması;
7. Hasta ve toplumun sağlık sorunları ile karşılaşma fırsatlarının geliştirilmesi;
8. Öğrencilerin ancak ekip halinde çalışarak yürütüp sonlandırabilecekleri görev, ödev, proje gibi problem çözmeye odaklanan etkinliklerin artırılması;
9. Meslekler arası bakış açısının kazandırılmasına yönelik olarak yapılandırılan eğitim etkinliklerinin artırılması önerilir.

3. ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Ölçme değerlendirme yöntemlerinin aşamalara göre tanımlanmış ve web sitesi, eğitim rehberleri ve tanıtım derslerinde duyuruluyor olması; Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde başarı kurallarının tanımlı olması, sınavların yapı ve kapsam olarak geçerliğinin arttırılmasına yönelik kontrol mekanizmalarının kurulmuş olması,

Farklı öğrenme hedeflerine yönelik olarak çoklu yöntemlerin kullanılması;

Sınav sorularının ve yanıtlarının öğrencilerle paylaşılması, soru tartışması için programda yer ayrılması, biçimlendirici değerlendirme örneklerinin bulunması

Klinik dönemlerde yapılandırılmış sözlü örneklerinin bulunması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Öğrencinin süreç içerisindeki gelişimini izleyip, öğrenme eksiklerini belirleyerek öğrencilere bu eksikliklerini gidermek için zaman ve fırsat tanıyan biçimlendirici sınav etkinliklerine daha fazla yer verilmesi;

2. Öğrencilere sınav başarılarına ilişkin ayrıntılı bireysel geribildirim verilen süreçlerin geliştirilmesi;
3. Klinik mantık yürütmeye yönelik; gerçek mesleki yaşam şartlarının taklit edildiği ortamlarda öğrenci performansını değerlendirmeye yönelik; klinik ortamlarda öğrencileri gözlemleyip geri bildirim vermeye yönelik ya da öğrencilerin zaman içerisindeki gelişimlerini izlemeye yönelik yöntemlere ölçme değerlendirme etkinlikleri arasında yer verilmesi önerilir.

4. ÖĞRENCİLER

Öğrencilerin dönemlere göre rol ve sorumlulukların tanımlanmış olması; Öğrencilerin fakülte yönetimi ve eğitimden sorumlu kurullarda temsil edilmesi; Akademik sosyal danışmanlık sisteminin kurulmuş olması,

Tıp eğitimi öğrenci kurulunun bulunması;

Sosyal, kültürel, sanatsal, sportif olanakların varlığı; öğrenci kulüplerinin çeşitliliği ve etkinliği, sosyokültürel olaylar nedeniyle öğretim üyeleri ve öğrencilerin iletişiminin güçlenmesi; burs olanaklarının bulunması, öğrencilere ulusal ve uluslararası değişim olanaklarının sağlanması;

Toplantılar, etkinlikler, danışmanlık hizmeti, elektronik ortamlar aracılığıyla öğrencilerle sürekli ve düzenli iletişimin sağlanmış olması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Kariyer Danışmanlığına yönelik kurumsal bir strateji geliştirilmesi;
2. Eğitim programı kapsamında sosyal sorumluluk projelerine yer verilmesi ve zaman ayrılması ya da bu konuda kurumsal bir strateji geliştirilmesi;
3. Akademik danışmanlık sisteminde eğitici ve danışmanların bir araya gelmeleri için eğitim programında zaman ayrılması önerilir.

5. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Eğitici ve öğrencilerden tanımlanmış zamanlarda yazılı, sözlü geribildirimlerin alınarak raporlanması ve bu raporlar doğrultusunda programda gelişmeler yapılması; Öğrenci başarılarının izlendiği, paylaşıldığı ve değerlendirildiği bir sistemin kullanılması,

Kullanılan program değerlendirme modeli üzerinden programın tüm bileşenlerinin değerlendirilmesi, Program değerlendirme sonuçları dönem koordinatörleri tarafından raporlanıp paylaşılması, kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Program değerlendirme sonuçları ve bunlar göz önüne alınarak yapılanların bütüncül olarak raporlanması önerilir.

6. ÖĞRETİM ELEMANLARI (AKADEMİK KADRO)

Eğitim programının gerektirdiği iş yükünü karşılayabilecek sayı, donanım ve motivasyonda akademik kadronun bulunması,

Yönetici ve kurullarda görevli akademik kadroların görev ve sorumluluklarının belirlenmiş ve yönetim tarafından izleniyor olması;

Akademik personel seçim, atama ve yükseltmelerinde akademik liyakatin gözetiliyor olması; atamalarda tıp fakültesine özel kriterlerin dikkate alınması

Eğitici gelişimine yönelik planlı ve kurumsal bir çerçevede uygulanan programların bulunması;

Akademik personelin eğitici gelişimi etkinlikleri ve sürekli mesleki gelişim etkinliklerine katılımlarının idari olarak teşvik edilmesi, Kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Yönetim ve kurullar dışındaki öğretim üyelerinin kurumsal bir mevzuat ile görev tanımlarının yapılması
2. Akademik personelin, eğitici gelişimi ve SMG etkinliklerine katkı ve katılımlarını izlemeye yönelik bir izleme ve değerlendirme sistemi oluşturulması önerilir.

7. EĞİTSEL KAYNAK VE OLANAKLAR

Altyapı ve olanakların mevcut eğitim programını yürütmek için uygun olması; Öğrencilerin elektronik ortamda çalışma kaynaklarına ulaşabilmeleri, Kütüphane, bilgisayar laboratuvarı, elektronik olarak kaynak ve yayınlara erişim, kitap, dergi, veri tabanı üyeliği olanaklarının bulunması; Klinik eğitim ortamlarında engelli öğrencilerin gereksinimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmış olması

Gönüllü öğrencilerin öğretim üyeleriyle birlikte araştırma planlama ve uygulama süreçlerine katılma olanaklarının bulunması;

Bütçe kalemleri, ve döner sermaye desteğiyle eğitim sisteminin ihtiyaçlarının karşılanabilmesi kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Tüm öğrenciler için tasarlanmış ve yönetilen bir araştırma alt yapısı, finansal destek düzeni oluşturulması;
2. Eğitim materyallerinin idamesi ve geliştirilmesi için gerekli tahmini harcamaların belirlenmesi ve yıllık bütçe planlarında yer alması,
3. Üniversitenin en öncelikli projesi olarak görülen yeni derslik binasının yapılarak kullanıma geçirilmesi önerilir.

8. YÖNETİM VE YÜRÜTME

Tıp Fakültesinin eğitim programına uygun bir örgütlenme yapısının bulunması ve ilgili kurulların görev ve sorumluluklarının tanımlanmış olması; Uygulama hastaneleri ve eğitim ortamlarında görev ve sorumlulukların tanımlanmış olması, uygulama hastanesinde yeterli eğitim altyapısının bulunması;

Öğrenci işleri bürosu ile eğitimden sorumlu kurullar ve ölçme değerlendirme destek birimlerinin bulunması ve işbirliği içinde çalışması, etkin ve yetkin bir Tıp Eğitimi Anabilim Dalı'nın varlığı;

Tıp Fakültesi Dekanlığı ve eğitim yönetiminde görev alan kadronun deneyimli, yetkin ve motive olmaları; Yöneticilerin eğitici gelişim programına katılmış olmaları, bu katılımın eğitimle ilgili kurullara yapılan atamalarda tercih sebebi olması;

Eğitimle ilgili karar ve süreçleri belgeleme, kayıt ve arşiv sistemi bulunması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Yönetim ve yürütmeye yönelik yapılanma ve kriterlerin korunması önerilir.

9. Sürekli Yenilenme ve Gelişim

Kurumun Stratejik Amaç ve Hedeflerini belirlemiş, performans göstergeleri oluşturmuş ve izliyor olması;

Program değerlendirme raporları doğrultusunda düzenli olarak amaç ve hedeflerin gözden geçirmesi;

Eğitim programında dikey entegrasyonu geliştirmeye yönelik çalışmalarının ve ölçme-değerlendirme alanının geliştirilmesine yönelik çabaların bulunması; Fiziksel koşulların iyileştirilmesi için projelerin bulunması, soru bankası olarak bir yazılımın kullanılması kurumun güçlü yönleri olarak değerlendirilmiştir.

Önümüzdeki dönemde;

1. Eğitim ve ölçme-değerlendirme alanlarında gelişime yönelik planlanan çalışmaların yaşama geçirilmesi;
2. Sürekli yenilenme ve gelişim düzeneğinde dış paydaş görüşlerine daha fazla yer verilmesi,
3. Alt yapı gelişiminin en önemli maddesi olarak yeni derslikler binasının yapımının ivedilikle gerçekleştirilip, hizmete sokulması önerilir.